

Högskolepedagogisk utveckling

Pedagogisk utveckling av egen undervisning med en app som utgångspunkt och kolleger som samtalspartner

Eva Hansson
Högskolan i Halmstad
Pedagogisk utvecklare HPC (Högskolepedagog)

*Nästa Generations LÄRARE
som använder digital teknik i
kombination med analog IRL-
samvaro för egen didaktisk
utveckling.*

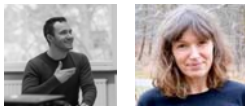
hh.se

- Argument för pedagogisk utveckling inom akademien.
- Ett av HPC:s koncept för utveckling av egen undervisning.
- Vad tänker ni?

hh.se

Varför ska vi arbeta med pedagogisk utveckling inom akademien?

hh.se



hh.se



2017-06-12
Dnr I. 2014/74

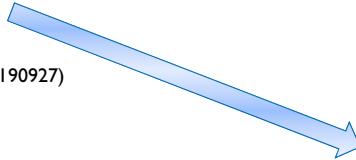
Pedagogisk Handlingsplan för Högskolan i Halmstad



Viktiga dimensioner av det akademiska lärarskapet

- Individuell dimension
- Kollegial dimension
- Institutionell dimension

(Max Scheja UKÄ konferens 20190927)



- Kollegial dimension

Auskultationer för kollegialt lärande är ovanligt, enligt preliminära resultat från den enkät som UKÄ gjort bland högskolepedagogiska centra.

hh.se



Ett koncept för att arbeta kollegialt
med utveckling av egen undervisningspraktik.

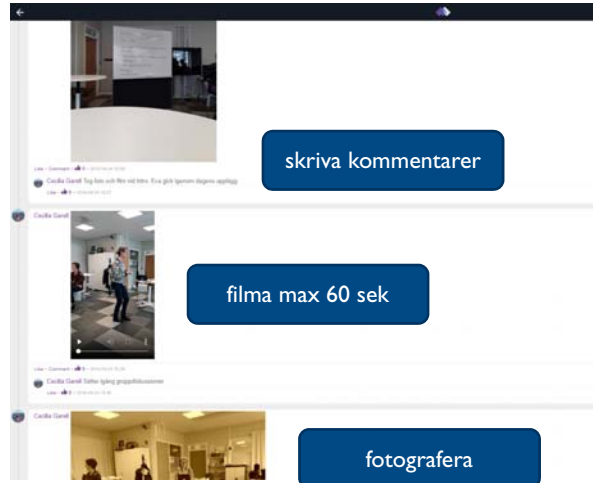
hh.se



Kollegialt lärande i handledning med MOSO som underlag.



Mentoring and
Observation Software



Kollegerna observerar varandras lektioner genom att filma, fotografera och kommentera i MOSO-appen.

hh.se

HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Arbetsgång

- Kollegerna observerar varandras lektioner genom att filma, fotografera och kommentera i MOSO-appen.
- Det som dokumenterats i appen utgör underlag för reflektion tillsammans med kollegerna och en handledare från HPC.
- Deltagarna observerat varandra ett par gånger/termin.
- Handledning 1-2 gånger/termin.

hh.se

HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

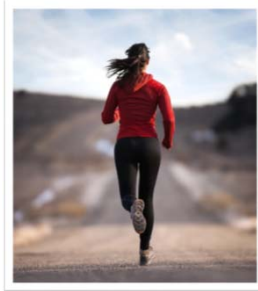
Resultat så långt

Handledningen blir en arena för ögonblicksberättelser som i sin tur utgör en språngbräda för utveckling av undervisning.

Lektor P, pennan och Mr Spock



Adjunkt J: joggaren med kontroll






Adjunkt C och de sovande studenterna



hh.se

HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

<p>Deltagare...</p> 	<p>... ger oss en ögonblicksberättelse om...</p> <p>...kroppsspråk, penna, egen skolgång och tics.</p>	<p>...som leder till reflektion om undervisning gällande...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kroppsspråkets funktion i pedagogiska sammanhang • Idé om att jämföra analoga och digitala metoder för innehållsframställan.
<p>Deltagare...</p> 	<p>... ger oss en ögonblicksberättelse om...</p> <p>... eget kontrollbehov, föreläsningen som ultimata lärandeform.</p>	<p>...som leder till reflektion om undervisning gällande...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insikt om att studenter kan ha kontrollen. • Andra former för undervisnings prövas direkt.
<p>Deltagare...</p> 	<p>... ger oss en ögonblicksberättelse om...</p> <p>... kroppsspråk, det fysiska lärandrummet och positioneringen i det och studenters olikhet i en klass, där vissa håller på med annat eller somnar.</p>	<p>...som leder till reflektion om undervisning gällande...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rummets begränsningar och möjligheter. • Att se studenters olikheter som en möjlighet för aktivt studentengagemang.

hh.se

HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Deltagarna menar...

- att det trygga klimatet i gruppen gör att de vågar blotta sin praktik
- att deras reflektionsförmåga ökar
- att de får syn på skeende de inte fått syn på annars
- att de får idéer för undervisningsupplägg de inte fått annars

hh.se



Utmaningar

- Att få några att vilja vara med.
- Att hitta tider för observation och handledning.
- Att välja specifikt fokus för observationen.

Vad tänker ni? (skriv i chatten eller mejla mig eva.hansson@hh.se)

- Har någon av er erfarenhet av detta? Berätta, hur fungerade det?
- Kan detta vara ett framgångsrikt koncept för utveckling av undervisningspraktik i akademien?
Utmaningar som ni kan se?

hh.se

