

## HÖGSKOLAN DALARNA

*Utbildnings- och forskningskansliet*

2007-09-12

# Forskningsstrategi för Högskolan Dalarna 2009 - 2011

Nedanstående förslag till ny forskningsstrategi bygger på det dokument från Forskningsstrategigruppen - *Inför en ny forskningsstrategi för Högskolan Dalarna* - som varit föremål för diskussion inom Högskolan sedan i våras. I förhållande till detta förslag är nedanstående dokument reviderat i ljuset av de synpunkter som framförts i Högskolestyrelsen, remissvaren och vid de centrala nämndernas diskussion 2007-08-23.

Andrew Casson

*Chef Utbildnings- och forskningskansliet*

# Forskningsstrategi för Högskolan Dalarna 2009 - 2011

## 1. Förändrade förutsättningar för nuvarande forskningsstrategi

Högskolans vision handlar om att erbjuda en hög kvalitet i hela kretsloppet av utbildning, forskarutbildning och forskning i partnerskap med regionens arbetsliv. I övergripande strategiska termer innebär det att utveckla ett utbildningsutbud som svarar mot förändringar och förväntningar i omvärlden, och parallellt med detta bygga ett antal kvalificerade forskningsmiljöer där tillämpningsorientering, förankring i grundutbildning och ett nära samarbete med arbetslivet är centrala riktmärken.

Ett viktigt delmål i denna strategi har varit rätten att bedriva forskarutbildning inom de kunskaps- och ämnesområden där Högskolan besitter en kvalificerad kompetens, och i oktober 2004 inlämnade Högskolan en ansökan om att erhålla *humanistisk-samhällsvetenskapligt* och *tekniskt* vetenskapsområde. Regeringen har emellertid valt att inte behandla inkomna ansökningar om vetenskapsområde, och i propositionen *Ny värld - ny högskola* slår man fast att inga nya vetenskapsområden kommer att beviljas. Till de förändrade förutsättningarna hör också den nya examensordning som införs under 2007. Även om den nyligen införda *masterexamen* inte får den *formella* koppling till forskarutbildningen som nämnda proposition föreslog, så innebär den nya examensordningen att lärosäten som har ambitionen att bedriva forskarutbildning måste upprätta nära samarbetsrelationer med lärosäten som idag innehar denna examensrätt, eftersom kopplingen med stor sannolikhet kommer att bli reell.

Sammantaget innebär det att förutsättningarna för denna del av Högskolans nuvarande forskningsstrategi har förändrats i grundläggande avseenden. Tillsammans med förändrade förutsättningar också för forskningsfinansieringen utgör detta bakgrunden till det förslag till en ny forskningsstrategi som redovisas nedan. Strategins uppgift är att fungera som en riktninggivare vid beslut om interna prioriteringar och resurser, men skall också svara på regeringskansliets krav på redovisning av Högskolans forskningsstrategi.

## 2. Forskningen vid Högskolan - bakgrund

Organiserad forskning har bedrivits vid Högskolan sedan mitten av 1980-talet inom bl.a. materialvetenskap och inom solenergiområdet. Lokaliseringen av trafikverken till närregionen möjliggjorde för Högskolan att i början av 1990-talet inleda forskning inom transportsektorn, vilket bl.a. resulterade i ett professorsprogram för flera samhällsvetenskapliga ämnen i samverkan med Uppsala Universitet. Under senare delen av 1990-talet utvecklades forskning i anslutning till Högskolans lärarutbildning. Förändringen av lärarutbildningen till en akademisk yrkesutbildning har haft en stor betydelse i Högskolans strävan att skapa kvalificerade ämnesmiljöer inom humanioraområdet. Genom införlivandet av Vårdhögskolan fick även forskningen inom vård- och omsorgsområdet en erkänd plats inom Högskolan.

Delar av forskningsaktiviteten har varit samlad under s.k. profilområden. Ett av dessa

profilmråden - *Materialförädling* - har idag en sådan styrka att Högskolan kunnat kandidera på s.k. strategiska medel från Vetenskapsrådet. Övriga profilmråden har utgjort s.k. *utvecklingsmiljöer* - olika långt komna vad gäller organisation, 'kritisk massa', ledning och finansiering.

En anseelig del av forskningen under de senaste tio åren har utförts av adjunkter i forskarutbildningen, som ett led i Högskolans strävan att öka andelen disputerade lärare inom de yrkesutbildningar som av tradition haft en svag vetenskaplig underbyggnad. Adjunktprogrammet har varit framgångsrikt, vilket möjliggjort för Högskolan att börja avveckla satsningen och styra ökade resurser mot bl.a. docentmeritering av lektorer.

Idag har Högskolan närmare 400 lärare och forskare och omsluter en verksamhet på något över 400 mnkr, varav närmare 70 mnkr avser forskning. De externa forskningsintäkterna ökade kraftigt under 1990-talet, men har nu planat ut. Idag uppgår de externa forskningsmedlen till ca. 30 mnkr, en summa som måste öka avsevärt under de närmaste åren.

Inom Högskolan finns över 50 seniora forskare (varav 30 professorer), 150 disputerade lärare och närmare 100 forskarstuderande (som är antagna vid andra lärosäten men till stor del bedriver sina forskarstudier vid Högskolan). Ett femtiotal doktorsavhandlingar har producerats av doktorander inom Högskolan under 2000-talet. Högskolan är aktiv i ett tiotal olika forskarskolor.

Under senare år har resursallokeringen inom forskningen till stor del väglett av Högskolans ambition att erhålla två vetenskapsområden - *humanistisk-samhällsvetenskapligt* vetenskapsområde och *tekniskt* vetenskapsområde - vilket väsentligen inneburit en satsning på att utveckla ett antal ämnesmiljöer inom respektive vetenskapsområde.

I Högskolans vetenskapsområdesansökan redovisades två mogna ämnesmiljöer inom humaniora och samhällsvetenskap med god beredskap att hantera en forskarutbildning - *nationalekonomi* och *historia*. Inom teknikområdet uppfylldes dessa krav av ämnet *materialvetenskap*.

### **3. Omvärldsförändringar**

Kravet på en ny forskningsstrategi aktualiseras såväl av förändringsprocesser i det omgivande samhället som av nya forsknings- och utbildningspolitiska ramar.

#### **3.1 Ökade regionala krav på kunskap och forskning**

De förändringsprocesser som påverkar närings- och samhällsliv på nationell och internationell nivå får också genomslag på regional nivå. Minskningen av sysselsättningen inom processindustrin fortsätter genom rationaliseringar och strukturförändringar, och högteknologiska lösningar blir allt viktigare liksom beroendet av forskning, utveckling och kvalificerad kompetensförsörjning, vilket ställer ökade krav på Högskolan engagemang inom kompetensutveckling, utvecklingsarbete och tillämpningsinriktad forskning.

Också regionens små och medelstora företag står inför ett omvandlingstryck där ny teknik aktualiserar särskilda kunskapsbehov och kvalificerad kompetensutveckling. Behoven förstärks av det faktum att en stor del av regionens entreprenörer inom en snar framtid måste lämna den aktiva näringsverksamheten av åldersskäl, vilket reser

frågan om kompetensöverföring mellan generationerna och via nyrekrytering - processer som kan komma att aktualisera särskilda krav på Högskolan.

Välfärdssystemet i regionen - skola, hälso- och sjukvård och socialtjänst - påverkas också starkt av samhällsförändringarna, bl.a. i form av ökade medborgarkrav på service och hög kvalitet i verksamheten. En särskild utmaning utgör de demografiska förändringarna med en kraftigt ökad andel äldre personer i befolkningen, vilket reser förväntningar på mer kunskapsintensiva lösningar såväl vad gäller vård- och behandlingssystem som organisation och ledning inom berörda verksamheter.

Sammantaget ställer dessa samhällsförändringar Högskolans forskningsverksamhet inför uppgiften att mer aktivt än tidigare bidra till regionens innovationssystem, i syfte att befrämja tillväxt och regional utveckling i såväl ekonomiska som kulturella termer.

### **3.2 Forskarutbildning...**

En nyckelfaktor inför denna utmaning är Högskolans rätt att bedriva forskarutbildning. De många nationellt viktiga industriföretag som har sitt säte i Bergslagen utvecklas genom att satsa på högteknologi, FoU och management. Tjänstesektorn får mer avancerade uppgifter. Turismindustrin utvecklas. Den offentliga förvaltningen och de statliga verken får en alltmer kunskapskrävande verksamhet. Gemensamt för dessa förändringsprocesser är ökade krav på kvalificerad arbetskraft och ofta forskarutbildad sådan. Stora kommande pensionsavgångar kommer att accentuera behoven av kompetensförsörjning. Dessutom behövs forskare i regionen inte bara för att bidra till innovationer i arbetslivet och ekonomisk tillväxt, utan också för att identifiera andras innovationer och omvandla dem efter den egna regionens förutsättningar.

### **3.3 ... i anslutning till bredare forskningsmiljöer**

Regeringens beslut att inte längre bevilja högskolor vetenskapsområde kräver en förändrad strategi för att uppnå målet om en egen forskarutbildning vid Högskolan. Regeringen har också tillsatt en utredning med uppgift att bl.a. ta fram ett nytt system för beslut om tillstånd att utfärda examina inom forskarutbildning. I avvaktan på utredningens resultat och eventuella beslut skall Högskolan, med basen i starka forskningsmiljöer, utveckla forskarutbildning i samarbete med lärosäten som innehar denna examinationsrätt.

Strategin kopplar forskarutbildningen till en bredare vetenskaplig miljö än de ämnesmiljöer som var gällande vid Högskolans vetenskapsområdesansökan, och motsvarar närmast de ”grupper av ämnen” som Högskoleverket förordat som grund för att bevilja högskolor examensrätt inom forskarutbildningen. I denna strategi för att på sikt erhålla egen examensrätt för forskarutbildningen ingår också utbildningar på masternivå - antingen i form av egen examensrätt eller i samverkan med andra lärosäten.

### **3.4 Nya villkor för forskningsfinansieringen**

Den kanske viktigaste förändringen för forskningens förutsättningar vid Högskolan Dalarna (och flertalet andra högskolor) gäller de försämrade möjligheterna att finansiera forskning och forskarutbildning. Det är en förändring som innehåller flera komponenter av delvis strukturell natur. En sådan komponent är frysningen av de s.k. fasta forskningsmedlen. När Högskolan i mitten och slutet av 90-talet på allvar inledde en systematisk uppbyggnad av forskningsverksamheten skedde det i perspektivet att det fasta forskningsresurserna skulle växa någorlunda i paritet med statsmakternas

kraftfulla satsning på att bygga ut grundutbildningen. Så har inte skett - istället har de fasta forskningsmedlens andel av intäkterna minskat under senare år.

En annan komponent i denna förändring är forskningsrådets allt viktigare roll för forskningsfinansieringen, liksom den ökade betydelsen av finansiellt stöd från stiftelser och olika fonder inom EU. Denna förändring har inte bara skapat en hård konkurrenssituation om forskningsmedlen, utan har också inneburit stora krav på motfinansiering som riskerar att binda upp och reducera den relativa handlingsfrihet som de fasta forskningsresurserna erbjuder.

En praxis har också utvecklats under senare år hos flera betydande forskningsfinansiärer att företrädesvis bevilja ansökningar som avser omfattande och långsiktiga forskningsprojekt, och som i stor utsträckning förutsätter en redan etablerad och kraftfull forskningsmiljö med en väl utbyggd infrastruktur.

Sammantaget har detta missgynnat forskningsmiljöer som befinner sig i en uppbyggnadsfas eftersom de externa forskningsmedlen kanaliseras till stora etablerade forskningsmiljöer. De mindre högskolorna har ofta också problem att klara den motfinansiering som krävs på grund av det knappa statliga forskningsanslaget.

### **3.5 Ökad betydelse för regionala forskningsfinansiärer**

En slutsats av dessa förändringar är att en högskola som befinner sig i en uppbyggnadsfas inom forskningen till stor del är hänvisad till *externa* forskningsmedel, men att dessa medel på kort sikt endast kan påräknas i begränsad omfattning via de nationella offentliga forskningsfinansiärerna. Istället måste Högskolan i större utsträckning än idag engagera *regionala finansiärer* för att bidra till forskningsuppbyggnaden. Via regionala finansiärer kan en styrkeposition skapas inom ett antal forskningsområden som gör det möjligt att efterhand framgångsrikt konkurrera om forskningsråds- och stiftelsemedel på nationell och kanske också internationell nivå.

Förutsättningarna för en sådan strategi måste bedömas som förhållandevis goda idag. Högskolans inriktning på partnerskap har rönt uppskattning och respekt bland centrala aktörer och intressenter i regionen, och det väl utvecklade samarbetet med avnämarna inom vissa av Högskolans grundutbildningar har påvisat den potential som finns i ett närmare samarbete kring utbildning, verksamhetsutveckling och forskning.

## **4. Forskningsstrategiska utgångspunkter**

Högskolans särmärke - akademiska yrkesutbildningar i partnerskap med arbetslivet - anger utgångspunkterna också för forskningen. En hörnsten i Högskolans verksamhetsidé är *Kunskap i handling - Drivkraft i samhället*, vilket innebär att Högskolan skall slå en brygga mellan vetenskap och vardagstillämpning, och mellan akademien och det omgivande samhället i syfte att aktivt bidra till ekonomisk tillväxt och kulturell utveckling.

### **4.1 Forskningsmiljöer i partnerskap**

Utbildning och forskning är i stor utsträckning ett gemensamt åtagande - ett partnerskap - för Högskolan och dess avnämare för att uppnå ömsesidiga värden. I mer principiella termer är partnerskapet en process där aktörer med olika inbördes mål identifierar gemensamma mål kring vilken samverkan sker.

Högskolans forskning skall präglas av en närhet till tillämpning och praxis; s.k. grundforskning försvarar alltid en plats i en forskningsmiljö som gör anspråk på att vara kvalificerad, men Högskolans prioriterade forskning skall väsentligen vara behovsmotiverad och tillämpningsinriktad.

## 4.2 Forskning och grundutbildning

Inom Högskolan görs ingen åtskillnad mellan lärare och forskare. Det finns således inga rena forskartjänster eller rena undervisningstjänster inom Högskolan, även om adjunkter väsentligen sysslar med undervisning, och forskarassistenter och professorer under vissa perioder ägnar mest tid åt forskning. Trots att ambitionen om en nära samverkan mellan forskning och grundutbildning inte alltid kan få till följd att forskningsprogram och utbildningsprogram utvecklas parallellt, så skall forskningsmiljön och grundutbildningsmiljön alltid befrukta varandra genom forskande lärare och undervisande forskare.

För att möjliggöra en god kvalitet på grundutbildningen och förstärka dess vetenskapliga bas är riktpunkten att samtliga lärare inom perioden 2009 - 2011 skall bedriva forskning och/eller kompetensutveckling inom tjänsten i högre grad än idag. Då utvecklingen inom grundutbildningen och uppbyggnaden av starka forskningsmiljöer inte alltid är kongruent, är detta inte minst viktigt inom de stora studentbärande utbildningarna som ännu har en mindre stark vetenskaplig bas (vård- lärar- och socialtjänstområdet).

## 4.3 Sammanhållna forskningsområden

Forskningsaktiviteten fokuseras inom ett antal *forskningsområden* till vilka huvuddelen av Högskolans fasta forskningsmedel styrs. Med ett forskningsområde avses ett flervetenskapligt forskningsprogram som bärs upp av en fungerande organisering med en eller flera forskargrupper och med forskningsledare, forskare, doktorander, seminarier och omvärldskontakter.

Ett forskningsområde skall vara *sammanhållet* kring ett reellt innehåll i form av gemensamma forskningsobjekt eller forskningsansatser, och området måste ha en sådan sammanhållning att forskare i princip kan referera till varandra i sitt forskningsarbete. Forskningsområdet skall vidare omfatta så pass många forskare att berörda forskargrupper kan klara personella förändringar utan att lamslösas.

Ett forskningsområde har ett gravitationscentrum som definieras av dess namn, ingående forskargrupper och gemensamma forskningsidéer eller ansatser. Forskargrupper och enskilda forskare inom Högskolan kan närma sig detta centrum genom anpassning, och forskare och forskargrupper inom forskningsområdet kan komma från olika institutioner inom Högskolan.

Som rikt punkt gäller att det inom ett forskningsområde skall finnas:

- minst en forskningsledare, med såväl vetenskaplig som forskningsentreprenöriell kompetens,
- en grupp seniora forskare,
- ett flertal juniora forskare,
- ett flertal doktorander,
- medverkan i forskarskolor,
- en fungerande seminarieverksamhet,

- utbyggda kontakter mot universitet och omvärld (inklusive internationella kontakter) och arbetsliv,
- goda möjligheter att erhålla externa forskningsmedel,
- förankring inom grundutbildningen; forskares medverkan i grundutbildningen och grundutbildningen som rekryteringsbas för doktorander,
- en potential att erbjuda utbildningar på magister- och masternivå.

Av särskild vikt är parametrarna avseende forskningsledare, extern finansiering och förankring i grundutbildningen.

#### **4.4 Fördelning av forskningsresurser**

Preliminär fördelning av resurser till forskningsområdena sker efter beslut av rektor på förslag från de centrala nämnderna. I samband med fördelningen av forskningsresurser skall en genusanalys tas fram.

Slutgiltig fördelning beslutas av Högskolestyrelsen då budget fastslås. Forskningsområden som är framgångsrika i förhållande till beslutade framgångsmål får efterhand en ökad andel av Högskolans forskningsresurser. Viktiga framgångsmål är förmågan att attrahera externa forskningsmedel, såväl regionala som konkurrensutsatta, och forskningsområdets betydelse för Högskolans större grundutbildningar. Således skall även större förändringar i grundutbildningsutbudet påverka fördelningen av forskningsmedel.

### **5. Högskolans forskning 2009 - 2011**

Huvuddelen av Högskolans forskning under perioden 2009 - 2011 profileras mot ett begränsat antal *forskningsområden*.

#### **5.1 Prioriterade forskningsområden**

##### *- Kunskapsintensiva material*

Området är väl etablerat och har uppnått en anseilig styrka inom forskarsamhället. Forskningen omfattar industriellt tillämpad materialvetenskap, med inriktning mot bearbetningsteknik, metallformningsteknik, metallurgi, ytteknik och ytbehandlingsteknik. Verksamheten är samlad inom två laboratoriemiljöer - formningsteknik och ytteknik. Inom forskningsområdet bedrivs bl.a. forskarskolan i bearbetningsteknik och civilingenjörsutbildning tillsammans med KTH. Kärnan i forskningsområdet utgörs av materialvetenskap med anknytande miljöer och forskargrupper inom maskinteknik och reglerteknik.

##### *- Energiomställning och samhällsprocesser*

Även detta område är väl etablerat och med en framskjuten plats inom forskarsamhället, även internationellt. Forskningen omfattar energiteknik med inriktning mot energiförsörjning baserad på förnyelsebara energikällor och miljöanpassade uppvärmningssystem. Forskningen är ofta systeminriktad och genomförs genom såväl inomvetenskapliga (tekniska eller samhällsvetenskapliga) som tvär- och mångvetenskapliga studier. Den tekniska forskningen är samlad kring en laboratoriemiljö som bl.a. omfattar VVS-teknik, förbränning och optiska mätningar samt teknik för utomhusmätningar på komponenter och system. Kärnan i forskningsområdet utgörs av energi- och miljöteknik med anknytande miljöer inom flera tekniska och samhällsvetenskapliga ämnen.

#### *- Hälsa, livs kvalitet, välfärd*

Forskningen fokuserar vård- och omsorgsbehov föranledda av människors multipla hälsoproblem och förändrade livssituationer, samt hur kliniska beslut kan stödjas och inkludera patienters och omsorgstagares erfarenheter och preferenser. Två områden står i centrum - livssituationsförändringar hos människor med omfattande vård och omsorgsbehov samt forskningsanvändning, informationshantering och patientmedverkan i vård och omsorg. Forskarutbildning bedrivs i samarbete med Karolinska Institutet och Örebro universitet. Kärnan i forskningsområdet utgörs av vårdvetenskap, med inriktning omvårdnad respektive munhälsa, men anknyttande miljöer finns inom socialt arbete, sociologi, medicinsk vetenskap, pedagogik, religionsvetenskap/etik, informatik och arbetsvetenskap.

#### *- Lärande och socialiseringsprocesser*

Två delområden, med lärande och socialiseringsprocesser som gemensamt tema, bygger upp forskningsområdet. Ett av delområdena behandlar relationen mellan den nya tekniken och språkanvändning, språkinläring och språkundervisning och vad det betyder för utvecklandet av nya interaktionsmönster, identiteter, maktstrukturer och socialiseringsprocesser. En viktig del av denna forskning omfattar olika språkdidaktiska aspekter av den webbaserade språkutbildningen. Det andra delområdet omfattar mångfald och kulturmöten och dess konsekvenser för identitetsskapande och värderingar i skola och samhälle. Kärnan i forskningsområdet utgörs av språkämnen och ämnena religionskunskap, historia och socialantropologi med anknyttande miljöer inom pedagogik och pedagogiskt arbete.

#### *- Mikrodatanalys och e-infrastruktur*

Forskningen omfattar metoder och tekniker för insamling, analys, strukturering och användning av data kopplad till samhällets informationsinfrastruktur. I centrum står offentligt tillgängliga databaser och hur informationen i dessa kan användas när organisationer, företag och myndigheter alltmer samverkar i digitala former. Frågor om gemensamma standarder, terminologi, sökfunktioner för information, generella mjukvarukomponenter och datasäkerhet och digitalbrott hör till forskningsområdet, liksom samhällsvetenskapliga analyser baserad på mikrodatanalys. Kärnan i utvecklingsområdet utgörs av datateknik, informatik och statistik, med anknyttande miljöer inom kulturgeografi, nationalekonomi, men också inom väg- och produktionsteknik.

#### *- Regionala förändringsprocesser*

Forskningen omfattar regioners förutsättningar och utveckling, med särskild inriktning på frågor om regional dynamik såsom arbetsmarknadens funktionssätt, befolkningsstruktur, transporter, kulturlandskapets och kulturarvets förändring, turism samt platsers och regioners attraktionskraft. Kärnan i forskningsområdet utgörs av kulturgeografi/geografi och företags-/nationalekonomi och med anknyttande miljöer inom humaniora och samhällsvetenskap

## **5.2 Ledning och uppföljning**

Varje forskningsområde placeras inom en institution och leds av en *forskningsledare* som utses av rektor efter hörande av de centrala nämnderna. Forskningsledarens uppgifter och ansvar preciseras i en särskild instruktion. I uppgifterna ingår bl.a. att definiera teman (forskningsprogram) och fördela medel inom forskningsområdet.

Ett viktigt utvecklingsmål för de prioriterade forskningsområdena är att uppnå status som s.k. *stark forskningsmiljö*, vilket innebär en sådan styrka att miljön kan konkurrera om strategiska medel från Vetenskapsrådet.

Det innebär en forskningsmiljö som:

- genererar högklassig publicering, god examination av doktorer och inbjudningar att tala vid internationella symposier och konferenser,
- attraherar post-doktorer och gästforskare som bidrar med nya perspektiv,
- har en betydande förnyelsekraft och en god förankring i kringliggande forskningsfält,
- kan innehålla olika forskningsinriktningar, och vid behov olika discipliner, som befruktar varandra och öppnar för nya frågeställningar och sätt att närma sig dessa,
- karakteriseras av höga kvalitetsmål som successivt överförs till nya medarbetare,
- har starka forskningsledare,
- har god förmåga att kommunicera sin forskning.

Utvärdering av forskningsområdet sker årligen i regi av de centrala nämnderna. På basis av utvärderingen kan medelstildelningen ökas eller minskas. Efter tre år sker en större utvärdering, med bistånd av externa sakkunniga. Referensbas för utvärderingen är Vetenskapsrådets krav på *starka forskningsmiljöer*. Denna utvärdering bildar underlag för de centrala nämndernas rekommendationer till rektor och högskolestyrelsens ställningstagande gällande forskningsområdets fortsättning.

## 6. Etableringsområden

En begränsad del av Högskolans fasta forskningsmedel används för att stödja forskargrupper utanför de prioriterade forskningsområdena, bl.a. för att möjliggöra utvecklingen av nya prioriterade forskningsområden. Idag är två sådana, olika långt komna forskargrupper, under etablerande: *Världens världar*, med basen i humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnen och *Visuell kultur* med anknytning till Högskolans medievetenskapliga ämnen och ämnena bild och konstvetenskap.

Organisering och ledning av forskning inom etableringsområden beslutas av berörd prefekt i samråd med institutionsnämnd. Kvalitetsuppföljning och medelstildelning sker enligt nuvarande rutiner via de centrala nämndernas beredningsgrupper. Framgångsrika forskargrupper kan erhålla status som *prioriterat forskningsområde*. Beslut fattas av Högskolestyrelsen på rektors förslag efter rekommendation från de centrala nämnderna.

## 7. Forskningsstrategiska mål för perioden 2009 - 2011

Högskolan skall under perioden 2009 - 2011:

- utveckla ytterligare två *starka forskningsmiljöer*<sup>1</sup>, utöver *Kunskapsintensiva material*,
- fördjupa samarbetet med regionala finansiärer och öka deras finansiering av forskningen med minst 20 mnkr,
- öka antalet forskarutbildade lärare till mer än 50% av lärarkåren,

---

<sup>1</sup> Enligt Vetenskapsrådets definition av ”stark forskningsmiljö”, se ovan 5.2

- öka antalet forskningsledare,
- fördubbla antalet kvinnliga professorer,
- öka antalet doktorander till minst 10 inom vart och ett av Högskolans prioriterade forskningsområden,
- utveckla forskarutbildning inom Högskolans prioriterade forskningsområden, i samarbete med universitet och högskolor med vetenskapsområde,
- ansöka om examensrätt för forskarutbildning inom två forskningsområden på basis av etablerade kvalitetskrav (i händelse av erforderliga beslut),
- erhålla rätten till masterexamen inom två av Högskolans prioriterade forskningsområden.