

NÄSTA
GENERATIONS
LÄRANDE



HÖGSKOLAN
DALARNA



Visionen om Nästa generations lärande

Högskolan Dalarnas satsning på Nästa generations lärande är en medveten strategisk satsning, förankrad i Högskolans vision om att Högskolan Dalarna 2015 ska vara ledande i pedagogisk förnyelse, med stöd av utvecklade informations- och kommunikationstekniker, både på campus och på nätet.

Begreppet Nästa generations lärande (NGL) förmedlar två pedagogiskt intressanta innebörder. Det handlar dels om den kommande generationens lärande, dels om de utökade möjligheterna att lära som växer fram med hjälp av en accelererande teknikutveckling.

Vi arbetar medvetet, systematiskt och på basis av egen och andras forskning med att ständigt öka kvaliteten i lärandet. I detta arbete knyter vi till oss ledande kompetens från hela världen och samverkar med andra ledande organisationer inom området.

De innovativa arbetssätten som utvecklats inom nätbaserad utbildning bidrar till att sätta studentens lärande och utveckling i centrum. Sådana arbetssätt kan utvecklas vidare för att förstärka lärandet både på campus och via internet.

Vi vill även fortsättningsvis bekräfta den nya öppenhet och tillgänglighet som nätbaserad kunskapsbildning och kunskapspridning innebär.

Fyra viktiga grundprinciper i utvecklingen av nästa generations lärande är:

- studentens lärande mot angivna mål ska ständigt vara i fokus
- närheten mellan studenter och mellan studenter och lärare ska främjas för att ytterligare utveckla kvaliteten i lärandet
- pedagogiken ska vara drivande för den tekniska utvecklingen och tekniken ska vara lätthanterlig
- allt fler ska få tillgång till Högskolans utbildning och forskning

Högskolan Dalarna - en särställning

Alla studenter vid Högskolan använder idag nätet som ett av sina viktigaste lärvärktyg. Det sker i olika grad och olika former, exempelvis fora för seminarier, dialoger med lärare och studiekamrater, föreläsningar (i realtid eller inspelade) och systematisk användning av s.k. öppna lärresurser. Och flertalet lärare har utvecklat nya sätt att undervisa där potentialen i den moderna informationstekniken tas tillvara i allt större utsträckning.

Det finns flera faktorer som särskiljer Högskolan Dalarna från andra lärosäten i Sverige och världen där s.k. distansutbildning är volymmässigt stor:

- Fokus på realtidskommunikation ger en mycket nära kontakt lärare-student såväl som student-student.
- Enkel, intuitiv och pålitlig teknik
- En hög servicenivå med support tillgänglig till 22.00

För att ytterligare utveckla formerna för NGL vid Högskolan Dalarna har vi bildat NGL-centrum, en avdelning med närmare 20 anställda med kompetens inom IKT-pedagogik, medieproduktion, tekniskt utvecklingsarbete och inte minst högskolepedagogik. Kopplat till NGL-centrum är forsknings- och utvecklingsprogrammet NGL-programmet, som under 2012 omsätter strax under 25 miljoner (Utveckling 14 mkr, Forskning 9 mkr).

VILKA ÄR FÖRDELARNA OCH FALLGROPARNA MED DET VI SER SOM NÄSTA GENERATIONS LÄRANDE?

NGL Forskning

Högskolan Dalarna är känd för en god kvalitet i den nätbaserade utbildningen. Vår tanke är att med stöd av detta utveckla all vår undervisning. Men vad är det av det vi gör som fungerar? Vilka är fördelarna och fallgroparna med det vi ser som Nästa generations lärande? Vilka utmaningar har vi framför oss?

Tillsammans med Örebro Universitet driver Högskolan Dalarna forskarskolan **Teknikburna kunskapsprocesser**. 14 doktorander fördelat på fyra teman och tre ämnen ska studera de förändringar som sker i kunskapsprocesser hos och mellan individer och organisationer i en tid av accelererande användning av informations- och kommunikationstekniska tillämpningar.

11 av dessa doktorander finns vid Högskolan Dalarna och bidrar till den kreativa fysiska miljö som byggts upp för ändamålet. Här kan de tillsammans med forskningsledare och postdocs nyttja möjligheten att använda den mycket omfattande erfarenheten som finns vid Högskolan för att tillsammans med lärare och studenter driva utvecklingen framåt.

Utöver forskarskolan har NGL-programmet även kopplat till sig ett **Advisory Board**, en referensgrupp bestående av nationellt och internationellt framstående forskare inom området lärande och ny informationsteknik (digitala lärmiljöer, visualisering, mediering). Gruppens uppgift är att fungera som rådgivare och dialogpartner i utvecklingen av NGL.

NGL Utveckling

Förutom det fortsatta byggandet av en forskarskola och en forskningsmiljö inom NGL så driver NGL-programmet även ett antal sammanlänkade utvecklingsprojekt, företrädesvis inom akademierna. Dessutom genomförs ett tjugotal lärarinitierade projekt som beviljats medel inom programmet.

Några av utvecklingsprojekten finns inom dessa områden:

Fri start, fri fart

Projekten handlar om ett koncept där studenter ska kunna börja när som helst på året, och läsa i valfri takt. Den extremt flexibla studieformen kombineras med ett webbaserat mentorskap och personlig, interaktiv examination. Varje individ ska kunna anpassa innehållet i utbildning till sin kunskapsnivå och finna en studietakt som passar den egna livs- och yrkessituationen.

Morgondagens lärplattform

Dagens lärplattformar och deras utformning har sin grund i hur skolan tidigare organiserade lärande och utbildning. Men lärare och studenter behöver en öppen och flexibel digital lärmiljö som främjar en ständig utveckling. Hur ska det digitala navet för framtidens utbildning se ut?

Nätbaserad utbildning i matematik och matematikdidaktik

Det övergripande syftet med projektet är att utveckla verktyg för att förbättra nätbaserad utbildning i matematik och matematikdidaktik genom att fastställa vilka faktorer som bestämmer om studenter kan tillägna sig matematikförståelse och uppnå kursmålen. Särskilt fokus sätts på former för och innehåll i examination, eftersom examinationen styr studenternas lärande och ofta blir ett nålsöga som studenterna har svårt att ta sig igenom.



För mer information om NGL, se www.du.se/ngl
Du är givetvis varmt välkommen att kontakta oss om
du har frågor eller synpunkter.
För utvecklingsfrågor, Joacim Svensson (jsv@du.se)
För forskningsfrågor, Mark Dougherty (mdo@du.se)

du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA