

Kursplan

Svenska som andraspråk för lärare åk 4-6, 30 hp (1-30 hp). Ingår i Lärarlyftet II 30 högskolepoäng, Grundnivå

Swedish as a Second Language for Teachers, Years 4-6, 30 cr (1-30 cr) 30 Credits*, First Cycle

Lärandemål

Kursens övergripande mål är att den studerande utvecklar fördjupade och vidgade kunskaper i svenska som andraspråk i ett didaktiskt perspektiv. Sammantaget utvecklar den studerande förståelse av såväl ämnesteoritiska som ämnesdidaktiska frågor. Inom ramen för kursen utvecklar också den studerande sin värderingsförmåga och förhållningssätt för att planera, genomföra och utvärdera utbildning för elever med svenska som andraspråk. Den studerande utvecklar även förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

Delkurser

1. Flerspråkighet, 7,5 högskolepoäng

Delkursens övergripande mål är att den studerande utvecklar kunskaper kring förutsättningar för flerspråkighet såväl ur ett individ- som ett samhällsperspektiv. Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för grundläggande begrepp inom flerspråkighetsfältet
- redogöra för och problematisera faktorer som kan påverka individers flerspråkiga utveckling med fokus på barn och ungdomar
- redogöra för samt diskutera flerspråkig identitet med fokus på barn och ungdomar
- planera och diskutera undervisning med utgångspunkt i flerspråkighet och multimodalitet som resurser för lärande.

2. Svenska språkets struktur i ett andraspråksperspektiv, 7,5 högskolepoäng

Delkursens övergripande mål är att den studerande utvecklar kunskaper om och förståelse för hur inläring av fonologi, syntax, morfologi och semantik kan främjas i andraspråksundervisning. Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för svenska språkets struktur i ett tvärspråkligt perspektiv
- urskilja morfologiska, syntaktiska och semantiska drag och benämna dem

- med språkvetenskaplig terminologi
- redogöra för den grammatiska och lexikala utvecklingen hos ungdomar med svenska som första och andraspråk
- analysera och bedöma talad och skriven andraspråkssvenska på olika nivåer
- tillämpa sina kunskaper i genomförandet av en enkel performansanalys
- redogöra för svenska språkets uttal i ett andraspråksperspektiv
- visa förståelse för talets allmänna villkor liksom för de skillnader som ligger till grund för olika språks fonologi.

3. Skriftspråksutveckling på ett andraspråk, 7,5 högskolepoäng

Delkursens övergripande mål är att den studerande ska utveckla kunskaper om och förståelse för villkor för skriftspråksutveckling på ett andraspråk för barn och ungdomar. Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för särdrag i svenskt skriftspråk kontrasterat mot andra skriftspråk
- diskutera heterogenitet som råder bland andraspråkselever, vad gäller förkunskaper för skriftspråksutveckling på svenska som andraspråk
- diskutera förändringar i skriftspråksanvändning bland barn och ungdomar som skett med utvecklingen av informations- och kommunikationsteknologi
- redogöra för betydelsen som skriftspråksutveckling på andra språk som barnet behärskar, har för utvecklingen i svenska och för barnets utveckling i stort i skolan
- argumentera för olika sätt att arbeta med skrift och digitala medier i klassrum
- planera och organisera undervisning som gynnar skriftspråksutveckling hos andraspråkselever
- bedöma och analysera skriftspråksutveckling hos andraspråkselever och relatera dessa till undervisningsplanering.

4. Lärande i det flerspråkiga och mångkulturella klassrummet, 7,5 högskolepoäng

Delkursens övergripande mål är att den studerande utvecklar kunskaper om olika sätt att organisera den pedagogiska verksamheten utifrån teorier gällande andraspråksinlärning och interkulturellt lärande. I denna delkurs behandlas i synnerhet didaktiska frågor av relevans för flerspråkiga elever. Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för några grundläggande teorier gällande andraspråksinlärning och interkulturellt lärande

- diskutera mottagande av nyanlända elever i den svenska skolan med utgångspunkt i interkulturella och flerspråkiga förhållningssätt
- kritiskt reflektera och diskutera frågor om mångfald, etnicitet, minoritet och identitet i skolan med utgångspunkt i styrdokument
- planera, analysera och reflektera över undervisning i svenska som andraspråk och göra relevanta prioriteringar utifrån gällande styrdokument och centrala teorier för andraspråksinläring och interkulturalitet
- visa förmåga att planera pedagogisk verksamhet där andraspråksinlärare ingår, där väl avvägda val görs när det gäller arbetssätt och undervisningsform utifrån aktuell situation och målgrupp
- på ett grundläggande sätt redogöra för teorier om relationer mellan språk och lärande.

Innehåll

Inom kursen utvecklar den studerande ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper inom svenska som andraspråk. Kursen innehåller fyra delkurser. Samtliga delkurser har en didaktisk inriktning där den studerande utvecklar sina färdigheter att planera, genomföra och analysera undervisning för nyanlända och flerspråkiga elever med svenska som andraspråk, utifrån teorier om flerspråkighet och mångfald som resurser. I samtliga delkurser relateras innehållet såväl till aktuella styrdokument som till relevant forskning inom området.

Delkurser

1. Flerspråkighet, 7,5 högskolepoäng

I denna delkurs behandlas flerspråkighet på individ-, grupp- och samhällsnivå. Grundläggande begrepp inom flerspråkighetsfältet diskuteras och faktorer som kan påverka individens flerspråkiga utveckling och identitet belyses. Den studerande genomför en didaktisk uppgift där flerspråkighet och multimodalitet uppmärksammas som resurs för lärande.

2. Svenska språkets struktur i ett andraspråksperspektiv, 7,5 högskolepoäng

I delkursen behandlas det svenska språkets struktur ur ett språktypologiskt och tvärspråkligt perspektiv främst vad gäller fonologi, morfologi, syntax och lexikon. Särskild tyngdpunkt läggs på sådana företeelser som brukar orsaka svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk. Genom användning av performansanalys analyseras autentiskt elevmaterial. Vidare diskuteras grammatikens roll i undervisningen i Svenska som andraspråk. Kursen innehåller också en kritisk orientering om ordböcker, grammatiska handböcker och annan hjälplitteratur.

3. Skriftspråksutveckling på ett andraspråk, 7,5 högskolepoäng

I denna delkurs behandlas forskning om skriftspråksutveckling och

skriftspråksanvändning i ett flerspråkighets- och andraspråksperspektiv. Inom ramen för delkursen ska den studerande tillägna sig och reflektera över en forskningstext inom litteracitetsområdet, och skriva en reflekterande rapport av en forskningstext enligt vedertagna akademiska normer. Inom delkursens ram ska den studerande planera undervisning för att främja elevers utveckling av strategier för läsande och skrivande med utgångspunkt i elevers tidigare skriftspråksfärdigheter både på svenska och andra språk, möta, ta till vara och utveckla de kunskaper och erfarenheter som elever har från olika textvärldar som de mött utanför skolan, i synnerhet digitala textvärldar. I delkursen behandlas även bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling.

4. Lärande i det flerspråkiga och mångkulturella klassrummet, 7,5 högskolepoäng

I denna delkurs behandlas didaktiska frågor för undervisning i svenska som andraspråk men även planering och organisering av samarbete med modersmålslärare- och handledare samt andra ämneslärare. Inom delkursens ram behandlas grundläggande teorier och begrepp om språk- och kunskapsutveckling i ett andraspråksperspektiv där tid för att lära ett andraspråk, bas och utbyggnad, vardagsspråk, skolspråk och ämnesspråk belyses. Ett interkulturellt förhållningssätt diskuteras inom vilket frågor om språklig och kulturell mångfald samt frågor om makt, diskriminering och rasism behandlas. Särskilt fokus riktas även mot mottagande och bemötande av nyanlända elever i skolan. Genrepagogik och transspråkande som pedagogik introduceras och diskuteras likväl som andra språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. I delkursen ingår uppgifter av didaktisk art i klassrum, genomförande av lektionsplaneringar genom individuell redovisning av didaktiskt ställningstagande, som även upprepar sig i den avslutande hemtentamen.

Examinationsformer

Delkurserna examineras genom skriftliga och muntliga uppgifter samt en hemtentamen per delkurs.

Arbetsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, obligatoriska nätbaserade seminarier och diskussionsforum. Vid eventuell frånvaro från obligatoriskt undervisningstillfälle beslutar undervisande lärare om ersättningsuppgift eller om den studerande ska göra momentet vid ett senare kurstillfälle.

Betyg

Som betygsskala används U–VG.

För VG på kursen krävs VG på minst tre av delkurserna.

Betygsrapportering:

Modul 1: Flerspråkighet - 7,5 hp

Modul 2: Svenska språkets struktur i ett andraspråksperspektiv - 7,5 hp

Modul 3: Skriftspråksutveckling på ett andraspråk - 7,5 hp

Modul 4: Lärande i det flerspråkiga och mångkulturella klassrummet - 7,5 hp

Förkunskapskrav

Lärare anställda hos huvudman, entreprenör eller folkhögskola i enlighet med förordningen 2007:222 eller 2016:709

Övrigt

Denna utbildning är en uppdragsutbildning och får endast sökas av lärare som deltar i lärarfortbildningen enligt följande:

Lärare med behörighetsgivande lärarexamen avsedd för minst årskurs 4-6 eller årskurs 7-9:

- Om huvudmannen söker statsbidrag utifrån förordningen 2007:222 krävs att deltagaren undervisar i årskurs 4-6 i detta ämne utan att vara ämnesbehörig
- Om huvudmannen söker statsbidrag utifrån förordningen 2016:709 behöver deltagande lärare inte undervisa i aktuellt ämne.

För deltagare där syftet inte är att kursen ska leda till behörighet finns inga krav på lärarexamen, att deltagare ska vara obehörig eller undervisa i aktuellt ämne – detta kräver dock att huvudmannen söker statsbidrag utifrån förordningen 2016:709.

Den som söker till denna kurs utan godkännande från skolhuvudmannen är inte behörig att delta och riskerar att få avbryta utbildningen.

Se Skolverkets webbplats för mer information: <http://www.skolverket.se>.

För nätbaserad kurs krävs tillgång till dator, headset, webbkamera och internetuppkoppling.

Motsvarar GSS24B.

Learning Outcomes

The overall objective of the course is that students develop in-depth and expanded knowledge of Swedish as a second language in a didactic perspective. Overall, the students develop understanding of subject theory as well as subject didactic issues. Within the course, the students also develop their ability to evaluate, and their approach to plan, implement and evaluate education for pupils who have Swedish as a second language. The students also develop the ability to orally and in writing describe and discuss information, and problems and solutions in dialogue with different groups.

1. Multilingualism

The overall objective of the sub-course is that students develop knowledge about the conditions for multilingualism, from both an individual and a social perspective.

On completion of the sub-course, students shall be able to:

- explain basic concepts within the multilingual field
- explain and problematise factors that may affect the multilingual development of individuals, with focus on children and adolescents
- explain and discuss multilingual identity with a focus on children and adolescents
- plan and discuss teaching based on multilingualism and multimodality as learning resources.

2. Swedish Language Structure in a Second Language Perspective

The overall objective of the sub-course is that students develop knowledge and understanding about how learning of phonology, syntax, morphology and semantics can be promoted in second language teaching.

On completion of the sub-course, students shall be able to:

- explain the structure of the Swedish language in a cross-language perspective
- distinguish morphological, syntactic and semantic features, and name them with linguistic terminology
- explain the grammatical and lexical development of young people with Swedish as a first and second language
- analyse and assess spoken and written second language Swedish at different levels
- apply their knowledge in the implementation of a simple performance analysis
- explain the pronunciation of the Swedish language in a second-language perspective
- show understanding of the general terms of speech as well as the differences that underlie the phonology of different languages.

3. Literacy Development in a Second Language

The overall objective of the sub-course is that students develop knowledge and understanding of the conditions for written language development in a second language for children and adolescents.

On completion of the sub-course, students shall be able to:

- explain special features in Swedish written language, contrasting with other written languages
- discuss the heterogeneity of second language students with regards to their knowledge of written language development in Swedish as a second language
- discuss the changes in the use of written language among children and adolescents that have occurred with the development of information and communication technology
- explain the importance that written language development, in other languages that

the child has mastered, has for the development of Swedish and for the child's general development in school

- argue for different ways of working with writing and digital media in classrooms
- plan and organise teaching that promotes written language development in second language learners
- assess and analyse written language development in second language pupils and relate these to the planning of teaching.

4. Learning in the Multilingual and Multicultural Classroom

The overall objective of the sub-course is that students develop knowledge about different ways of organising educational activities based on theories of second language learning and intercultural learning. This sub-course deals in particular with didactic questions of relevance to multilingual pupils.

On completion of the sub-course, students shall be able to:

- explain some basic theories regarding second language learning and intercultural learning
- discuss the reception of newly arrived pupils in the Swedish school based on intercultural and multilingual approaches
- critically reflect on and discuss issues of diversity, ethnicity, minority and identity in school based on governing documents
- plan, analyse and reflect on teaching in Swedish as a second language, and make relevant priorities based on current governing documents and central theories of second language learning and interculturality
- show the ability to plan educational activities where second language learners are included as well as where well-balanced choices are made in terms of working methods and teaching methods based on the current situation and target group
- explain in a basic way theories of relations between language and learning.

Ämnestillhörighet:

Svenska som andraspråk

Ämnesgrupp:

Svenska som andraspråk

Utbildningsområde:

Humanistiska området, 100%

Fördjupningsbeteckning:

GXX



D.nr: HDa 5.2.2-2019/475
Sida 8(8)
GSS27L

Fastställt:

Fastställt 2019-03-06

Kursplanen gäller fr.o.m. 2019-03-06