

Rådet för Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (PUD-Rådet)

Tid: Tisdag 15 mars 2021, kl. 09.00 – 15.00

Plats: Zoom

Deltagare

<u>Namn</u>	<u>Organisation</u>	<u>Namn</u>	<u>Organisation</u>
Gradén, Mattias	PUD	Steen, John	Hedemora
Ahlberg, Kerstin	HDa	Svedmark, Johan	Falun
Alatalo, Tarja	HDa	Walter, Sofia	HDa
Appelgren, Ylva	Hofors	Zetterlund, Marcus	Leksand
Burtus, Maria	Malung-Sälen		
Dimenäs, Jörgen	HDa		
Elfving, Håkan	Gagnef		
Forssell, Ulrika	Borlänge		
Fredriksson, Maria	HDa		
Fältsjö, Mikael	VBU		
Fändrik, Anna Karin	PUD		
Gabrielsson, Peter	PUD		
Hansson, Björn	Avesta		
Irisdotter Aldenmyr, Sara	HDa		
Katrin, Johanna	HDa		
Knies, Lena	HDa		
Kratz, Lars	Rättvik		
Larsson, Johan	Sandviken		
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD		
Meijer Holmqvist, Hanna	Lärarnas Riksförbund		
Michaëlsson, Madeleine	HDa		
Nytell, Ulf	PUD		
Olsson, Anna-Karin	Älvdalen		
Pettersson, Sandra	Säter		
Sarenbrandt, Therese	Gävle		
Spansk, Inga-Lena	Mora		

MÖTESPROTOKOLL

1 Mötets öppnande

PUD-rådets ordförande Mikael Fältsö, förbundschef, Västerbergslagens utbildningsförbund, öppnar mötet.

2 Val av mötessekreterare

Förslag till beslut: Mikael Magnusson Weinholtz

Beslut fattas enligt förslaget.

3 Godkännande av dagordning

Förslag till beslut: Dagordningen godkänns

PUD-chef Peter Gabrielsson anmäler ett tillägg till punkt 4, om det som händer i omvärlden och hur det påverkar oss i regionen.

Dagordning fastställs med ovanstående tillägg.

4 Aktuellt i PUD-regionen

- Nya skolchefer eller motsvarande
- Det som händer i omvärlden och hur det påverkar oss i regionen
- Effekter av covid -19 för regionens förskolor/skolor

-

Nya chefer eller motsvarande:

Anna-Karin Olsson är ny skolchef i Älvdalens kommun och Maria Burtus är ny skolchef i Malung-Sälens kommun.

Det som händer i omvärlden och hur det påverkar oss i regionen:

Diskussion om konsekvenser för svensk skola med anledning av kriget i Ukraina. I och med att EU har fattat beslut om det så kallade massflyktsdirektivet samt migrationsverkets prognoser antas detta leda till stora konsekvenser även för vår region. Kommunerna förbereder för att ta emot flyktingar genom fler bostäder och skolplatser. Inventering görs av språkkunskaper i ukrainska och ryska. Förberedelserna tar sin utgångspunkt i erfarenheter från 2015.

Effekter av Covid-19 för regionens förskolor/skolor:

Allmän diskussion kring effekterna av covid -19.

Till exempel framförde ordförande att pojkarnas betygssnitt har höjts i gymnasiet på VBU. Diskussionen följde om tänkbara orsaker. Peter Gabrielsson framförde att Skolverket tagit fram rapporter om konsekvenser utifrån respektive skolform.

5 Aktuellt på Högskolan Dalarna

- Förskolläraryrket – Ansökan om examensrättigheter

Proprefekt Madeleine Michaëlsson och programansvarig Maria Fredriksson informerade om ansökan om examensrättigheter för förskolläraryrket som är inskickad till UKÄ. Besked förväntas komma i slutet av 2022. Tidigaste programstart blir ht 2023. Ambitionen från HDA är att när nya programmet börjar så är en arbetsintegrerad variant på plats. Det arbete som gjorts i tidigare utvecklingsgrupp kommer att användas.

Peter Gabrielsson informerade om att tillförordnad prefekt för institutionen för lärarutbildning är Elisabeth Daunelius.

6 Trendspaning utbildningspolitik våren 2022

- Regionalisering, lagförslag, remisser och utredningar mm

Utredningar:

Mikael Fältsjö och Peter Gabrielsson redovisar för aktuella utredningar med mera.

- Valår. Flera politiska utspel på senare tid, mycket handlar om vinster hos friskolor. Köer till skolor och förskolor debatteras. Utredningen om huvudmannaskapet har skjutits fram till efter valet.

Regionalisering:

Kontoren etableras successivt med start i Härnösand, följt av Malmö och Luleå. Ytterligare tre kontor öppnar nästa år i Umeå, Gävle, Växjö och Örebro, och under 2024 planeras kontor i Göteborg och Linköping. Slutligen kommer ett regionalt kontor att inrättas i samma lokaler som myndighetens huvudkontor i Solna. Dalarna kommer att tillhöra Örebro och Karlstad. Skolverket har motiverat sin indelning utifrån var SPSM är lokaliserat. Diskussion följde om vilka tänkbara konsekvenser för samarbetet inom PUD. Professionsprogrammet tycks inte komma upp för propositionsbehandling före valet. Mikael Fältsjö redovisade även utdrag ur "Nyheter februari 2022" från föreningen Sveriges skolchefer. *Se bilaga 1.*

7 **Arbetsgrupp: Kompetensförsörjning och samverkansstrategier i PUD-regionen.**

Peter Gabrielsson redovisar att PUD-AU fattade beslut den 25 januari om att bilda en arbetsgrupp med bred representation i syfte att utveckla samverkansstrategier gällande kompetensförsörjning. Arbetsgruppen består av följande personer: Mikael Fältsjö (VBU), Ulrika Forssell (Borlänge), Johan Svedmark (Falun), Therese Sarenbrandt (Gävle), Hanna Meijer (LR), Maria Almqvist (Läraryrskommittén), Madeleine Michaëlsson (HDA), Tarja Alatalo (HDA) och Peter Gabrielsson (HDA).

Arbetsgruppens första möte är den 25 mars. Mikael Fältsjö och Peter Gabrielsson uppmanar PUD-rådets medlemmar att skicka med frågor, och poängterar att inspel är viktiga. Det är viktigt att det inte finns några givna ramar, utan att alla kan vara fria att kasta in vad som helst för hantering. Arbetsgruppen kommer att återrapportera på kommande PUD-AU och PUD-råd.

8 **Arbetsintegrerade lärarutbildningar**

- Nationella läget, nationellt uppdrag, PUD-regionen
- Uppstart F-3 HT22

Nationella läget:

Madeleine Michaëlsson redovisar att det hölls ett öppet symposium kring kunskapsläge och erfarenheter inom AIL i december. Det planerade följande mötet behövde skjutas upp på grund av för hög arbetsbelastning för deltagande huvudmän. Nästa träff blir i april, och ny inbjudan kommer/finns i nätverket.

Det planeras en konferens om AIL dit HDA bjudit in utbildningsminister Anna Ekström och hennes statssekreterare Samuel Engblom. Inbjudan med anmälningslänk kommer/finns i nätverket.

Förordningsläget:

Inga uppdateringar, men två handläggare på departementet jobbar med frågan.

Programansvarig Lena Knies presenterar AIL grundlärarprogrammet. Läget är att ansökan till omgång 6, f-3 var öppen 15 februari till 15 mars. Det finns 115 sökande just nu. Antagningsbeskeden går ut i slutet på april, och därefter görs avstämningar med huvudmännen. Det kommer även att ges en konferens i maj, inbjudan kommer. Program- och kursstarterna är vecka 35. Schemadagar för kurser HDA, omgång IV – måndag och tisdag.

Programansvarig Kerstin Ahlberg uppmanar till sökning och påpekar att viss omfördelning mellan ordinarie program och AIL säkerligen kommer att göras, men viktigast är att anmälningarna kommer in! Det finns även möjlighet att söka f-3 och senare övergå till/komplettera med 4-6.

9 **Dalatorget 9 september 2022**

Samordnare Sofia Walter presenterar Dalatorget, *se bilaga 2*, och hänvisar till utskickad inbjudan. *Se bilaga 3.*

10 **Föreläsningar för lärare i PUD-regionen**

Sofia Walter presenterar de föreläsningar som kommer att ges under våren. *Se bilaga 4.*

11 **VFU-handledarutbildning**

Sofia Walter och professor Jörgen Dimenäs presenterar de tre stegen i VFU-handledarutbildningen. *Se bilaga 5.*

Att handleda lärarstudenter, steg 1, 7, 5 hp.

Vetenskap och beprövad erfarenhet. i undervisning och handledning, steg 2, 7,5 hp.

Didaktisk analys för fortsatt professionsutveckling, 7,5 hp.

Kontaktperson: Sofia Walter, swl@du.se

Sofia Walter beskriver och påminner även om NOD-skoleprojekten. *Se bilagor 6 och 7.*

En särskild inbjudan hade gått till Ann-Kristin Kristin Svensson-Villock, Frånby skolan, som delgav PUD-rådet sina erfarenheter av de olika VFU-handledarutbildningarna och hur skolan arbetar med att systematiskt höja lärarnas kompetens. Ann-Kristin påpekar också att det är bra att tänka på att chefen måste ge tid, och att skolan behöver organisera så att tiden finns. På frågan om eventuella effekter av handledardeltagande menar Ann-Kristin att det blivit en större medvetenhet om undervisningskulturen, och mer fokus på undervisning.

12 Fler vägar in och Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL)

Verksamhetsutvecklare Anna Karin Fändrik informerar om *Fler vägar in* och VAL. Det finns också en möjlighet för huvudmän att få ett informationstillfälle, digitalt. Kontaktperson Anna-Karin Fändrik, akf@du.se

Fler vägar in i läraryrket – är ett regeringsuppdrag som syftar till att ge mer ändamålsenliga och effektiva utbildningsvägar till förskolläraryrket och lärarexamen. Projektet har förlängts med ett år (2022).

På webbsidan <https://lararutbildning.nu> finns anmälningslänkar till *Fler vägar in* och VAL. Intresse och frågor kan också skickas till ett <https://lararutbildning.nu/ fler-vagar-in/>. För att antas till VAL måste man huvudsakligen undervisa i det ämne och de årskurser som man kan få behörighet i, ha en tjänst med omfattning om 50% samt kunna nå examen med maximalt 120 hp studier. På webbsidan finns också ett särskilt tjänstgöringsbevis att fylla i som ska finnas med i ansökan.

Peter Gabrielsson uppmanar till kontakt från huvudmän angående denna vidareutbildning och VAL så att lärare som inte är behöriga som det finns önskemål om att satsa på kan komma ifråga.

Ansökningsperioden till VAL – Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen – pågår under våren 15/3-19/4.

13 Forskning och utveckling – i samverkan

Verksamhetsutvecklare Mattias Gradén och professor Sara Irisdotter Aldenmyr presenterar skolforskningsfonden. *Se bilaga 8.* En diskussion inleds där skolforskningsfondens olika delar belyses och diskuteras, med särskilt fokus på den del vi kallar *Lokal praktikutveckling*. Under en del av diskussionen delades PUD-rådet upp i mindre grupper där idéer och möjliga tematiker ventilerades.

Rektor Gunillahelen Olsson på Mora gymnasium och Rektor Marcus Zetterlund på Leksands gymnasium beskriver sina erfarenheter från *Lokal praktikutveckling* på respektive skola.

Marcus Zetterlund och Gunillahelen Olsson redovisar även arbetet (lokal praktikutveckling) som har föregått kommande skolforskningsfonds forskning på Leksands respektive Mora gymnasier.

Mer information finns att läsa på PUD:s hemsida:

<https://www.du.se/sv/Samverkan/pud/forskning-och-utveckling/samskapande-forskning/skolforskning/>

14 Förändrad medelstildelning skolforskningsfonden (del 2)

Förslag till beslut: Skolforskningsfondens medelstildelning höjs från en maxgräns på 850 klt per ansökan till 1275 klt. Den nya maxgränsen avser när det är fler än en sökande per ansökan.

Beslut fattas enligt förslaget.

15 Aktuella utbildningar HT 2022

Peter Gabrielsson informerar om att HDa kommer dessvärre inte att ge kursen *Mentorsutbildning*, 7,5 hp. Kursen ges av andra lärosäten till hösten.

Programansvarig Johanna Katrin presenterar kurser för barnskötare. *Se även bilaga 9.*

Kurser för barnskötare

Bild och berättande, 7,5 hp. (Ingår campusdagar i Falun)

Omsorg, relationer och etik i förskolläraryrket, 7,5 hp. (Distans)

Didaktik och ledarskap, 7,5 hp. (Distans)

Kontaktperson: Johanna Katrin, jkt@du.se

PUD-chef Peter Gabrielsson presenterar kurser för förskollärare i förskoleklass.

Kurser för förskollärare i förskoleklass

Matematikinläring, 15 hp. Kvartsfart.

Läs- och skrivinläring 15 hp. Kvartsfart.

Kontaktperson: Peter Gabrielsson, pga@du.se

Utbildningschef Ulf Nyttell presenterar kompetensutveckling för rektorer. *Se även bilaga 10.*

Kompetensutveckling för rektorer

16 Kalendarium läsåret 2022/2023

Förslag till beslut:

HT22

PUD: AU, 6 september

PUD: råd, 18 oktober

PUD: AU, 15 november

PUD: AU, 16 december (Haganäs)

VT23

PUD: AU, 31 januari

PUD: råd 14 mars

PUD: AU, 25 april

PUD: AU, 2 juni (Haganäs)

Beslut fattat enligt förslag

17 Framtida PUD-möten: Digitala, fysiska eller hybrida

Diskussion om mötesformer. Ordförande och PUD-chef återkommer i frågan.

18 Övriga frågor

Ulrika, informerar om att det ska startas en internationell skola med anledning av etableringen av Northvolt i Borlänge.

Mikael Fältsjö informerade även om en liknade satsning i Smedjebacken och Ludvika med anledning Hitachi:s expansion.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1

Nyheter februari 2022

Sveriges skolchefer

Ändrade regler kring skolval Bild 1

I en lagrådsremiss föreslår regeringen **reglerade urvalsgrunder** för förskoleklass, grundskola och grundsärskola och att de ska skrivas in i skollagen. Regeringen föreslår också tydligare villkor för nyetablering av fristående skolor.

- Om det **inte finns plats** för alla sökande till en viss skolenhet med förskoleklass, grundskola eller grundsärskola **ska ett urval göras**.
- För placering vid kommunala skolenheter ska **närhetsgarantin**, vara **överordnad bestämmelserna om urval**.
- Närhetsgarantin ska **dock inte gälla** för placering av elever vid kommunala skolenheter där **utbildningen har begränsats till elever i behov av särskilt stöd**.

Ändrade regler kring skolval Bild 2

Vid **urvalet** till en kommunal skolenhet ska en eller flera av följande grunder få användas för fördelning av **de platser som återstår** sedan elevers rätt att få en skolplacering nära hemmet har säkerställts:

- syskonförtur,
- geografiskt baserat urval,
- skolspår,
- förtur för elever i behov av särskilt stöd eller annars har särskilda skäl,
- lika möjligheter och
- tester och prov samt färdighetsprov i de fall sådana är tillåtna enligt skollagen.

Ändrade regler kring skolval Bild 3

Vid urvalet till en **fristående skolenhet** ska **en eller flera av följande** grunder få användas:

- syskonförtur,
- geografiskt baserat urval,
- verksamhetsmässigt samband mellan skolenheter,
- förtur för elever som är i behov av särskilt stöd eller annars har särskilda skäl,
- lika möjligheter,
- urval enligt föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och som avser fristående skolor med särskild pedagogisk inriktning eller särskilda utbildningar, och
- tester och prov samt färdighetsprov i de fall sådana är tillåtna enligt föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen.

Förslaget innebär att dagens kösystem till fristående skolor avvecklas.

Ändrade regler för **beräkning av skolpengen**

I en lagrådsremiss föreslår regeringen att bestämmelserna om hur grundbeloppet beräknas ska förändras och att reglerna för kommunernas resursfördelning ska förtydligas.

- När hemkommunen beräknar bidraget till fristående skolor ska ett **avdrag göras för merkostnader** som kommunen har till följd av skolplaceringsansvaret.
- Regeringen föreslår att lagändringarna ska träda i kraft den **1 juli 2022** och tillämpas för **kalenderåret 2024**.

Tydligare regler för resursskolor

Regeringen föreslår att skollagen ska ändras så att det blir tydligt vad som gäller för kommunala resursskolor på grundskolenivå där utbildningen begränsas till elever i behov av särskilt stöd.

- Regeringen föreslår också att benämningen resursskola införs i skollagen för fristående skolor.
- Regeringen lämnar även ett förslag i fråga om de så kallade tilläggsbeloppen som kommuner ska lämna till enskild verksamhet för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd.
- Lagändringarna föreslås träda i kraft den 2 juli 2022.
- De nya bestämmelserna om resursskolor föreslås tillämpas för utbildning som bedrivs efter den 1 juli 2023.

Förändringar för elevhälsan och elever med intellektuell funktionsnedsättning. Bild 1

I en lagrådsremiss föreslår regeringen att **elevhälsan ska stärkas**. Dessutom föreslås insatser för en stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning.

I lagrådsremissen föreslås:

- ”Att elevhälsans arbete ska bedrivas på **individ-, grupp- och skolenhetsnivå** och i samverkan med lärare och övrig personal.
- Att elevhälsan ska vara **en del av skolans systematiska kvalitetsarbete** och att den ska samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten när behov finns.
- Att **krav ställs** att det ska finnas tillgång till **specialpedagog eller speciallärare** för elevhälsans specialpedagogiska insatser.
- Att det **införs en garanti** för tidiga stödinsatser i svenska, svenska som andraspråk och matematik för elever som läser enligt grundsärskolans kursplaner.

Fortsättning nästa bild..

Förändringar för elevhälsan och elever med intellektuell funktionsnedsättning. Bild 2

- ”Att grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå respektive gymnasial nivå ska byta namn till **anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå respektive gymnasial nivå.**
- Att elevens val i grundsärskolan och benämningen **träningsskola tas bort.**
- Att uttrycket **utvecklingsstörning ersätts av intellektuell funktionsnedsättning.**
- **Att en rektor** ska få besluta att en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska gå om en årskurs och att det beslutet ska kunna överklagas.”

Lagändringarna införs från och med 2023 och framåt

Satsningar på trygghet och studiero. Bild 1

I en lagrådsremiss föreslår regeringen flera lagändringar för att stärka skolans arbete med **trygghet och studiero**. Regeringen föreslår bland annat:

- ”**Ansvaret** för det förebyggande arbetet inom trygghet och studiero tydliggörs och begreppet **studiero definieras**.
- Regleringen av det **systematiska kvalitetsarbetet tydliggörs** genom bland annat krav på att de bakomliggande orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras och att **insatser för att utveckla utbildningen ska ske utifrån denna analys**.
- **All personal ska få vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero**. Det ska uttryckligen anges att dessa åtgärder innefattar en befogenhet **att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar**.”

Satsningar på trygghet och studiero. Bild 2

- ”Det ska bli enklare för **rektorn att besluta om avstängning** samt tillfällig placering inom och utanför skolenheten.
- **Mobiltelefoner ska vid undervisning i regel endast få användas efter lärarens instruktion** och möjligheterna att omhänderta sådana samt ha mobilfria skoldagar ska öka.
- Vid tillsyn ska ett **föreläggande ange de åtgärder** som huvudmannen ska vidta och Statens skolinspektion ska vara part i domstol vid överklagande av myndighetens beslut i fler fall än i dag.
- Kraven på huvudmannens **klagomålshantering ska skärpas** och Skolinspektionen ska som huvudregel inte kunna inleda tillsyn som rör ett enskilt barn eller enskild elev om inte huvudmannen har fått möjlighet att hantera frågan först.
- **Ordningsreglerna ska tydliggöras och hur dessa följs ska regelbundet följas upp under medverkan av eleverna.”**

Ändringarna ska träda i kraft den 1 augusti 2022.

Skärpta regler för **konfessionella inslag** i skolan

Regeringen föreslår i en lagrådsremiss att den **lämplighetsprövning** av enskilda som ansöker om att bli huvudmän inom skolväsendet ska utökas med demokrativillkor.

- Demokrativillkoren ska tillämpas vid ansökan och vid tillsyn av en verksamhet med konfessionell inriktning. Det innebär att både tillståndsförfarandet och tillsynen skärps.
- Regeringen föreslår också att utrymmet som finns för konfessionella inslag i förskola, skola och fritidshem förtydligas. Huvudregeln blir att konfessionella inslag ska vara skilda från övriga aktiviteter inom utbildningen.
-
- Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 januari 2023.
-

Läxhjälp och utökad lovskola

Regeringen föreslår i en proposition att alla elever i grundskolans **årskurs 4–9** ska erbjudas minst **två timmar extra studietid per vecka** från och med **höstterminen 2022**. Under den **frivilliga studietiden** kan elever få hjälp med läxor och annat skolarbete.

- Förslaget innebär att den skollagsreglerade lovskolan utökas med ytterligare 25 timmar för elever i årskurs 9 som riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska bedrivas på läsårsloven.

Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2022.

Regionala Skolverkskontor på tio orter

Skolverket ska inrätta **tio regionala kontor** för att regelbundet ha dialog med alla skolhuvudmän. De nya kontoren samlokaliseras med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

- Först ut är Härnösand, följt av Malmö och Luleå. Under 2023 fortsätter etableringen i Umeå, Gävle, Växjö och **Örebro**. Sist ut är Göteborg och Linköping under 2024. Det kommer även att inrättas ett regionalt kontor i Solna.

Elever med svaga betyg i grundskolan lyckas bättre på yrkesprogram

I en studie har Skolverket jämfört hur elevernas slutbetyg i grundskolan påverkar deras resultat i gymnasieskolan.

- För elever med lägre betyg från årskurs 9 är möjligheten att nå en gymnasieexamen betydligt större om de väljer ett yrkesprogram framför ett högskoleförberedande program.
- I elevgruppen med de lägsta grundskolebetygen tar 42 procent av eleverna på yrkesprogram examen inom tre år. För samma grupp elever som valt ett högskoleförberedande program tar 22 procent gymnasieexamen.
- Elever som läser upp ett icke godkänt betyg på lovskola efter årskurs 9 har sämre förutsättningar att klara examen.
- Vid samma meritvärde från grundskolan har elever med slutbetyg från en kommunal huvudman en något högre examensfrekvens i gymnasieskolan jämfört med elever från enskilda huvudmän.

Brister i fristående skolors mottagande och urval av nya elever

Skolinspektionen har påtalat brister hos 24 av 30 granskade skolor när det gäller mottagande och urval av nya elever.

- Huvuddelen av bristerna handlar om skolornas arbete med urval och att det finns otydligheter i den information som lämnas till sökande.
- I tillsynen har Skolinspektionen också observerat att mer än hälften av skolorna har ansökningsformulär där mer information än vad som behövs efterfrågas om eleven.
- Sju av skolorna i granskningen har även tillstånd från Skolinspektionen att använda färdighetsprov. Av dessa har sex skolor brister i arbetet med mottagande. Bristerna handlar exempelvis om att bedömningskriterierna saknar tydliga definitioner eller kopplingar till relevanta färdigheter i det ämne färdighetsprovet avser.

Även när det gäller urvalet finns brister.

Riksrevisionen ska granska skolpengssystemet

Med anledning av den debatt som varit om skolpengssystemets nivå och konstruktion har Riksrevisionen beslutat att granska hur systemet fungerar.

- ”Granskningens ambition är att svara på om systemet med skolpeng är ändamålsenligt för skolornas huvudmän och elever. Skollagens portalparagraf om att varje elev ska ges stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt är vägledande i bedömningen av ändamålsenligheten. Granskningens fokus kommer att ligga på grundskolan. Tilläggsbeloppen, som lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd eller ska erbjudas modersmålsundervisning, ingår inte i granskningen.”

Granskningsrapporten ska preliminärt publiceras i juni 2022.

Skolinspektionen överklagar beslut om Römosseskolan

När Skolinspektionen i höstas beslöt att stänga Römosseskolan i Göteborg överklagades det till förvaltningsrätten som upphävde beslutet. Nu har Skolinspektionen överklagat förvaltningsrättens dom och fört frågan vidare till kammarrätten.

- Förvaltningsrätten pekade i sin dom att Skolinspektionens beslut var rätt när det togs, men pekade på att föreningen bakom skolans tre enheter sedan fått en ny ledning och att en ny prövning måste göras.

Rapport om skolsegregation

Rapporten "Segregationen bakom siffrorna" från Lärarförbundet visar att fristående skolor har en högre andel elever med utländsk bakgrund än kommunala.

När den gruppen analyseras visar det sig överrepresentationen huvudsakligen består av elever **födda i Sverige med eftergymnasialt utbildade föräldrar.**

Att använda ett **oönskat pronomen** är diskriminering

Diskrimineringsombudsmannen, DO, anser att det var diskriminering när en lärare på en skola i Mellansverige vägrade att tilltala en elev med elevens önskade pronomen, hen.

Diskrimineringsombudsmannens bedömning är att utbildningsanordnaren har brustit i sin utrednings- och åtgärdsskyldighet.

DO begär att utbildningsanordnaren ska betala **150 000 kronor i diskrimineringsersättning till eleven**. Om utbildningsanordnaren motsätter sig avser DO att lämna in en stämningsansökan till tingsrätten.

Skärpt syn på brott mot utövare av vissa samhällsnyttiga funktioner

I utredningen "En skärpt syn på brott mot journalister och utövare av vissa samhällsnyttiga funktioner. SOU 2022:2", föreslår utredaren Anne Rapp att våld eller hot mot utövare av viss samhällsnyttig funktion ska bli ett nytt brott.

- De grupper som ska omfattas av förslaget är hälso- och sjukvårdspersonal, personal inom socialtjänsten, räddningstjänstpersonal **och utbildningspersonal inom skolväsendet.**
- "Gemensamt för de utpekade yrkesgrupperna, utöver att de har funktioner som innebär att de hjälper och skyddar andra, är att de har arbetsuppgifter som innefattar stora kontaktytor mot samhället och många möten med människor. Kontakterna kan inte väljas bort utan är i stället en central del i arbetet. Samhället har ett starkt intresse av att detta arbete kan utföras utan otillbörlig påverkan så att de samhällsnyttiga funktionerna kan upprätthållas. Det är därför ett problem för samhället när de föreslagna utövarna av samhälls funktioner utsätts för angrepp i sin tjänsteutövning."



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2

Dalatorget

En mötesplats för skolor, lärare, studenter och
lärarutbildningarna på Högskolan Dalarna.
9 september i biblioteket på Högskolan Dalarna

- presentationer av examensarbeten
- aktuell forskning och skolutvecklingsarbeten
- föreläsningar
- diskussionsforum

Inbjudan riktar sig till regionens lärare, skolledare, studenter
och lärarutbildare.

Årligt evenemang för samverkan och inspiration.

Varför Dalatorg- och varför just nu?

- Vi har saknat en mötesplats för samtliga parter
- Den första omgången ALL-studenter går ut i höst. Nu har vi chans att sätta formerna för hur deras examensarbeten presenteras
- Inför kommande examensarbeten kan studenterna inspireras av skolorna till områden att skriva om och kanske skolor att koppla sina arbeten mot
- Våra forskare och doktorander vill gärna ha en mötesplats för att få kontakt med skolor och för att presentera aktuell forskning.

Vill ni vara med?

Ställa ut poster i posterutställning

Leda ett rundabordssamtal (tillsammans med en samtalsledare fr. Högskolan Dalarna)

Vara med som deltagare!

Preliminärt program

- Mingel i posterutställningen och välkomstfika
- Keynote-speaker
- Parallella sessioner med studentpresentationer (examensarbeten)
- Lunch
- Rundabordssamtal, utställning, examensceremoni
- Avslutande keynote-speaker

Inbjudan med fastställt program kommer att skickas ut i maj.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

INBJUDAN

Intresseanmälan till att medverka som presentatör på DALATORGET!

Dalatorget är tänkt att bli en mötesplats för skolor, lärare, studenter och Högskolan Dalarnas lärarutbildning. Här kommer att bjudas på presentationer av examensarbeten, aktuell forskning och skolutvecklingsarbeten. Inbjudan riktar sig till regionens lärare, skolläda, studenter och lärarutbildare. Vi hoppas att detta kan bli ett årligt evenemang där vi möts för samverkan och inspiration!

Inför Dalatorget 2022, bjuder vi nu in er som i posterform önskar presentera till exempel utvecklingsarbeten eller andra satsningar på er skola eller i er kommun. Era posters presenterar ni under mingel i ljushallen på Högskolan Dalarna. Tanken är att dessa presentationer bland annat ska inspirera studenter inför kommande examensarbeten. Ni kan också välja att leda ett "rundabordssamtal" tillsammans med en av högskolans moderatorer. Det innebär till exempel en kort presentation av, och öppet samtal om, ett utvecklingsarbete ni gjort eller gör. (Total tid ca 30 min.)

Programmet för dagen kommer att bestå av mingel med utställningar, föreläsningar, seminarier och rundabordssamtal.

Inbjudan till Dalatorget kommer att skickas ut i början av maj.

För att presentera posters eller hålla i ett rundabordssamtal anmäler ni ert intresse via följande länk senast 15 april <https://forms.office.com/r/0uVw3PLEpz>



Dag: **9 september 2022**

Tid: **9.00- ca 16.00**

Anmälan av poster eller rundabordssamtal:

<https://forms.office.com/r/0uVw3PLEpz>

Observera!

Innehållet är öppet för skolutvecklingsfrågor i vidare bemärkelse men en central tematik för höstens Dalatorget är den arbetsintegrerade utbildningen

Vid frågor kontakta Karin Normark knr@du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

Föreläsningar i PUD-regionen

Föreläsningar inom partnerskoleprojektet är nu öppna för hela regionen. Vi skickar alltid ut inbjudan till alla skolhuvudmän, rektorer och VFU-koordinatorer.

Kommande föreläsningar:

25 mars kl.14-16

Hur skolan kan arbeta förbyggande mot våld. Brottsförebyggarna i Gävle. Nanny Hörnqvist

24 maj kl. 14-16

Hållbar utveckling och Agenda 2030 i förskolan. Hur start i kompost och Grön flagg har utvecklats till en helhetssyn i förskolans verksamhet. Farhana Borg

•



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 5

VFU-handledarutbildning steg 1, 2 och 3

- Steg 1

Att handleda lärarstuderande - kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare. 7,5 hp grundläggande nivå

- Steg 2

Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning.
7,5 hp avancerad nivå

- Steg 3

Didaktisk analys för fortsatt professionsutveckling.
7,5 hp avancerad nivå

VFU steg 1. Att handleda lärarstuderande. Kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Ht 20: 55 registrerade, 51 avklarad

Vt 21: 58 registrerade, 51 avklarad

Ht 21: 43 registrerade, 31 avklarad

Vt 22: 36 registrerade

VFU steg 2. Vetenskap och beprövad erfarenhet.

Ht 20: 28 registrerade, 26 avklarad

Ht 21: 28 registrerade, 25 avklarad

Vt 22: 9 registrerade

VFU steg 3. Didaktisk analys för fortsatt professionsutveckling.

Ht 21: 6 registrerade, 5 avklarade

Vad vill vi (skolor/förskolor **och** lärarutbildning) med dessa kurser?

Vilka strategier har vi för att uppnå det vi vill?



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 6

NOD-skolor i PUD-regionen

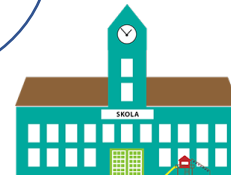
- Fortsättning på övningsskoleprojektet/partnerskoleprojektet
- Ta vara på kvalitetshöjning som uppstått med hjälp av nära samarbete
- Låta fler skolor ta emot studenter
- Undvika onödiga omflyttningar av studenter

NOD-skola i kommunen



Vill Lottas handledare komma till oss för att vara med på seminariet nästa vecka?

Ska vi ses och diskutera hur vi bedömer VFUN?



En av våra studenter vill vara i F-klass men det passar inte oss. Kan ni ta emot?


Vill ni berätta för vår skola hur ni jobbat med studenternas examensarbeten?




Vi vill bjuda in alla våra studenter för att prata om framtida anställningsmöjligheter. Vill ni vara med?




NOD-skola och lärarutbildningen




Vi skulle vilja utbilda flera nya handledare steg 1 och några handledare i steg 2. Kan ni hjälpa oss?




Vi vill förbättra oss vad gäller att genomföra utvecklingsamtal utifrån vetenskaplig grund. Kan ni hjälpa oss med det?




Våra friluftsdagar skulle behöva bli bättre. Har ni några studenter som ni tror skulle vilja arbeta med oss i detta?



Kan ni berätta för oss hur ni jobbar med bedömning av nationella prov?



Har ni någon lärare som jobbar med Hållbar utveckling som skulle kunna berätta om det för studenterna i programmet?



Ska vi ses och diskutera hur vi kan jobba både med studenterna och i skolorna för ökad likvärdighet?





HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 7

NODSKOLOR i samarbete med lärarutbildningens grundlärarprogram

Införandet av nodskolor är grundlärarprogrammets fortsättning på övningsskoleprojektet (partnerskolorna). Med nodskolor vill vi ta vara på de bästa erfarenheterna och idéerna och utveckla dem. Samtidigt vill vi införa större flexibilitet för våra studenter och ge fler skolor i regionen möjlighet att ta emot lärarstudenter samt knyta samman de olika inriktningarna på grundlärarprogrammet: grundlärarprogrammet 100% och det arbetsintegrerade programmet.

Bakgrund

Från 2013 har Grundlärarprogrammet ingått i det statliga övningsskoleprojektet, i PUD-regionen kallat *partnerskoleprojektet*. Inom ramen för detta har Grundlärarprogrammets studenter kopplats till en i förväg utsedd partnerskola. De skolor som utsetts har själva ansökt om att få delta. Ett urvalsförfarande har gjorts utifrån bedömd lämplighet men även geografisk spridning i PUD-regionen (Dalakommuner samt omgivande kommuner). Sammanlagt har ett 15-tal skolor deltagit som partnerskola.

Erfarenheter

Under projektet har lokala delutvärderingar gjorts. Projektet har också utvärderats nationellt. Samma erfarenheter görs i lokala som nationella utvärderingar: de har visat att det finns stora fördelar och kvalitetsvinster med övningsskolesystemet, men också utvecklingsbehov. Sammantaget är de mest framträdande positiva erfarenheterna ökad kvalitet genom ökat samarbete med ett begränsat urval skolor. Samarbetet har gjort att skolorna är bättre förberedda på att ta emot studenter, har bättre kunskap om VFU-kursernas innehåll, bedömning av VFU:n och de ämnen och den litteratur som är kopplade till aktuell kurs. Utvärderingar visar även att samarbetet varit gynnsamt för partnerskolorna i många olika avseenden.

Större samverkan har givit lärare på lärarutbildningen ökad kontakt med skolornas lärare och skolläring. Det har bidragit till att öka kunskapen om den vardag som studenterna möter i sin kontakt med skolan, vilka frågor som är aktuella i skolorna och kunskap för att bidra till att studenterna är mer förberedda inför sin VFU och så småningom sitt yrke.

På partnerskolorna har det utbildats många handledare. Det har inneburit att näst intill alla studenter har kunnat erbjudas en handledare med handledarutbildning (7,5 hp). Det har stor betydelse för kvaliteten. Möjligheten för handledarna att som grupp arbeta tillsammans runt flera studenter, att stötta varandra och utbyta tankar och erfarenheter har varit en mycket stor fördel både för skolorna och för studenterna. Det har i sin tur skapat ett ökat intresse för att fördjupa sig i handledarskap och Högskolan Dalarna har

därför startat handledarutbildning både steg 2 och 3 på avancerad nivå.

Ett centralt område att utveckla, både nationellt och lokalt, är spridningen av studenter till fler skolor som därmed får tillgång till den kompetenshöjning som samverkan med lärarutbildning bidrar till. För Dalaregionens del har den heterogena befolkningsfördelningen varit en nackdel som observerats. Små skolor och små kommuner har haft svårt att konkurrera med större när det gäller förmågan att delta som partnerskola. De stora kommunerna har haft många studenter och flera partnerskolor, medan några kommuner och små skolor inte har haft några studenter alls. Dessa mindre skolor har redan tidigare enbart mött ett fåtal studenter, men sedan övningskoleprojektet startade varit så gott som utan studenter. Kvalificerade handledare, med handledarutbildning i flera steg, kan på sikt användas som stöd till de skolor som enbart har få studenter och handledare.

Ur studentperspektiv har vi under övningskoleprojektet upplevt nackdelen att studenterna tvingats pendla mellan kommuner för att kunna vara på någon av de skolor som varit partnerskola. Eftersom skolorna har följt en studentkull har de studenter som haft en alternativ studiegång behövt byta skola under utbildningen. Det har många gånger varit frustrerande för studenterna och försvårat planeringsarbetet både för skolorna och Högskolan Dalarna.

Vad är en nodskola?

Ett sätt att behålla, och kunna vidareutveckla, de kvaliteter som övningskoleprojektet inneburit är att några skolor i regionen går in i ett djupare samarbete med lärarutbildningarna på Högskolan Dalarna. Vi löser också några av utmaningarna genom att släppa på kravet att alla studenter ska placeras på just dessa skolor.

”Nod” i begreppet nodskola tänker vi oss som en knutpunkt. En nodskola är alltså en skola som utgör en central punkt där frågor om lärarutbildning, skola och VFU sammanstrålar både tydligt och konkret. Nodskolan har ett uttalat intresse och en uttalad ambition om stark koppling till lärarutbildningen på många olika nivåer och på många olika sätt. På vilka sätt detta förverkligas kan variera både till omfattning och innehåll på olika nodskolor och är tänkt att utvecklas över tid. Ett viktigt ansvar för nodskolorna är att tillsammans med centrala funktioner i kommunen tillse att samtliga studenter i kommunen har VFU-placeringar med hög kvalitet, och att hjälpa till att stötta de skolor och handledare som kan behöva det.

Mer än VFU

Nodskolans primära uppgift är att kunna ta emot studenter såväl i grundlärarprogrammet som i det arbetsintegrerade programmet. Därutöver kunna stötta andra skolor och handledare utifrån behov och möjlighet. Det är också önskvärt att nodskolan är intresserad av att delta i andra samarbeten med Högskolan Dalarna. Konkreta exempel som är aktuella under 2022 är parlärarskap eller fördjupat parlärarskap, lokal praktikutveckling med stöd av forskare från Högskolan Dalarna, deltagande på Dalatorget, deltagande i eller ansvar för föreläsningar och seminarier.

Nodskolorna bör ha många lärare med handledarutbildning i steg 1 och gärna steg 2 och 3 samt gärna lärare som genomgått mentorsutbildning.

Framtid

Ett tätt samarbete mellan skola och lärarutbildning leder till bättre kvalitet i utbildningen och därmed ökade möjligheter för studenter att utvecklas till väl förberedda lärare. Det leder också till bättre skolor. Det finns sannolikt inte ett sätt att uppnå detta, lokala förutsättningar avgör alltid vad som är möjligt och rimligt. Därför bör samarbetet utvecklas över tid, i dialog och utifrån både skolors, lärarutbildares och studenters önskemål, behov och möjligheter. Den bild som nu finns av idén om nodskolor, behöver inte nödvändigtvis vara det resultat vi ser av arbetet om fem år. Både samtiden, förutsättningarna och möjligheterna kommer över tid att förändras. Det som alla därför bör enas om, och som utgör riktningen för arbetet, är önskan om och ambitionen att arbeta för ökat samarbete och kunskapsutbyte mellan lärarutbildning och skola, ett minskat gap mellan teori och praktik.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 8



Fotograf Henning Lindblad

Forskning och utveckling – i samverkan

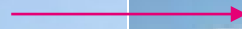
**Mattias Gradén, Sara Irisdotter Aldenmyr,
Gunillahelen Olsson och Marcus Zetterlind**



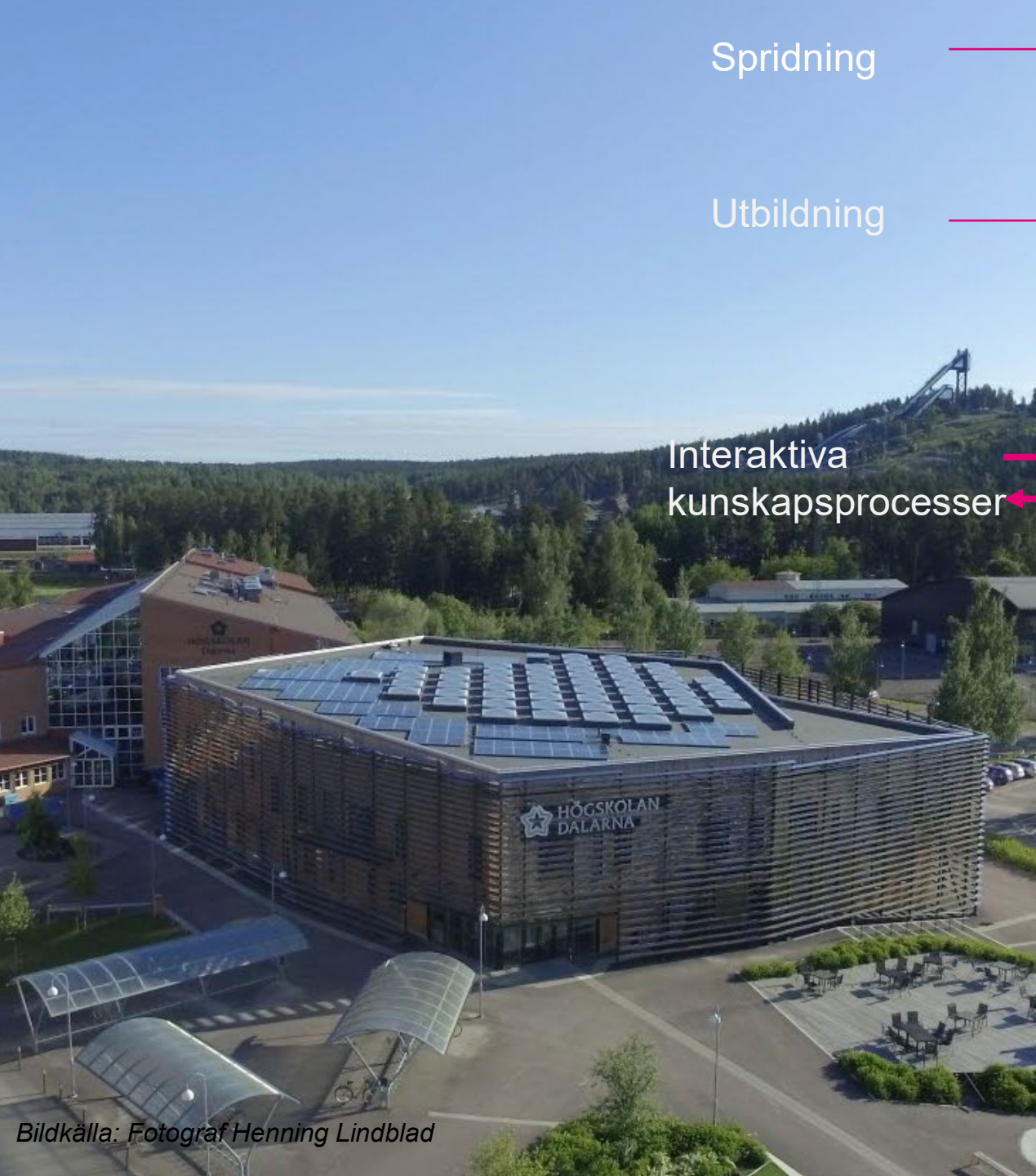
Spridning



Utbildning



Interaktiva
kunskapsprocesser

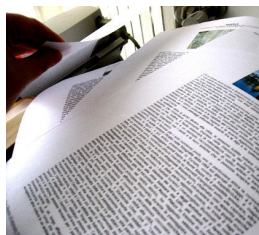


Bildkälla: Fotograf Henning Lindblad

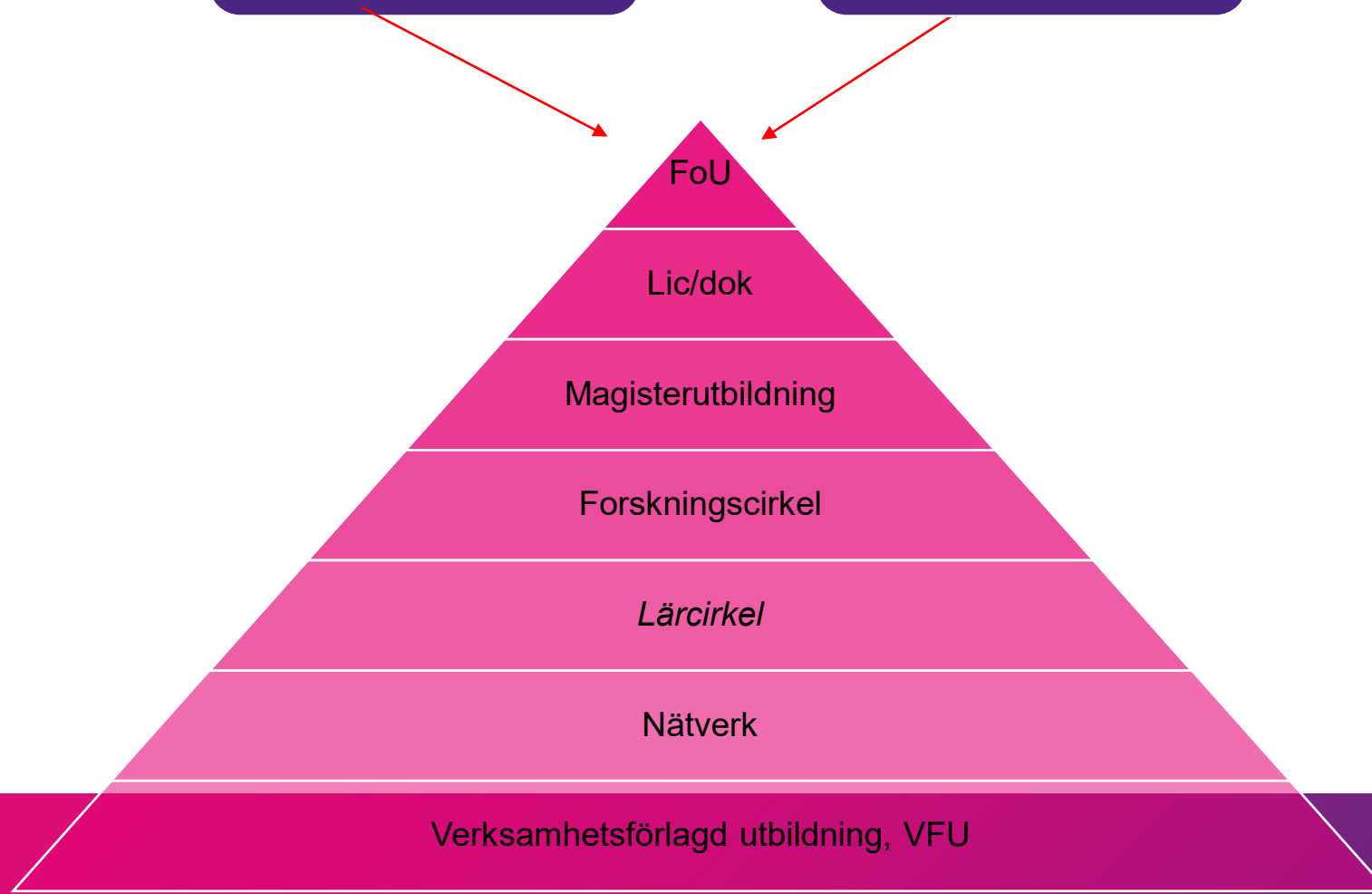
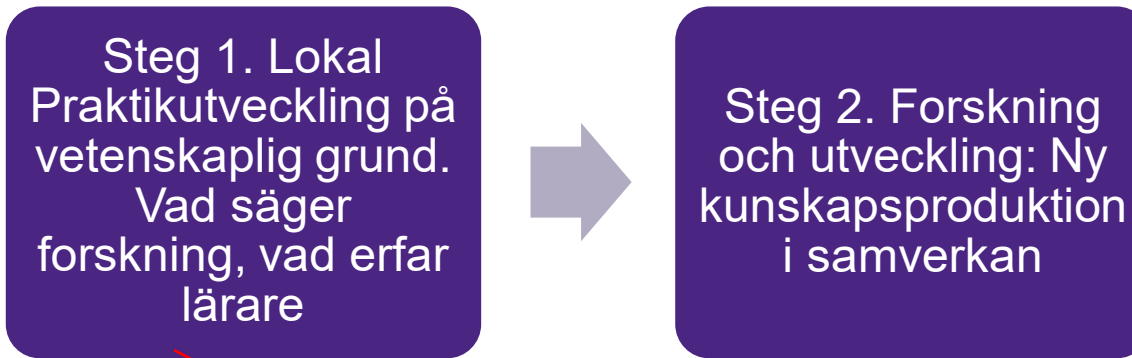
Interaktiv kunskapsproduktion

- Lärare/förskollärares delaktighet, i processen
- Forskning som förhållningssätt
- Forskaren expert i knowing how
- Ger goda resultat men tids- och resurskrävande

Intern
facilitator
vid HDa
Inför,
under,
efter...



SKOLFORSKNINGSFONDEN



Vad tror vi att vi kan uppnå när vi skapar tillsammans?



Lärares/förskollärares ökade forskningslitteratitet

Förståelsen av problem- och utvecklingsområde förankras i tidigare och pågående forskning.

Ökad beredskap och/eller nya sätt att hantera och förhålla sig till aktuella utmaningar.

Inspiration till att utveckla sin beprövade erfarenhet.

Allmänt ökad kompetens i att söka, tillägna sig och läsa forskning.

Ökad kompetens inför att formulera problemområden som kan hanteras i samverkansforskning- samt eventuellt aktivt delta i samverkansforskning.

Vad tror vi att vi kan uppnå när vi skapar tillsammans?



Forskares ökade ”praktiklitteracitet”

Förståelse av problem- och utvecklingsområde som har sin grund i erfarenheter från aktuell kontext.

En teoretisk navigering inom området som inte enbart är sprungen ur forskarens tidigare teoretiska arbete utan även bottnar i erfarenheter av att läsa forskningstext med lärare.

Ökad metodologisk medvetenhet, där forskare är väl bevandrade i arbetssätt, rutiner och miljöer på den aktuella skolan/förskolan - eller skolor/förskolor av motsvarande karaktär.



Vad tror vi att vi kan uppnå när vi skapar tillsammans?

Skolutveckling

Lärares/förskollärares ökade forskningslitteracitet och forskares ökade praktiklitteracitet bidrar till mer solida, framgångsrika skolutvecklingsinsatser, där olika kompetenser kan tala med och bidra till varandra.



Brainstorming:

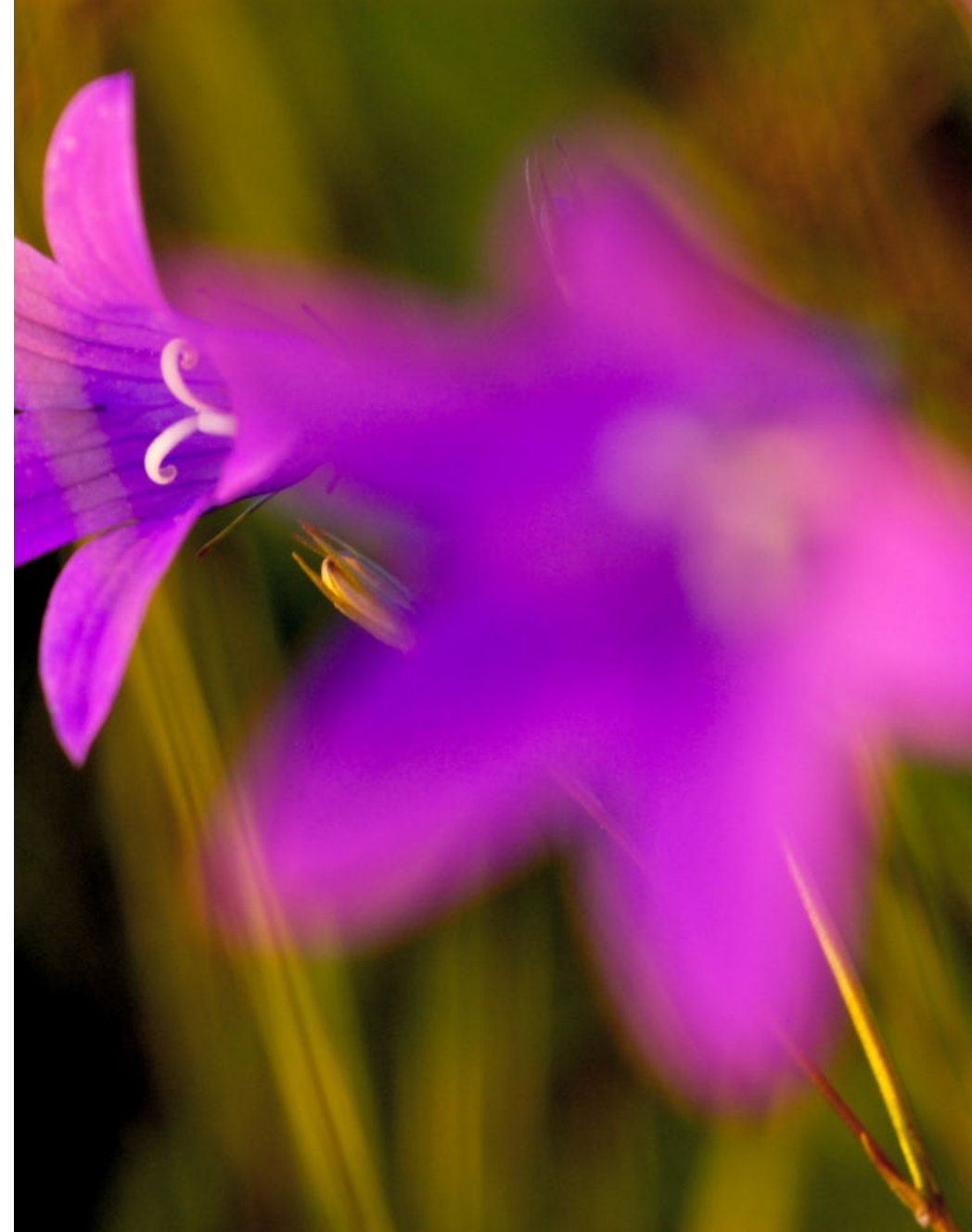
Vilka kunskaps- eller problemområden vore värdefulla att samlas kring i lokal praktikutveckling?

15 minuter i breakout rooms

På väg mot nya steg för skolutveckling

Fråga till panelen:

Vilka möjligheter ser ni till skolutveckling, givet de initiativ som tagits i samverkan mellan era skolor och högskolan? Vilka är förutsättningarna för att samverkan ska fungera?



Information

<https://www.du.se/sv/Samverkan/pud/forskning-och-utveckling/samskapande-forskning/skolforskning/>

Intresseanmälan

<https://axacoair.se/go?1EhiO8xy>



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 9

UTBILDNING FÖR PERSONAL I FÖRSKOLAN

Högskolan Dalarna har tagit fram 3 kurser som vänder sig till personal som arbetar i förskolan men som inte har en förskollärarexamen. Kurserna kommer att starta hösten 2022.

Bild och berättande i förskolan, 7,5 hp, förskolepedagogiskt område

I kursen studeras barns berättande samt berättandets betydelse för barns utveckling och lärande. Att kunna kommunicera och berätta med hjälp av bildskapande och andra estetiska uttrycksformer är fokus i kursen där både digitala och analoga gestaltungsformer används. Genom att läsa kurslitteratur, arbeta med kortare skrivuppgifter och dokumentera i portfolioform så lotsas kursdeltagarna in i de akademiska studierna med stöd från kursens lärare. En mindre del av undervisningen kopplat till kursens praktiska moment kan komma att ske på campus i Falun.

Omsorg, relationer och etik i förskolan, 7,5 hp, förskolepedagogiskt område

Kursen behandlar omsorg i en förskolepedagogisk verksamhet och olika aspekter av omsorg lyfts fram. Styrdokumentens skrivningar synliggörs och relationer mellan omsorg, undervisning och lärande diskuteras i kursen. Mellanmänskliga relationers och omsorgshandlingars betydelse för barns utveckling, lärande, trygghet och välbefinnande diskuteras. I kursen behandlas yrkesetik i förskolepedagogisk verksamhet med fokus på etiska aspekter av relationer mellan pedagoger och barn. Studentens skriftliga kommunikation övas i kursen.

Didaktik och ledarskap i förskolan, 7,5 hp, UVK-kurs

Kursen startar i förskolans samhällsuppdrag och framväxt där förskollärares pedagogiska ledarskap diskuteras ur ett historiskt och läroplansteoretiskt perspektiv. Vidare problematiseras och diskuteras förskollärares pedagogiska ledarskap utifrån ett interkulturellt, relationellt och yrkesetiskt perspektiv. Didaktik och undervisning i en förskolekontext samt betydelsen av förskollärares didaktiska förmåga diskuteras i relation till barns utveckling och lärande. Den studerande ges möjlighet att lyfta fram etiska och didaktiska frågor, tankar och problem kopplade till omsorg och undervisning. Frågorna problematiseras med hjälp av kursens litteratur och gällande styrdokument.

Praktisk information

Kursinformation

7,5 hp

Studieform: Kurserna ges på distans, kan förekomma campusinslag.

Målgrupp: personal i förskolan utan förskollärarexamen

Ansökan: antagning.se, 15 mars till 15 april

Kursstart: hösten 2022

För mer information gällande kurserna.

Kontaktperson: Johanna Katrin, jkt@du.se

Kursadministration: Mikael Magnusson Weinholz, mmw@du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 10

Tre kompetensutvecklingsmöjligheter för rektorer

1. Digitalt rektorsnätverk
2. FFR 2022-23
3. FFR –uppföljning



För rektor -tre kompetensutvecklingsmöjligheter

Gemensamt fokus:

**”Ledning och organisering för utveckling av barns och elevers
lärandemiljö”**



Ledning och organisering för utveckling av barns och elevers lärandemiljö

- **Utgångspunkt:**

- barns och elevers lärandemiljö

- **Konsekvenser:**

- rektors funktion för utformning av lärandemiljön

Genomgående innehåll -exempel

Rektors ledning av organisering och utvecklingsarbete i förskola och skola med fokus på utbildningskvalitet.

Organisering och samverkan för utveckling av barns och elevers lärandemiljö.

Barns och elevers behov för att lära och utvecklas samt konsekvenser för utformning av lärandemiljön.

Förskolans och skolans policy och betydelse för lärandemiljön.

Ledning och ledarskap för att skapa förutsättningar för systematiska utvecklingsprocesser

Verksamhetsbesök, analys och uppföljning

Bedömning för utveckling

Ledning av samskapande för utveckling av barns och elevers lärandemiljö

Hur rektor kan skapa förutsättningar, engagemang och kreativitet i utveckling av lärandemiljön.

Digitalt rektorsnätverk –kvalificerat erfarenhetsutbyte på vetenskaplig grund

- Föreläsning
- Reflektioner och erfarenhetsutbyte
- Förberedelser
- Ingår i FFR

FFR uppläggning

1. Deltagande i det digitala rektorsnätverket "Kvalificerat erfarenhetsutbyte på vetenskaplig grund", sex digitala träffar á ca 2 timmar
2. Uppföljande digitala träffar cirka en eller två veckor senare i separata (beroende på vald inriktning) utvecklingsgrupper med handledare från HDa.
3. Eget utvecklingsarbete

Digitalt rektorsnätverk

Träff 1a

30 aug 2022, 14 – 16

Föreläsning, reflektioner och erfarenhetsutbyte:

Rektors ledning av organisering av utvecklingsarbete i förskola och skola med fokus på utbildningskvalitet.
(Professor Jan Håkansson)

Utvecklingsseminarium

Träff 1b

13 sep 2022, 13 – 16

Uppföljningsträff i den egna utvecklingsgruppen tillsammans med handledare från HDa.

PM-skrivande och reflektioner.

Digitalt rektorsnätverk

Träff 2a

06 okt 2022, 14 – 16

Föreläsning, reflektioner och erfarenhetsutbyte:

Ledning och ledarskap för att skapa förutsättningar för systematiska utvecklingsprocesser.
(Doktorand Eva-Lena Embretsen och utvecklingsledare Stefan Weinholz, HDa)

Utvecklingsseminarium

Träff 2b

20 okt 2022, 13 – 16

Uppföljningsträff i den egna utvecklingsgruppen tillsammans med handledare från HDa.

Fortsatt utvecklingsarbete i den egna för/skolan.
PM-skrivande med reflektioner.

Digitalt rektorsnätverk

Träff 3a

03 nov 2022, 14 – 16

Föreläsning, reflektioner och erfarenhetsutbyte:

Barns och elevers lärandemiljö -vilka behov har barn och elever för sitt lärande samt vilken betydelse har förskolans och skolans policy i utformning av lärandemiljön i relation till lärares undervisning?
(Professor Jörgen Diemenäs HDa)

Utvecklingsseminarium

Träff 3b

15 nov 2022, 13 – 16

Uppföljningsträff i den egna utvecklingsgruppen tillsammans med handledare från HDa.

Fortsatt utvecklingsarbete i den egna för/skolan
PM-skrivande med reflektioner.

Digitalt rektorsnätverk

Träff 4a

17 jan 2023, 14 – 16

Föreläsning, reflektioner och erfarenhetsutbyte:

Ledning och samskapande för utveckling av barns och elevers lärandemiljö. (Ek dr och utvecklingsledare Ulrika Tillberg Luckey, HDa)

Utvecklingsseminarium

Träff 4b

30 jan 2023, 13 – 16

Uppföljningsträff i den egna utvecklingsgruppen tillsammans med handledare från HDa.

Fortsatt utvecklingsarbete i den egna för/skolan.
PM-skrivande med reflektioner.

Digitalt rektorsnätverk

Träff 5a

08 mar 2023, 14 – 16

Föreläsning, reflektioner och erfarenhetsutbyte:

Hur rektor kan skapa förutsättningar, engagemang och kreativitet i utveckling av lärandemiljön.
(Verksamhetsutvecklare och ICF-certifierad coach Lotta Lorentzon)

Utvecklingsseminarium

Träff 5b

22 mar 2023, 13 – 16

Uppföljningsträff i den egna utvecklingsgruppen tillsammans med handledare från HDa.

PM-skrivande: Sammanfogande av en sammanhållen pm.

Träff 6, utvecklingsgrupperna och handledarna

20 apr 2023, 13 – 16

Arbete med sammanhållen pm. Deltagarna delger sina pm till gruppen och handledare.

Ventilerande utvecklingsseminarium

Träff 7

01 jun 2023, 13 – 16

Ventilation av pm och gemensamt lärande i tvärgrupper med handledare och examinator.

Färdigställande av pm efter synpunkter. Pm sänds till handledare som efter genomgång och ev. handledning sänder till examinator.

Eventuella presentationer i det digitala rektorsnätverket

vt/ht 2023

De deltagare som har möjlighet genomför en presentation och leder reflektioner i det digitala rektorsnätverket -eventuellt i maj 2023 eller under höstterminen 2023. Därmed sker en spridning till drygt hundra rektorer.

FFR –uppföljning/alumni

- Gemensam träff ”live” på Campus den 21 september
- Tre digitala träffar
- Fortsatt nätverk



Anmälan o mer info

15 mars – 19 april hos Skolverket:

- [Fortbildning i pedagogiskt ledarskap för rektorer](#)

Mer info

- <https://www.du.se/sv/Samverkan/pud/natverk/fortbildningen-for-rektorer-ffr-rektors-pedagogiska-ledarskap-och-systematiska-kvalitetsarbete/>