



HÖGSKOLAN
DALARNA

Vision och övergripande mål 2010-2015

Beslut: Högskolestyrelsen, 2009-12-17

Revidering: -

Dnr: DUC 2009/1139/10

Gäller fr o m: 2010-01-01

Ersätter: *Dalauniversitetet – akademi och yrkesliv i partnerskap. Vision, mål och strategier för Högskolan Dalarna, 2004-12-10*

Relaterade dokument: *Strategisk handlingsplan 2010-2015* (under utarbetande)

Ansvarig för uppdatering: Chef Utbildnings- och forskningskansliet

Innehåll

Vision 2015	3
Rektors förord	3
Nyckelbegrepp i visionen	4
Nästa generations lärande	4
Bildning	4
Internationalisering	5
Forskning och forskarutbildning	5
Samverkan och samproduktion	5
Övergripande mål för verksamheten	7
Utbildning	7
Forskning	7
Samverkan	7
Studenter och personal	7
Ekonomi och infrastruktur	7
Från vision till handling – styrmodellen	8

Vision 2015

År 2015 är Högskolan Dalarna ledande i nästa generations lärande.

Vår utbildning och forskning är ansedd för sin höga kvalitet, som stärks ytterligare av att vi har egen forskarutbildning inom några starka områden.

Vår samproduktion av forskning, utbildning och verksamhetsutveckling tillsammans med företag och organisationer är väl utbyggd regionalt, nationellt och internationellt.

Rektors förord

De tre meningar som inleder detta dokument formulerar inte en drömbild utan presenterar en realistisk ambition för Högskolan Dalarna 2015. Den första säger att vi ska vara ledande. Det är ett högt satt mål men vi är sällsynt väl förberedda att uppnå det genom en gedigen satsning på integrerad forskning och utveckling för att främja nästa generations lärande. Den andra meningen lyfter fram vår strävan att få egen forskarutbildning. Högskolan Dalarna har nu vuxit så kraftigt i antal studenter och i egen konkurrenskraftig forskning att rätt att ge forskarutbildning framstår som än mer nödvändig för att kunna säkra den långsiktiga kvaliteten. Den tredje meningen understryker vikten av ”samproduktion”, en starkare form av samverkan som engagerar våra partner redan när utbildningsplaner och forskningsområden formuleras.

Visionen utgör också grunden för ytterligare ett av Högskolans styrdokument: den långsiktiga strategin som visar hur vi ska kunna nå visionen (*Strategisk handlingsplan*), där handlingsvägar formuleras som konkreta och mätbara mål. Visionsarbetet har skett i samverkan mellan lärare, övrig personal och studenter, genom diskussioner och en omfattande remissomgång för att slutligen fastställas av Högskolestyrelsen.

Avgörande för att visionen ska nås är att våra medarbetare och studenter känner stolthet i att arbeta mot högt ställda ambitioner. Det är med glädje jag nu överlämnar detta visionsdokument och samtidigt uppmanar alla att också ta del av den strategiska handlingsplanen. Tillsammans ger dokumenten en tydlig bild av vart Högskolan Dalarna är på väg.

Agneta Stark
Rektor

Nyckelbegrepp i visionen

Nästa generations lärande (NGL)

Högskolan Dalarna ska vara ledande i pedagogisk förnyelse, med stöd av utvecklade informations- och kommunikationstekniker, både på campus och på nätet. Begreppet *nästa generations lärande* förmedlar två pedagogiskt intressanta innebörder. Det handlar dels om den kommande generationens lärande, dels om de nya sätt att lära som växer fram med hjälp av en accelererande teknikutveckling.

För att befästa vår position som vägröjare för nästa generations lärande ska vi arbeta medvetet, systematiskt och på basis av egen och andras forskning med att ständigt öka kvaliteten i lärandet. I detta arbete vill vi knyta till oss ledande kompetens från hela världen och samverka med andra ledande organisationer inom området.

De innovativa arbetssätten som utvecklats inom nätbaserad utbildning främjar att det är studentens lärande och utveckling som står i centrum. Sådana arbetssätt kan utvecklas vidare för att förstärka lärandet både på campus och via internet utifrån sina respektive unika förutsättningar för interaktion i lärandet.

Vi vill även fortsättningsvis bekräfta den nya öppenhet och tillgänglighet som nätbaserad kunskapsbildning och kunskapspridning innebär.

Fyra viktiga grundprinciper i utvecklingen av nästa generations lärande är således:

- studentens lärande mot angivna mål ska ständigt vara i fokus
- närheten mellan studenter och mellan studenter och lärare ska främjas för att ytterligare utveckla kvaliteten i lärandet
- pedagogiken ska vara drivande för den tekniska utvecklingen och tekniken ska vara lätthanterlig
- allt fler ska få tillgång till Högskolans utbildning och forskning

Bildning

Bildning innebär att människan bygger upp sin egen verklighetsförståelse i en medveten lärandeprocess, i vilken hon utvecklar sin förmåga att värdera och bedöma. Hon prövar sina ståndpunkter och utvecklar ständigt sin förmåga att påverka sitt eget och andras liv. Detta sker genom en ökande självständighet i tänkandet, i förmågan att formulera relevanta frågor och i förmågan till eget lärande. Bildning handlar mindre om att genom läsning närmast mekaniskt tillgodogöra sig kunskap utan mer om ett slags praktisk klokskap som utvecklas genom eget lärande och som prövas i mötet med andras ståndpunkter. Högskolans utbildningar ska i allt främja och stimulera dessa lärandeprocesser.

Styr- och planeringsdokument liksom uppföljningar av olika slag ska därför tydliggöra hur följande områden uppmärksammas i utbildningen:

- människors lika värde
- intellektuell frihet och självständigt, kritiskt och kreativt tänkande
- student som medaktör, studentinflytande

Internationalisering

Vi lever i en tid där globaliseringens positiva och negativa effekter än tydliga både i vår närmiljö och längre bort. En sjättedel av världens befolkning lever i extrem fattigdom och befolkningsökningen i de fattigaste länderna är dramatisk. Klimatförändringar kommer att påverka allas vardag.

Högskolan har en viktig roll att spela i förståelsen av dagens globala problem. Hållbar global utveckling förutsätter utvecklade demokratiska styrsystem, jämlikhet, jämställdhet, bejakad mångfald och hållbara teknik- och energisystem. Att i vår forskning och utbildning bejaka och uppmuntra globala perspektiv – den viktigaste formen av internationalisering i högskolan – bidrar till förståelsen av och engagemang för dessa stora överlevnadsfrågor.

Att öka utbyten mellan lärosäten, av studenter, lärare och övrig personal är en annan form av internationalisering som bidrar till att göra världen begriplig och visa handlingsvägar för studenter och en bred allmänhet.

Forskning och forskarutbildning

Högskolan Dalarna har de senaste åren vuxit från att ha varit en liten högskola bland många andra till att bli den största högskolan i landet utan egen examinationsrätt i forskarutbildningen. Vi har dock sedan länge bedrivit nationellt – och i vissa fall internationellt – framgångsrik forskning och i praktiken även forskarutbildning. Utmaningen för en i studentantal sett kraftfullt expanderande högskola är att finna ett antal olika fokus i det vida spektrum som rymmer det mesta mellan grundforskning och tillämpad forskning. Alltså skapa starka forskningsmiljöer med egen forskarutbildning som samtidigt kan tillse att forskningen befruktar och förbättrar våra utbildningar, och i möjligaste mån bidrar till utveckling hos våra samarbetspartner.

Det finns en viktig poäng i att värna mångfald i forskning, eftersom den i sig bidrar till ett kreativt forskningsklimat, men samtidigt måste vi – till skillnad från de stora universiteten – samla våra styrkor på ett fruktbart sätt. Vi måste därför i första hand koncentrera våra interna forskningsmedel på några områden där vi ska kunna erbjuda hög kvalitet i hela kedjan av utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå, och där vi har möjlighet att hålla en tillräckligt stor forskningsmiljö levande. Att koncentrera satsningarna till några områden torde också vara det bästa sättet att skapa en tydlig identitet för det omgivande samhället. Inte minst våra samarbetspartner – vare sig de är regionala, nationella eller internationella – vet då var vi har våra främsta styrkor.

Samverkan och samproduktion

Högskolan Dalarna har en lång tradition av samverkan med företag, offentligfinansierade institutioner och övriga organisationer inom regionen, nationellt och också internationellt.

Vi strävar nu mot en tätare form av samverkan – samproduktion – i synnerhet kring yrkesutbildning, fortbildning och utvecklingsinriktad forskning. Samproduktion innebär att vi redan från idéstadiet samverkar med olika intressenter för att främja bildning, kompetens, tillämpad forskning, innovation och verksamhetsutveckling. Samproduktion ställer ökade krav på

de ingående parterna att förena sina olika fokus på vad en utbildning ska innehålla för att i sann mening motsvara en akademisk yrkesutbildning. Som högskola kan vi aldrig kompromissa med akademiska kvalitetskrav. Men vi kan tillsammans med våra samproducenter hjälpas åt att öka utbildningens användbarhet.

Vi satsar också på att öka samproduktionen kring fort- och vidareutbildning för att på så sätt tillgodose behov i arbetslivet, vare sig vår partner är en regional, nationell eller internationell aktör.

Samproduktion inom forskningen innebär att samproducenterna deltar i såväl formulering av forskningsfrågan och finansiering som dokumentation och implementering av resultat.

För att uppnå detta vill vi också satsa mer på samarbeten med andra lärosäten, både svenska och utländska, kring utbildning och forskning, ibland också där i form av samproduktion.

Övergripande mål för verksamheten

Högskolan Dalarnas övergripande mål är nio till antalet. Målen handlar om kärnverksamheten (utbildning, forskning och samverkan) såväl som dess förutsättningar (studenter och medarbetare samt ekonomi och infrastruktur).

Utbildning

- MÅL 1. Högskolan Dalarna ska bedriva undervisning av hög kvalitet.
- MÅL 2. Högskolan Dalarna ska vara ledande i nästa generations lärande.
- MÅL 3. Högskolan Dalarna ska fördjupa internationaliseringen av utbildningen.

Forskning

- MÅL 4. Högskolan Dalarna ska bedriva egen forskarutbildning i några starka områden.

Samverkan

- MÅL 5. Högskolan Dalarna ska vidareutveckla samverkan kring utbildning, forskning och verksamhetsutveckling i riktning mot samproduktion.

Studenter och personal

- MÅL 6. Högskolan Dalarna ska erbjuda en attraktiv och skapande arbetsmiljö för personal.
- MÅL 7. Högskolan Dalarna ska erbjuda en attraktiv och skapande studiemiljö för studenter.

Ekonomi och infrastruktur

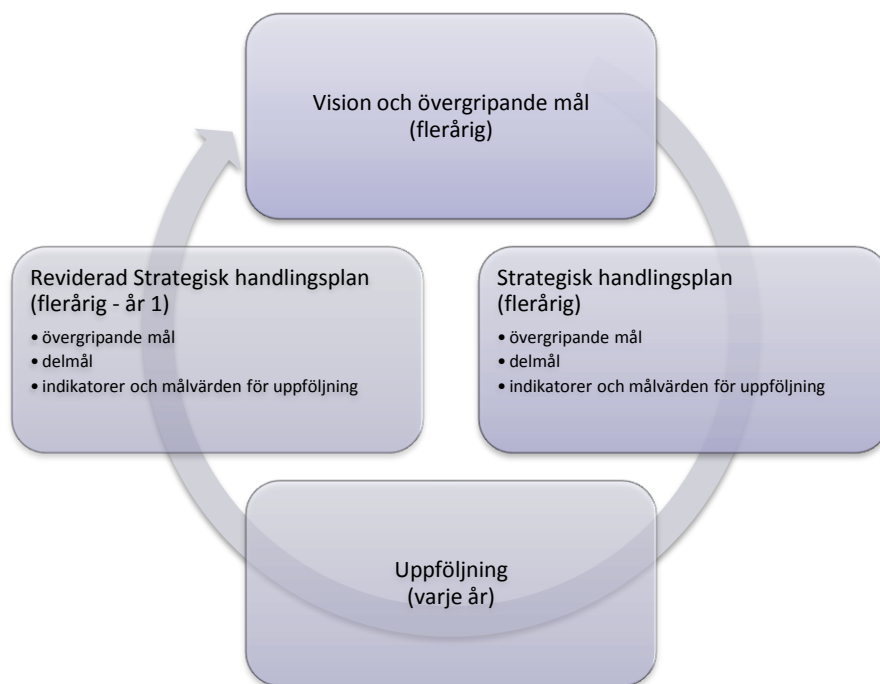
- MÅL 8. Högskolan Dalarna ska optimera användningen av tillgängliga resurser.
- MÅL 9. Högskolan Dalarna ska ha hög kvalitet på den vetenskapliga informationsförsörjningen.

Från vision till handling – styrmodellen

Högskolan Dalarna har en styrmodell för verksamhet och ekonomi, som sedan 2007 är integrerad med kvalitetsarbetet, där mål- och resultatstyrning av verksamheten sammanförs till en helhet.

De högskoleövergripande styrdokumenterna i modellen utgörs av *Vision och övergripande mål* och en tillhörande *Strategisk handlingsplan* (båda är fleråriga). Högskolestyrelsen reviderar årligen – på våren – den strategiska handlingsplanen (som därigenom också utgör en rullande långsiktig planering). Det strategiska kvalitetsarbetet vid Högskolan ska läggas upp utifrån dessa dokument.

Processen i Högskolestyrelsen för verksamhetsplanering vid Högskolan Dalarna kan beskrivas som följer.



Huvuddelen av den årliga verksamhetsplaneringen sker mot bakgrund av återkommande dialoger mellan den av rektor tillsatta planeringsberedningen och resultatenheter kring *verksamhetsplan och budget* samt *verksamhetsuppdrag* (som rektor formulerar utifrån styrelsens beslutade högskoleövergripande strategier och resultatenheternas lokala strategier).

Uppföljning av processen (måluppfyllelsen) sker i början av året i samband med att årsredovisningen till statsmakterna färdigställs och *verksamhetsberättelsen* därpå sammanställs. Grunden för verksamhetsberättelsen utgörs av resultatenheternas respektive verksamhetsberättelser, som utgör en redovisning av om målen i verksamhetsuppdragen har uppnåtts eller inte. Därefter revideras den *strategiska handlingsplanen* och utgör åter underlag för den fortsatta verksamhetsplaneringsprocessen inom Högskolan.