

**RÅDET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA
(PUD-RÅD)****12 mars 2019 | Falun**

Plats

Högskolan Dalarna, C239

Tid

09.00-14.30

Deltagare

Kerstin Ahlberg, HDa, Maria Almqvist, Lärarförbundet, Marit Andersson, Vansbro, Tomas Axelson, HDa, Lovisa Berg, HDa, Peter Berglund, Distriktsidrottschef, Bengt Ericsson, PUD, Jonas Fors, Ludvika, Ulrika Forssell, Borlänge, Mikael Fältsjö, Borlänge, Anna Karin Fändrik, PUD, Catarina Gehlin, Lärarförbundet, Mattias Gradén, PUD, Nana Heinberg, Region Dalarna, Torsten Hylén, HDa, Kerstin Israelsson, Rättvik, Margareta Jansson, Ludvika, Siw Jenssen, HDa, Magnus Jobs, HDa, Göran Johansson, HDa, Heléne Linder, Mora, Lars Linder, PUD, Torbjörn Martinsson, Malung-Sälen, Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund, Ulf Månsson, Säter, Tobias Mårtensson, Säter, Karin Nordmark, HDa, Åsa Norrman, Region Dalarna, Ulf Nytell, PUD, Gunillahelen Olsson, Mora, Birgitta Orrebo, Sandviken, Therese Sarenbrant, Gävle, Mattias Scandola, Orsa, Inga-Lena Spansk, Mora, Maria Sundström, Falun, Satu Sundström, PUD, Johan Svedmark, Falun, Mats Tegmark, HDa, Sofia Walter, HDa, Åsa Wedin, HDa, Pablo Vilches, Region Dalarna, Eva Winarve, Hedemora, Ylva Åkerberg, Avesta, Lena Åström, HDa.

PUD-RÅD

12 MARS 2019

- 1 **Mötets öppnande**
PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen till mötet. En kort presentationsrunda genomfördes.
- 2 **Val av mötessekreterare**
Satu Sundström valdes till mötessekreterare.
- 3 **Godkännande av dagordningen**
Dagordningen godkändes.
- 4 **Aktuellt på Högskolan Dalarna**
PUD får samverkanspriset.
Ny utbildnings- och forskningsstrategi under utveckling.

Akademichef Magnus Jobs gratulerade PUD till Samverkanspriset. Det delas ut vartannat år under Akademisk högtid vid Högskolan Dalarna (HDA), detta år den 15 mars. Bengt Ericsson och Inga-Lena Spansk tar emot priset. I motiveringen betonas att PUD:s verksamhet uppmärksammas nationellt, bland annat satsningen på Arbetsintegrerad lärarutbildning.

Magnus Jobs redogjorde kortfattat för det arbete som pågått sedan ht 18 angående ny utbildnings- och forskningsstrategi. Det förslag som arbetas fram kommer att gå på intern och extern remissrunda före sommaren. Bengt Ericsson betonade vikten av att PUD ger ett remissvar. Strategin fastställs under hösten.

Mats Tegmark föredrog angående lärarutbildningarna vid HDA. Antagningen ht 18 visar på lägre söktryck än tidigare vad gäller förskolläraryrkesprogrammen, men färre avhopp. Det minskade söktrycket gäller nationellt och har att göra med den högkonjunktur landet befinner sig i som gör det förhållandevis lätt att få anställning samt relativt låga födelsetal kring sekelskiftet 2000. De nätbaserade ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesprogrammen har fortsatt tillfredsställande söktryck och de arbetsintegrerade lärarprogrammen högt. Noteras kan att ämnesläraryrkesriktningen 7-9, som nu erbjuds igen, går bra liksom ämnesläraryrkesriktningar med moderna språk som förstaämne, en möjlighet som inte finns på så många lärosäten. Även KPU (Kompletterande pedagogik utbildning), som leder till ämnesläraryrkesexamen, studeras på 100% under tre terminer och kräver ämneskunskaper, har höga söktalet.

Kvaliteten på landets lärarutbildningar granskas av UKÄ (Universitetskanslersämbetet) sedan ht 18. Man ser helst disputerade lärare med erfarenhet från förskola respektive skola som lärare i utbildningarna. Stor vikt läggs vid samverkan med omgivande samhälle och utbildningsmiljö. Ovisshet råder ännu kring hur den nybildade regeringen ska agera vad gäller skolan utifrån januariöverenskommelsen.

- 5 **Aktuellt i PUD-regionen**
Högskolan Dalarna samt skolor och förskolor i regionen arbetar aktivt och på många fronter för att skapa en attraktiv och bra utbildningsregion. Många aktiviteter sker inom ramen för PUD-samarbetet men enskilda skolhuvudmän genomför även utifrån det läge som gäller lokalt egna aktiviteter. PUD-rådet är en möjlighet att dela med sig av egna och ta del av andras erfarenheter.

Nedan följer kortfattade förberedda redogörelser från närvarande kommuner om aktuellt läge och vad man gör/vill göra för att utveckla verksamheten. Gemensamt är behovet av att rekrytera utbildad personal, vägar att lösa detta och behålla den personal som rekryteras, bland annat genom kompetensutveckling, både via universitet och högskola samt konsultbolag. Man kan också

notera ökat samarbete mellan skola och Region Dalarna (tidigare Landstinget Dalarna), specifikt socialtjänsten samt satsning på Nyanländas lärande (NyL).

Mora. Tre centrala begrepp är tillgänglighet, synliggörande, digitalisering. Man jobbar brett. SBS genomförs i samråd med Elevhälsan. Morakontraktet inbegriper föreningsliv, näringsliv, skola. Många planeras för förståelse av variationen av yrken som finns. Skolnärvaroplan med resursskola och ELOF-team (elever med hög frånvaro), är en utmaning vad gäller kompetens. Mora gymnasium: Man jobbar tätt med branschen och satsar på det internationella IB-programmet. Samtal förs för att locka lämpliga personer att söka till lärarutbildningar. Intresset för KPU har ökat.

Orsa. Rekryteringsbasen är vikarier. Ett koncept angående professionsutveckling utifrån Hans-Åke Scherps upplägg har utvecklats och är uppskattat. Man jobbar med studiecirkel och skolpsykologer för att uppnå studiero och forskningscirkel med Stefan Weinholz, PUD, för att upprätthålla kompetens.

Ludvika. Man jobbar med företaget Successful School vad gäller rutiner och kompetensutveckling för ökad tydlighet, till exempel vad gäller ansvarsområden gentemot personalen och med kollegialt lärande på vetenskaplig grund. Fokus ligger helt på skolan, inte på övriga kommunala angelägenheter, för att kunna fungera som effektiv arbetsgivare.

Malung-Sälen. Lokala rekryteringskvällar anordnas inför ansökningar till utbildningar. Förutom brist på lärare saknas fritidspedagoger och förskollärare. Premier utdelas till dem som stannar i kommunen. Man satsar på lednings- och stimulanslyft – ledarskap i klassrummet. Fokus ligger på att rekrytera och få dessa att stanna kvar.

Vansbro. Man befinner sig i slutskedet av NyL efter två år. Medel finns kvar så man fortsätter. En lärdom är att man satsat på för många olika insatser istället för att fokusera på några få, mera grundligt. I samband med SBS har man jobbat utifrån SKUtA-modellen (Systematiskt Kvalitetsutvecklingsarbete) vad gäller digitalt system, lärmiljöer, bemötande, coachande ledarskap med målsättningen god lärmiljö. Coachers har anlåtats vilket har fungerat bra.

Hedemora. I förskolan finns utbildningsledare med högskoleutbildning för riktade insatser gentemot nyanlända. Man jobbar med företaget Värdeskaparna för att stärka rektorers ledarskap.

Avesta. Man jobbar med riktade insatser mot nyanlända och ser över det systematiska kvalitetsarbetet, kopplat till digitalisering. Viktigt att rutinerna inte är personbundna.

Säter. Strategier för att uppnå de nationella målen är bland annat inkluderande lärmiljö och kommunikation. Man väljer noggrant vad som ska utvecklas och använder sig av SKUtA-modellen med långsiktiga perspektiv. Samarbete sker med Socialtjänsten för att öka närvaron i skolan.

Borlänge. Man jobbar aktivt med utbildning av VFU-handledare och handlingsplaner för att rekrytera och behålla personal. En viktig satsning är samverkan med relevanta parter när det gäller att nå elever och fortbildning, till exempel Norpuls i Teknikdalen och 2047 Science Center (tidigare Framtidsmuseet). Två skolor deltar i pilotprojekt för att öka datortätheten.

Rättvik. Man har brist på särskilt förskollärare. Stor och systematisk satsning sker på likvärdig skola, digitalisering, Skriva sig till läsning. Politiken har uppdraget att arbeta för samverkan mellan skola och socialtjänst.

Sandviken. Man känner igen mycket av redan sagda. Det systematiska kvalitetsarbetet sker med hjälp av Värdeskaparna med fokus på struktur och kultur, ledningssystem och digitalisering. En kommunal NGL-strategi är under

utarbetande, ny lärplattform ska upphandlas. Frånvaroforum har minskat antalet hemmasittare. NyL drivs med full fart.

Gävle. Ny förvaltningsorganisation har etablerats med en sektor för utbildning där naturvetenskap/teknik är särskilt utpekad. I det systematiska kvalitetsarbetet är förstelärares roll i fokus. Ny lärplattform är under uppbyggnad. Man satsar på arbetsintegrerad lärarutbildning, grundlärautbildning 4-6 och 7-9. På grund av tillväxt är lokaler ett problem.

Falun. Fokus på Tillsammans för varje barn genom utvecklingsgrupper i samarbete med Region Dalarna. Syftet är att göra skolan till en arena för värdegenererande styrning, en mötesplats för gemensamma frågor, lärande mellan varandra. Andra satsningar är NyL och digitalisering.

6

Fler vägar till läraryrket

Regeringen föreslog i budgetpropositionen för 2018 att medel skulle avsättas för projekt som skapar fler vägar in i lärar- och förskolläraryrkena. Umeå universitet har samordningsansvar för uppdraget och följande lärosäten ingår i projektet: Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Linköpings universitet, Karlstads universitet, Malmö universitet och Högskolan Dalarna. Syftet är att "Ta fram insatser som ska resultera i mer ändamålsenliga och effektiva utbildningsvägar till lärarexamen- och förskollärarexamen."

Bakgrund till insatsen:

- Lärarbristen, 45 000 lärare saknas 2021
- Hög andel obehöriga lärare i skolan
- Ny yrkesgrupp: lärarassistenter
- Flera som söker KPU idag uppfyller inte kraven på särskild behörighet
- Flera som söker till VAL uppfyller ej kraven på tillräckliga studier och/eller erfarenhet
- Få har tidigare studier eller reell kompetens som täcker den bredd av ämnen som krävs för grundläraexamen

Uppdraget i korthet:

1. Utveckla och använda strukturerade metoder för bedömning och validering av reell kompetens för att främja tillträde till lärar- eller förskolläraryrket
2. Erbjud kompletterande kurser, ex. ämneskurser för behörighet till KPU eller ämnesstudier för grundläraexamen
3. Utforma och erbjuda en eller flera påbyggbara, poänggivande kurser med innehåll från UVK i flexibla studieformer som kan tillgodoräknas i lärarutbildning (och KPU) + dialog med andra lärosäten
4. På ett kommunikativt och lättillgängligt sätt bistå andra lärosäten om hur bedömning av reell kompetens kan göras och hur kompletterande kurser kan utformas

I dagsläget pågår det arbete ute på lärosätena med att få en överblick över vad man skulle kunna erbjuda för insatser inom projektet. Projektgruppen för Fler vägar vid Högskolan Dalarna har även påbörjat ett pilotprojekt med Borlänge kommun, Falu kommun, Hedemora kommun samt Sätters kommun, där vi undersöker hur många lärare som har en påbörjad lärarutbildning men inte är klara och vad det är som saknas för att de ska få en examen. Vi kommer även att undersöka hur många som arbetar inom förskola/skola som inte har en examen och vad som skulle intressera dem för att påbörja en lärarutbildning.

Diskussion: Vad ser ni för behov ute i skolorna? Vad anser ni skulle vara intressanta områden att erbjuda inom Fler vägar- projektet?

Anna-Karin Fändrik redogjorde för projektet enligt ovan. Det är viktigt att komma ihåg att de åtgärder som kommer att erbjudas i sig inte leder till någon examen utan erbjuder vägar till att möjliggöra detta, exempelvis för resurspersoner i skolan. När det gäller 4. ovan kommenterade Anna-Karin att landet är uppdelat i fyra noder, varav HDa och Högskolan i Gävle bildar en. Dessutom finns en styrgrupp och en operativ grupp på nationell nivå. Samverkan sker mellan de involverade lärosätena så att exempelvis UVK-kurser kan läsas vid Linköpings universitet. Sammanfattningsvis finns resurser men målgrupper behöver definieras och nås. Två målgrupper är personer som har en påbörjad utbildning respektive personer i skolan utan utbildning. I det pilotprojekt som nämns ovan kommer en enkät att skickas ut av pilotkommunerna där en central fråga är vad den svarande vill jobba som i skolan.

I Borlänge har man påbörjat en kartläggning av för insatsen aktuella personer. I Mora förs samtal med identifierade högutbildade personer där information om KPU ges.

På fråga om hur HDa jobbar med valideringsfrågor i samband med KPU redogjorde Göran Johansson för att den förordning som finns ger stor frihet vilket innebär att man bedömer på lite olika sätt vid lärosätena. Vid HDa görs en bedömning av den sökandes kunskaper, som måste motsvara minst 90 hp i det tänkta undervisningsämnet, utifrån Skolverkets matris. Råd ges om eventuella kompletteringar vilka i vissa fall kan göras vid HDa inom ramen för VAL. Generellt försöker man hitta smidiga lösningar. Ursprungligen var uppdraget vad gäller KPU att åtgärda bristämnen. Idag är nästan alla ämnen i skolan sådana. Bakgrunden hos de sökande varierar, Vid HDa finns en prioriteringsordning som bör ses över. Ett tydligt budskap är: Skicka alla som vill validera sina kunskaper till HDa! Ytterligare en möjlighet är VAL (Vidareutbildning av lärare) där individuella lösningar utifrån studier och erfarenhet görs. Ansökan sker 15 mars – 15 april.

Mats Tegmark redogjorde i detta sammanhang för den campuskurs på 7,5 hp för återvändande lärare, som tidigare har presenterats och som har utvecklats på uppdrag av Tankesmedjan. Fokus ligger på nyanländas lärande, digitalisering, den nya läroplanen och ledarskap i klassrummet. En formulering kan göras om att kursen ges om tillräckligt många söker till den. Skolverket erbjuder en liknande webbaserad kurs.

Beslut: Information om kursen för återvändande lärare läggs ut på HDa:s webb så fort som möjligt och är öppen till maj/juni.

PAUS

7

Arbetsintegrerad lärarutbildning

- Rapport om pågående utbildningar
- Rutiner för ansökning till HT 19
- Rutiner för antagnings- och anställningsförfarande
- Tidsplaner och matchningskonferens

När det gäller pågående omgångar finns sju KPU-studenter kvar från den första omgången ht 17 och 14 från den andra ht 18 då matchningen lyckades bättre. De förstnämnda beräknas vara klara v 45. Lars Linder fortsätter att besöka skolor med studenter i grundlärarprogrammet 4-6, omgång ht 17 och ht 18. Frågorna blir mer individualiserade ju längre i utbildningen studenterna har kommit. 20 studenter finns kvar från omgång ht 17 – 4 har byt till ordinarie program - och 30 från ht 18. Skäl till avhopp är ekonomiska förutsättningar, språksvårigheter, familjeomständigheter etc. Det är viktigt att möjlighet finns för studenterna att dela erfarenheter.

Till omgång 3 har hittills 140 sökt mot tidigare 170, varav 78 behöriga. I slutet av april beräknas det vara klart vilka som är antagna. Den 7 maj planeras ett informationsmöte där involverade kommuner bör delta – tydlig information är

bästa sättet att minska avhopp. Om antagna tackar nej till sina platser, tas andra in, vilket bör ske så snabbt som möjligt. Ingen andra antagning görs på grund av att ansökningsperioden inte är den ordinarie utan ligger en månad innan denna. Det är viktigt att kommunikationen fungerar mellan HDa och aktuella kommuner – lista finns på dessa - angående hur många som kan tas in till utbildningen.

Ytterligare sex lärosäten ger den här typen av utbildning, dock inte Mälardalens högskola, som planerat.

Konstaterades att det är viktigt att ge möjlighet att gå över till den ordinarie lärarutbildningen för att inte tappa dem som valt att utbilda sig till lärare.

Till KPU-varianten ansöker man via VAL under ordinarie ansökningsperiod mellan 15 mars och 15 april. Man får skriva på ansökan att det gäller arbetsintegrerad utbildning. Matchningskonferens, som Anna-Karin Fändrik inbjuder till, sker preliminärt den 20 maj. Då är det viktigt att aktuella huvudmän deltar, särskilt med tanke på sökande från andra kulturer.

En första revidering av anställningsavtalet har gjorts – se "Lärarutbildningskontrakt till arbetstagare", bilaga till avtalet med ändringsförslag, som skickades ut inför detta möte. Mikael Fältsjö konstaterade att den första versionen skrevs om elva gånger innan avtalet godkändes. Han kommenterade den reviderade avtalstexten, som granskats av juridisk expertis. Beteckningen lärar-aspirant används. En del av texten i fotnoten på sidan 2 flyttas upp. Processen nu blir att samverkan sker den 3 april då hänsyn tas till inkomna synpunkter. Därefter skickas avtalet ut och är klart att använda. Varje kommun gör sina egna lokala justeringar. Frågor hänvisas till lokala ombud.

Extra PUD-AU angående fördelning av studenter blir i april istället för 6 augusti.

8 **Samverkansprojekt: "Förhållningssätt till islamism i klassrummet" (FIK)**

Erbjudande om kompetensutveckling samt erfarenhetsutbyte om islamism i klassrummet - se "Offert/Avtal Islamism". Kontaktperson: Torsten Hylén. Tomas Axelson och Torsten Hylén föredrog ärendet.

Information om Samverkansprojektet "Förhållningssätt till islamism i klassrummet" har tidigare getts under PUD-AU i december och januari. Extrema rörelser av flera slag existerar, både på den politiska höger- och vänsterkanten. Detta projekt innefattar endast islamism. Avsikten är att genom föreläsningar och seminarier ge kunskap om olika typer av islamism för att kunna skilja militant islamism från icke militant, med fokus på skolan.

Detta kan utvecklas till lärcirklar, poänggivande kurer och studiematerial, som kan används nationellt. I nuläget råder brist på relevant litteratur. Utgångspunkten för projektet är den expertis på området som finns vid HDa och den kunskap om förhållandena i skolan, som finns i verksamheten i kommunerna. Därför är samverkan helt nödvändig.

Konkret erbjuds en föreläsning och ett seminarium till en kostnad av 10 000:- om minst fem kommuner anmäler intresse. Under mötet anmälde Borlänge och Falun intresse för två grupper vardera samt Orsa och eventuellt Mora. Bengt tar kontakt med de kommuner som har begärt betänketid.

9 **Ny utbildningsinriktning Modersmål: Arabiska**

Åsa Wedin, professor i pedagogiskt arbete och Lovisa Berg, lektor i arabiska, informerade om en ny utbildningsinriktning från och med ht 19 inom ämneslärarprogrammet 7-9: Modersmål arabiska. Inom ämnena svenska som andraspråk och arabiska finns relevant kompetens vid HDa. De kurser som ingår i programmet kan även läsas fristående. För mer information se bifogad bilaga "Modersmål: Arabiska Ämneslärarexamen 7-9".

10 **Vägen in**

Pablo Vilches, Region Dalarna (tidigare Landstinget Dalarna) informerade om projektet "Vägen in till språk och utbildning för nyanlända" – se bifogat dokument. Arbetslösheten är hög bland utrikesfödda med låg utbildning, särskilt i

Dalarna. En demografisk beskrivning visar att befolkningen med ålder över 64 ökar markant. Utomeuropeiska inflyttare är betydligt yngre och har fler barn. Slutsatsen – förutom andra tunga etiska med flera argument – är att vi inte har råd att diskriminera specifika befolkningsgrupper. Arbetsgivarperspektivet blir här allt viktigare; värderingar och attityder är till stora delar en arbetsgivarfråga. Se vidare:



Vägen in PUD
20190312.pdf

11 **Dalarnas idrottsförbund "Idrottsrörelsen- en stark aktör som bidrar med lösningar till länets utmaningar"**

Distriktidrottschefen, Peter Berglund, har under 2018 träffat 13 av länets 15 kommunstyrelser. Han presenterade vilka utmaningar som kommunerna anger att de står inför och hur idrottsrörelsen kan bidra till att lösa dessa utmaningar varav flera insatser görs i skolan.

I skriften "Samling för social hållbarhet i Dalarna" anges 36 åtgärder varav 11 områden har koppling till idrott. Stora utmaningar är folkhälsan, integrationen och utbildningsnivån. Fundamentalt är att alla barn och ungdomar som vill idrotta ska få göra det utan att det blir en ekonomisk fråga, så finns exempelvis möjlighet att låna utrustning. I några kommuner görs särskilda satsningar på integration. Dalaidrotten finns till för att stötta kommunerna så Peter Berglund är öppen för kontakt. Se vidare:



Besök i PUD den 12
mars 2019.pptx

LUNCH

12 **Övningsskoleprojektet/Partnerskoleprojektet**

Sofia Walter och Karin Nordmark föredrog ärendet.

Söktrycket till grundläroprogrammet och nu även förskolläroprogrammet är, som nämnts, mycket lågt vilket gäller nationellt. I grundläroprogrammet med start ht 18 finns vid HDa 25 studenter mot idealt 70. Tillströmningen av studenter var tänkt att öka genom Övningsskoleprojektet/Partnerskoleprojektet. En utvärdering av projektet kommer att offentliggöras i april 2020. Vilka direktiv från staten som den utvärderingen leder till är ovisst. Den delrapport som har gjorts visar på flera positiva effekter så återgång till tidigare modell är inte trolig. De stora avhoppet inom läroutbildningarna diskuterades. Dessa är större om utbildningen sker via webben vilket gäller exempelvis ämnesläroprogrammen. Campusstudenterna stannar i större utsträckning kvar i respektive utbildning vilket delvis sannolikt har med social samvaro och trivsel att göra. Från fackligt håll kommenterades att villkoren för handledarutbildning ska ses över.

13 **Satsningen på Styrning, Organisation och Ledning (SOoL)**

Förslag till FoU-område: Hur skapar vi en fungerande utvecklingsorganisation? Ulf Nyttell och Bengt Ericsson föredrog ärendet – se bilagor.

Inom SOoL fokuseras på forskning om och etablerandet av utvecklingsorganisationer i skolorna i de uppdrag inom SBS (Samverkan för bästa skola) som görs runt om i landet. Forskning visar att koncentration inom en organisation på utveckling, där man arbetar i lag med förstelärare som ledare av utvecklingsarbetet och där processen tillåts ta tid, ger goda resultat. Här finns en koppling till utvecklingsdelen i idén om Kombinerade tjänster/uppdrag vad gäller praktisk verklighet och till Skolforskningsfonden – förutom till SOoL - vad gäller fortsatt forskning. Grunden för modellen är det systematiska kvalitetsarbetet.

Se vidare:



12 mars Utvorg.pptx

Bengt Ericsson vidareutvecklade genom att rapportera att Skolverket är tydligt med vad som är förstelärares och även lektors centrala uppgift: att leda det kollegiala lärandet. Diskuterades hur PUD och övriga medlemmar i RUC (Regionalt utvecklingscentrum) kan stödja denna utveckling utifrån den kunskap som finns om förestelärares situation.

Skolverket har efterlyst deltagare till en pilotgrupp på 10-20 deltagare från och med ht 19 inför att bilda ett nätverk bestående av förstelärare:



Info om

pilotstudie_nätverk fö

Falun anmäler deltagare till ht 19. Intresse finns även i Avesta, Borlänge, Ludvika, Mora, Orsa och Vansbro.

14

Kompetensutveckling riktad till förskolan

Bengt Ericsson föredrog ärendet.

Skolverket erbjuder en rad kurser som riktar sig till förskollärare och chefer inom förskolan. Högskolan Dalarna kan ge dessa kurser om behov finns i regionen. Högskolan och intresserade skolhuvudmän ansöker gemensamt om att få genomföra kurser. Skolhuvudmän kan anmäla preliminärt intresse till Filippa Bergqvist på följande länk:

<https://axacoair.se/go?ZJday5XF>

anges vald kurs samt antal platser. Skolhuvudmannens godkännande kommer att krävas i ett senare skede om kursen kan startas.

Kommunförlagda kurser

Kurserna (7,5 hp) och litteratur för deltagarna bekostas av Skolverket. Inga statsbidrag utgår dock.

- Undervisning i förskolan
- Dokumentera kvaliteten
- Leda kvalitetsarbetet
- Utmana och stödja Naturvetenskap och teknik
- Flerspråkighet

Övriga kurser

Läslyftet i förskolan (Handledarutbildning)

Behovet av fritidspedagoger är stort. Utbildning finns vid Högskolan i Gävle (HiG). Två representanter för den presenterade sig via webb. Tanken är att HDa, som ger ämnena bild och idrott - det senare finns inte vid HiG - i samarbete med HiG ska kompetensutveckla befintliga fritidspedagoger och utbilda nya. Presumptiva studenter hänvisas till HiG där man i nuläget inte fyller platserna. 15 platser lokaliseras till HDa. Utbildningen är sex terminer lång på campus och kombineras med arbete. Intag sker endast till höstterminen och sökperioden är den ordinarie, alltså 15 mars – 15 april. Det är möjligt att ge kurser som uppdragsutbildning, till exempel i form av seminarier riktade mot personal vid fritidshem. Olika ingångar finns: personal som vill höja sin kompetens och personal som behöver utbildning. Se vidare:



Info Högskolan
Dalarna.pptx

När det gäller uppdragsutbildningar riktade mot förskolan har anmälan tidigare skett via Skolverkets hemsida. Nytt är att lärosätena löpande ansöker om att få ge utbildningar. När tillräckligt många deltagare vid respektive lärosäte har anmält intresse aktiveras kursen. Skolverket bekostar som tidigare kurserna. Se länken ovan.

15

PUD-riksdag

I PUD-AU har diskussioner förts om att eventuellt anordna en större konferens med fokus på hela regionens utbildningsmiljö från förskola och skola till lärarutbildning och forskning. Tanken är att vi på en sådan konferens skulle samla aktörer från alla nivåer (inklusive politisk nivå) inom förskola, skola och högskola för att resonera om hur vi gemensamt kan verka för att skapa bra verksamheter på alla nivåer i hela utbildningsregionen. Vi skulle på en sådan konferens ha möjlighet att brottas med de utmaningar som vi står inför men även sprida kunskap om alla aktiviteter som redan pågår och finna nya vägar framåt.

Diskussion

Hur tänker PUD-rådet om detta? Är detta ett initiativ som vi ska jobba vidare med? Vad skulle vi kunna åstadkomma med ett sådant arrangemang? När, var, vilka och hur?

Mattias Gradén och Sofia Walter specificerade de idéer som tidigare har diskuterats. Utgångspunkten för PUD-riksdagen (arbetsnamn) är gemensamma frågor kring skol- och förskolutveckling som finns inom PUD-regionen och hur utmaningar och utvecklingsmöjligheter kan hanteras med hjälp av de verktyg som PUD-samarbetet ger utifrån PUD-pyramiden. Tanken är att engagera fler i regionen kring dessa frågor. Tema skulle kunna vara till exempel Hållbart lärarskap. Lämpligt är att bjuda in utbildningsministern. Programmet är tänkt att inledas med en gemensam föredragning, därefter diskussion i 10 mindre grupper med ca 15 personer i varje grupp utifrån ett antal hållpunkter – samma i alla grupperna - och som avslutning en paneldiskussion. Närvarande huvudmän ställde sig positiva till projektet PUD-riksdag.

Beslut: Mattias Gradén och Sofia Walter går vidare med projektet PUD-riksdag under hösten 19. Underlag presenteras under PUD-AU våren 20.

16

Kombinerade tjänster

Mattias Gradén, PUD, rapporterade att ett samarbete med Mora gymnasium angående Kombinerade uppdrag är på väg komma igång med start till hösten.

17

Mötesdatum HT 2019 och VT 2020

Förslag:

HT 2019

Eventuellt extra PUD-Råd angående fördelning av studenter inom Arbetsintegrerad lärarutbildning i april. Datum bestäms senare.

AU: 27 augusti 9-12

Råd: 15 oktober 9-12

AU: 19 november 9-12

AU: 13 december 9-13

VT 2020

AU: 28 januari 9-12

Råd: 10 mars 9-16

AU: 21 april 9-12

AU: 16 juni 9-13 (reserv)

Beslut: Möten i PUD-AU och PUD-Råd hålls enligt ovan.

18

Övriga frågor

Inga övriga frågor hade anmälts.



Satu Sundström
Sekreterare



Bengt Ericsson
Justerare



BORLÄNGE

2019-02-26

Till arbetstagare

Bilaga till anställningsavtal

Läraraspirant vid Borlänge kommun

Parter

1. Borlänge kommun Org.nr 212 000-2239, Adress (benämns i avtalet som ”**huvudman**”)

och

2. *Namn, personnummer, adress*, (”benämns i avtalet som **arbetstagaren**”)

1. Bakgrund

Huvudmannen har under flertalet år haft ett stort behov av att utöka och säkra tillgången till legitimerade lärare. För att säkerställa sådan kompetens inom huvudmannens organisation erbjuds arbetstagaren möjligheten att anställas som läraraspirant ~~ingå ett s.k. lärarutbildningskontrakt med~~ hos huvudmannen.

~~Lärarutbildningskontraktet innebär att Arbetstagaren erbjuds en visstidsanställning på heltid hos huvudmannen under ett års tid som ~~olegitimerad~~ obehörig lärare enligt skollagen. Under förutsättning att det saknas legitimerade lärare att anställa har arbetstagaren enligt detta kontrakt företräde till anställning framför andra som saknar legitimation under förutsättning att övriga avtalsvillkor är uppfyllda. ~~Kontraktet~~ Anställningen innehåller arbete på skolenhet hos huvudmannen och ~~specifikt en del~~ studier för examen vid lärarprogrammet vid Högskolan Dalarna. ~~samt en del deltidsarbete hos huvudmannen.~~~~

2. Villkor för ersättning

Huvudmannen och arbetstagaren avtalar om lön för anställningen under totalt tolv månader. ~~att arbetstagaren erhåller lön för utfört **deltidsarbete och studielön** för genomförda studier under totalt tolv månader.~~ Avtalet sträcker sig därmed från datumet för aktuell terminsstart för skolans lärare och tolv månader framåt.

Arbetstagaren förväntas fullfölja sina studier enligt högskolans regelverk och arbeta ~~deltid~~ inom huvudmannens organisation. Den ~~studielön och~~ lön som arbetstagaren erhåller från huvudmannen under anställningstiden som obehörig lärare ~~avtalstiden~~ för genomförda studier och arbete ~~arbetad tid~~ utbetalas under förutsättning att arbetstagaren förbinder sig att iaktta i detta avtal angivna villkor.

För att skapa goda förutsättningar att arbetet som lärare och utbildningen stödjer varandra eftersträvas att arbetstagaren är knuten till samma skola hela studietiden. Dock kan verksamhetens behov medföra ett byte av arbetsplats. Om detta blir aktuellt ska dialog först ske med arbetstagaren och dennes fackliga organisation.

Inför sista läsåret: Legitimation krävs för tillsvidareanställning som lärare. Sådan söks av arbetstagaren efter avslutad utbildning. Efter legitimering kommer arbetstagaren att erbjudas anställning tillsvidare som lärare inom huvudmannens utbildningsorganisation. Arbetstagaren

kan efter avslutad utbildning erbjudas arbete ~~arbete~~ på annan arbetsplats hos huvudmannen än under sin tid som läraraspirant. ~~studietid.~~

3. Fakta om utbildningen

Utbildning:.....

Terminer/Läsår:.....

Planerad Studietid (datum):.....

4. Lön

Arbetstagaren erhåller lön under angiven anställningstid ~~kontraktstid~~ dels för utfört heltidsarbete ~~deltidsarbete~~ om minst 18000kr ~~9000 kr~~ per månad och ~~dels studielön med ett fast belopp om 9000 kr~~ per månad. Lön för heltidsarbetet ~~deltidsarbete~~ sätts individuellt och differentierat utifrån arbetstagarens kompetens och erfarenheter. ~~Tillsammans utgör båda delarna ersättningen för en heltidsanställning.~~ Andelen lärararbete resp. studier kan variera under avtalets gång beroende på studiebelastningen och behovet i verksamheten. Sammantaget ska detta följa vad som föreskrivs i arbetstidslagen, regelverket arbetsmiljölagen samt rymmas inom arbetstiden enligt detta avtal.

Lönen förutsätter att studier bedrivs enligt studieplan och att arbete utförs under avtalstiden.

5. Arbetstagarens åtaganden

Arbetstagaren skall bedriva arbetsintegrerade studier enligt studieplan. Anställningen är en heltidsanställning som består av arbetsintegrerade studier¹ med en studietakt på 75 % samt 50 % arbete som lärare. Det betyder att de teoretiska studierna hela tiden kopplas till den praktiska undervisningen. Under arbetsåret kan andelen studier respektive arbete variera, tillsammans utgör det en heltidsanställning.

5.1 Om arbetstagaren på eget initiativ avslutar sin anställning hos huvudmannen under pågående avtalstid så gäller uppsägningstid enligt gällande kollektivavtal. Arbetstagaren förbinder sig därmed att arbeta heltid som lärare under uppsägningstiden.

5.2 Om arbetstagaren avbryter sina studier så ska arbetstagaren skriftligen underrätta sin närmaste chef, inom en vecka från den dag då utbildningen har avbrutits. Därmed övergår sysselsättningen till heltidsarbete som lärare inom huvudmannens utbildningsorganisation under resterande tid av avtalet.

5.3 Arbetstagaren får ferietjänst som arbetstidsreglering till sin anställning.

¹-Arbetsintegrerade studier innebär att studenten är anställd på en skola och jobbar 50 procent samtidigt som hen studerar 75 procent. Den annars obligatoriska praktiken om 20 veckor blir då en del av halvtidsjobbet. Utbildningsplanen och arbetsschemat är anpassade till varandra.

Det är arbetstagarens eget ansvar att vara insatt i arbetstidsregleringens förutsättningar.

6. Huvudmannens åtagande

Huvudmannen åtar sig att leda och fördela det arbete som arbetstagaren ska utföra under avtalstiden. Huvudmannen kommer även till arbetstagaren att utse en kontaktperson tillika lärare inom den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärarutbildningen.

Huvudmannen åtar sig att, tillsammans med Högskolan Dalarna, under de sista månaderna av varje avtalsperiod utvärdera genomförda studier och arbete. Utvärderingen ligger till grund för upprättande av nytt avtal för nästkommande tolv månader.

.....
Datum
Borlänge kommun

.....
Datum

.....
Namnteckning
Arbetsgivarrepresentant

.....
Namnteckning
Arbetsstagare

.....
Namnförtydligande

.....
Namnförtydligande





OFFERT/AVTAL

Dnr HDa:

2019-02-18

NN

Offert/avtal mellan XX kommun och Högskolan Dalarna (HDa)/PUD angående föreläsning samt seminarium om "Förhållningssätt till islamism i klassrummet" (FIK).

Kontaktperson XX kommun	Kontaktperson Högskolan Dalarna
	Torsten Hylén
	Universitetslektor religionshistoria
	Högskolan Dalarna
	Tfn: 023 – 77 82 48
e-post:	e-post: thv@du.se
Tfn:	mobil:

Bakgrund

Sverige har en relativt omfattande beredskap för hantering av högerextrema budskap men mindre kunskap och beredskap för förhållningssätt till militant islamism. Högskolan Dalarna har under senare år byggt upp en stor kompetens gällande våldsbejakande extremism, med flera projekt beställda och finansierade av såväl statliga som kommunala aktörer. I ett av projekten intervjuades den kommunala samordnaren mot våldsbejakande extremism i en av Sveriges större kommuner. Där diskuterades bland annat olika former av extremism i skolorna, och kommunens roll för att stävja den. Samordnaren sa:

Det material som skolorna använder är riktat mot vit makt, inte lika mycket mot islamistisk extremism. Vi kan alla prata om förintelsen, men ytterst få ger sig in i en diskussion med en religiös muslim. Vi, eller lärarna, har inte kunskapen. (Kommunal samordnare mot våldsbejakande extremism).

Tankar som liknar denna har även kommit fram i PUD-rådet och det kan konstateras att här finns ett kunskapsmässigt gap, även i skolsammanhang. Skolan har som uppdrag att fostra i den liberala demokratis värdegrund, dit värden som alla människors lika värde, jämställdhet, åsiktsfrihet och religionsfrihet hör. Dessa värden krockar ibland med varandra, så att t.ex. yttringar av en radikal tolkning av islam uppfattas strida mot jämställdhetsidealet och likabehandling av kön. Skolan har att hantera gränsdragningar mellan, å ena sidan, åsikter som är acceptabla men kanske mindre lämpliga ur ett samhälleligt perspektiv, och å den andra, yttringar som klart strider mot skolans värdegrund och kanske bejakar och främjar användningen av våld.

Det svenska samhället och skolväsendet är betydligt bättre rustat att hantera sådana gränsdragningar som högerextremism än när det gäller konservativa och extrema tolkningar av islam. Framför allt för att hantera den pluralism som finns inom islam och att som lärare göra sig förtrogen med det nya religiösa landskapet i ett mångreligiöst Sverige, alltifrån sekulära muslimer till konservativ mainstream-islam och i förekommande fall mer eller mindre problematiska islamistiska idékomplex inom salafistiska grupperingar.

Den föreläsning med efterföljande seminarium som detta avtal handlar om ska bidra till att pedagoger får redskap som kan hjälpa dem att avgöra vad som är vad och att inte i onödan drabbas av alarmism gällande elevers religiösa tro. I det efterföljande seminariet/workshopen diskuteras intrycken och ställs i relation till olika erfarenheter och upplevelser som personal och pedagoger på skolorna bär med sig av en ibland svårhanterlig ideologisk terräng med komplexa avvägningar mellan elevens religionsfrihet, toleransfostran och värdepluralism.

Erfarenheterna från föreläsningar samt seminarier kommer i ett senare skede ligga till underlag för en mer utvecklad forsknings- och utvecklingsinsats gällande skolans förhållningssätt till radikala tolkningar av islam. Målsättningen med den mer omfattande insatsen är att forskare tillsammans med intresserade skolhuvudmän samarbetar för att studera området på djupet och där Högskolan Dalarna utvecklar en nationellt ledande kompetens och bidrar med ett kunskapshöjande bidrag inom området. Målsättningen är även att utveckla fortbildningskurser och studiematerial om dessa frågor.

Högskolan Dalarnas åtagande

Föreläsning 1h:	”Förhållningssätt till islamism i klassrummet”
Seminarium: 1h	
Datum:	7 feb 2019
Tid:	15.00-17.00
Plats:	Borlänge kommun

NN kommuns åtagande

Anvisar lämplig lokal

Pris

Avropad föreläsning och seminarium 2 h	20 000kr
Avgår 50% rabatt (PUD)	-10 000kr
<u>Resekostnad (Bil)</u>	<u>???? kr</u>
Totalt (exkl moms)	XXXXXkr

Betalning

Totalt att betala senast 15 juni 2019 XXXXXX kr exkl moms
(Objekt 45186000)

Faktureringsadress

XX

Avbokning

Avbokning ska alltid ske skriftligt till Högskolan.

Vid avbokning 4 – 2 veckor före kursstart ska beställaren ersätta Högskolan med 50% av kursavgiften.

Vid avbokning 2 - 0 veckor före kursstart ska beställaren ersätta Högskolan med 100% av kursavgiften.

Vid förhinder kan platsen överlåtas till annan i samma företag efter samråd med Högskolan.

Högskolan har rätt att ställa in en kurs varvid alla eventuellt inbetalda avgifter återbetalas. Ersättningar därutöver utbetalas ej.

Högskolan fakturerar normalt kursavgiften före kursstart.

Avtalet godkännes

NN den.....

Falun den.....

.....
NN

.....
Bengt Ericsson
Verksamhetschef PUD
Högskolan Dalarna

Modersmål: Arabiska

Ämneslärarexamen 7-9

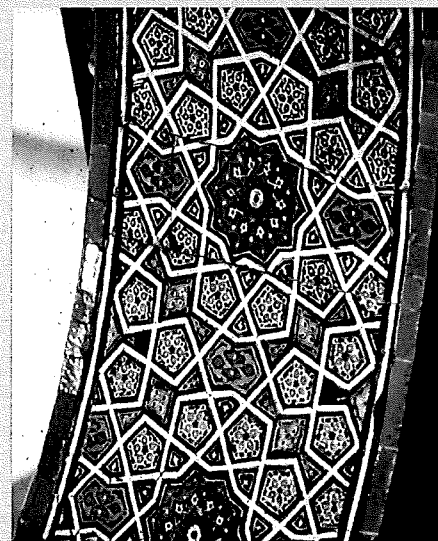
Som en del av ämneslärarprogrammet vid Högskolan Dalarna finns nu möjlighet att välja inriktningen Modersmål: Arabiska.

Inriktningen har skapats tillsammans av ämnena Svenska som andra språk och Arabiska. Samarbetet ger en unik möjlighet att erbjuda en utbildningsmiljö där lärarna har djup kunskap i så vitt skilda ämnen som språkutveckling hos flerspråkiga elever, kulturmöten, språkpolicy frågor, arabisk litteratur och arabisk lingvistik. Den blandning av kurser som kommer att ges inom inriktningen kommer således både att röra modersmållärares komplexa roll och rena ämneskunskaper i arabiska. Studenterna kommer också att vara del av en miljö med forskare som är aktiva inom fältet samt har goda kontakter med skolor och verksamma modersmållärare.

Exempel på kurser som ingår i programmet:

- Arabiska i den svenska skolan och det svenska samhället
- Flerspråkig utveckling hos barn och unga med arabisk bakgrund
- Arabisk skönlitteratur
- Text i grundskolan och bedömning av elevtexter
- Flerspråkighet, kulturmöten och migration

Planerad start: Höstterminen 2019



För mer information kontakta:

Boglárka Straszer

bsr@du.se

023-7780 86

Lovisa Berg

lbg@du.se

023-778516

www.du.se



**HÖGSKOLAN
DALARNA**

