

**ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT
UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)****Datum och tid:** 2020-08-25 kl. 9.00–12.00.**Lokal:** Zoom.**Deltagare:** Kerstin Ahlberg, HDa, Maria Almqvist, Lärarförbundet,
Inger Bexelius Lange, Hofors, Håkan Elfving, Gagnef, Eva-Lena Embretsen, PUD,
Bengt Ericsson, PUD, Ulrika Forssell, Borlänge, Mikael Fältsjö, VBU Ludvika,
Peter Gabrielsson, Borlänge, Catharina Gehlin, Lärarförbundet,
Mattias Gradén, PUD, Erik Hedenström, HDa, Jan Håkansson, PUD,
Sara Irisdotter Aldenmyr, HDa, Lena Knies, HDa, Lars Kratz, Rättvik,
Madeleine Michaëlsson, HDa, Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund,
Marie Nordenmark, HDa, Johan Sonne, HDa, Maria Sundström, Falun,
Satu Sundström, PUD, Johan Svedmark, Falun, Sofia Walter, PUD,
Christel Zedendahl, Falun.

PROTOKOLL

2020-08-25

- 1 **Mötets öppnande**
Bengt Ericsson hälsade välkommen till mötet.
Då PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk anmält förhinder valdes Håkan Elfving till mötesordförande.
En kort presentationsrunda genomfördes.
- 2 **Val av mötessekreterare**
Satu Sundström valdes till mötessekreterare.
- 3 **Dagordningen**
Tre övriga frågor anmäldes. Se 12. nedan.
Med dessa tillägg godkändes dagordningen.
- 4 **Läget i PUD-Regionen**
 - Ny personal vid Högskolan Dalarna (HDA)
 - Ny organisation vid HDA
 - Läget i PUD-regionen inför nytt läsår.

Jan Håkansson, professor i pedagogiskt arbete, tillträdde vid HDA den 1 juli. Han presenterade sig och hälsades välkommen. Jan kommer närmast från Linnéuniversitetet och forskar om skolledning och skolutveckling och har nyligen tillsammans med Daniel Sundberg givit ut en reviderad utgåva av *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. I boken sammanfattas de tre senaste decenniernas viktigaste svenska och internationella forskning om undervisning.

Berith Öhrn har lämnat sin tjänst vid HDA och är nu förvaltningschef i Bollnäs kommun.

En organisationsöversyn pågår vid HDA med syftet att implementera den strategi som gäller för 2020-2026. De nuvarande tre akademierna blir fem institutioner. PUD-samarbetet förväntas inte påverkas nämnvärt.

Korta rapporter gavs om läget i PUD-regionen med fokus på gymnasierna.

Sammanfattningsvis är verksamhet på plats, som bedrivs utifrån givna riktlinjer. Smittan från elever och mellan elever är låg. Viss oro finns för att det beslutsmandat som ligger på skolchefer och rektorer hanteras på olika sätt i kommunerna vilket orsakar diskussioner. Informationsmöte med smittskyddsläkaren i Dalarna har genomförts. Det är viktigt att föra nyanserade och faktabaserade samtal samtidigt som hänsyn måste tas till oro. Läget vad gäller kollektivtrafiken följs upp. Klasserna är generellt stora i Falun och fysisk distansering möjliggörs genom att man inte blandar elever i olika skolor vad gäller grundskolan och genom att årskurs 2 och 3 i gymnasiet alternerar en vecka i taget i skolan. Avsteg görs för yrkesprogrammen.

I Gagnef fanns under våren farhågor för svårigheter att rekrytera personal på grund av coronapandemin vilket inte inträffade.

Från fackligt håll rapporterades att mycket är ovisst och att förhållandenvis många känner oro samt vikten av goda relationer till facken. Bengt Ericsson rapporterade angående HDA att skoluppdrag inte har kunnat genomföras under våren men att detta nu är möjligt beroende på hur respektive kommun ställer sig. Vidare att flera utredningar pågår respektive är slutförda, som har stor påverkan på skolan: Bygga, bedöma, betygsätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper ("Betygsutredningen", SOU 2020:43) och En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning ("Likvärdighetsutredningen", SOU 2020:28). I den senare föreslås bland annat att Skolverket etablerar en regional organisation för en tätare samverkan med skolhuvudmännen i varje region. SUHF (Sveriges universitets- och högskoleförbund) har samlat representanter från Skolverket och två experter för att arbeta med dessa frågor, Elisabet Nihlfors och Bengt. Då det här är en möjlighet att påverka utvecklingen ser Bengt gärna en diskussion inom PUD-samarbetet kring detta. Det samtalet kan ske i seminarieform med ett utvidgat AU under en halv- eller heldag där de deltagande har satt sig in i texten innan mötet. Bengt återkommer med inbjudan till en sådan seminarieträff. Kommenterades att frågan bör lyftas även i andra sammanhang, såsom i Kommunförbundet och Gysam samt med politiska företrädare. Madeleine Michaëlsson arbetar med ett remissvar på utredningen. Kerstin Ahlberg och Lena Knies rapporterade att programstarterna sker via Zoom då grupperna överlag är större än 50 personer. Undervisning och träffar på campus sker längre fram under terminen beroende på coronasituationen och de rekommendationer som ges i anslutning till den. VFU genomförs som vanligt så länge skolorna är öppna. Omplaceringar sker om resorna till respektive skola är långa. En campusgrupp bildas i Förskolläraryrket om önskemål finns om det. Frågades om meritpoängen påverkas av det höga söktrycket. En sammanställning görs till nästa möte.

5

Utveckling av nätbaserad undervisning i samband med Coronapandemin

Marie Nordmark, universitetslektor i Svenska och Sara Irisdotter Aldenmyr, forskningsledare för forskningsprofilen Utbildning och lärande, föredrog ärendet.

På vårens AU-möten ställdes frågan om hur vi kan utnyttja det uppkomna läget för att utveckla undervisningen i skolan. Lärare på gymnasieskolor har under våren ställts inför helt nya utmaningar i och med övergången till nätbaserad undervisning. Å ena sidan finns det anledning att tro att en del av de erfarenheter man gjort visar på att nätbaserad undervisning kan bidra med ökad kvalitet i vissa situationer eller för vissa elever. Å andra sidan pekar andra erfarenheter på att den nätbaserade undervisningen försämrar förutsättningarna för ett gott lärande. Vid mötena uttrycktes ett behov av att på ett systematiskt sätt ta till vara de erfarenheter man gjort under perioden. Det uttrycktes även ett behov av att Högskola och skola gemensamt - med utgångspunkt från gjorda erfarenheter – söker utveckla kunskaper om hur lära med stöd av digitala resurser i undervisningen kan förbättra förutsättningarna för elevers lärande.

Vid mötet den 16 juni 2020 beslutades enligt nedan:

Akkumulerade medel i Skolforskningsfonden används till att:

1. *Finansiera projektet "Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan", som genomförs enligt projektbeskrivning.*
2. *Utlysa en doktorandtjänst. Doktoranden ska arbeta tillsammans med projektledaren Marie Nordmark i projektet "Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan".*

Marie Nordmark, lektor i Svenska är utsedd som huvudansvarig för det regionala FoU-projektet "Digitala resurser i undervisningen". Följande skolhuvudmän har visat intresse för deltagande i projektet: Borlänge, Falun, Gagnef, VBU Ludvika, Mora, Rättvik och Säter. Projektledaren och forskningsledare presenterar här projektlaget.

Projektbeskrivning: Se bilaga 1.

Maria Nordmark redogjorde för projektet utifrån den bilagda projektbeskrivningen och en digital presentation – bifogas i pdf-format. Intresseanmälan från arbetslag eller enskilda lärare ska vara Marie till handa senast den 18 september – se bifogad inbjudan. Projektbeskrivning, den digitala presentationen och intresseanmälan skickas ut till PUD-Rådet.

Bakgrunden till projektet är coronapandemin som under våren fick till följd att undervisningen på gymnasiet i Sverige skedde via webben. De erfarenheter med fokus på undervisningen, som då gjordes och som fortfarande görs, ska användas för att öka den digitala didaktiska kompetensen. Lärare behöver redskap för att utveckla sin kompetens i det snabba förändringsarbete som pågår. Detta måste analyseras och sättas in i ett större sammanhang. Bedömningen är att detta bör ske nu, i den situation som är. Det finns utrymme för cirka tio grupper, som gärna också kan bestå av andra yrkeskategorier än lärare. Från fackligt håll påminnes om att situationen fortfarande är oviss, att åtgärderna är olika i kommunerna och att det är viktigt att säkerställa en rimlig arbetsbelastning.

Sara Irisdotter Aldenmyr hänvisade till beslutet under PUD-AU den 16 juni att frigöra gemensamma resurser till en doktorandtjänst i anslutning till det aktuella projektet. En utlysningstext, som utgår från Marias fokus ska formuleras. Efter granskning i olika fora internt vid HDA och inom PUD-kretsen går utlysningen ut. Information för vidare spridning ges under PUD-Rådet den 13 oktober. Målsättningen är att en doktorand finns på plats efter årsskiftet.

Sett till hela riket finns ämnesdidaktiska forskarskolor och forskarskolan UPGRADE.

6

Rapport från utvecklingsgrupper

- Förskoleprogrammet. Stina Jeffner
- Grundskolan F-6. Kerstin Ahlberg
- Ämneslärarprogrammet grundskolan 7-9 och gymnasiet. Göran Morén
- Kompetenskartläggning. Lars Linder
- Skolchefgruppen

Rapporter kommer att lämnas på PUD-Rådet den 13 oktober.

Kommenterades kort att arbetet i de olika grupperna fortskrider och att de arbetsintegrerade lärarutbildningarna (AiL), VAL, KPU och Lärare mot fritidshem inkluderas.

Ulrika Forssell och Catarina Gehlin arbetar med förslag till revidering av kollektivavtalet gällande AiL om bland annat den totala arbetsbelastningen. Förslaget kommer att skickas ut till alla involverade och presenteras under PUD-Rådet den 13 oktober.

Paus

7

De arbetsintegrerade lärarutbildningarna samt övriga utbildningar inklusive Lärare mot fritidshem

Kerstin Ahlberg, Lena Knies och Madeleine Michaëlsson föredrog angående lärarutbildningar vid HDa.

Madeleine rapporterade angående de arbetsintegrerade lärarutbildningarna att konferensen för det nationella nätverket flyttas från 7-8 oktober 2020 till april 2021. Intresset är brett. Vidare att förslag till projektplan har presenterats för ledningen, vilken godkändes – se 8. Utvecklingsområden, erfarenheter, problem etc. ska inventeras och presenteras vid PUD-Rådet den 13 oktober. De som har synpunkter är välkomna att kontakta Madeleine.

Kerstin och Lena rapporterade att 40 antagna har tackat ja till att delta i omgång 4 och man räknar med minst 30 studenter. Den geografiska spridningen är god. Nya kommuner är Rättvik och Orsa. Den första träffen för studenterna vecka 36 blir via nät denna omgång på grund av de restriktioner som gäller i samband med coronapandemin. Vecka 35 blir det en rektorsträff med fokus på erfarenhetsutbyte. Betonades vikten av kontakt just med berörda rektorer. Några studenter har kunnat tas in i omgångarna 1, 2 och 3 via Antagning till senare del av program. Statistiken visar på ungefär samma fördelning vad gäller ålder, erfarenhet etc. som i tidigare omgångar.

Den tidsbegränsade tjänsten som verksamhetsutvecklare är avslutad. De arbetsuppgifter som ingick i den byggs in i den ordinarie verksamheten där Kerstin, Lena, Madeleine, Sofia Walter och berörda avdelningschefer jobbar tätt ihop.

När det gäller de ordinarie lärarutbildningarna är antagningssiffrorna goda, lite över hur de brukar se ut.

Till utbildningen Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem vid Högskolan i Gävle (HiG) där HDa har 15 platser har 20 personer registrerat sig hittills, så ett litet överintag har gjorts med tanke på eventuella avhopp. En första campusträff kommer att arrangeras i biblioteket. VFU får inte genomföras på den egna arbetsplatsen om man har en sådan. Från fackligt håll frågades om utbildade handledare finns inför VFU. Kommunerna har uppmanats att utbilda handledare. Inbjudan skickas ut igen. Minimikravet är att handledaren är utbildad lärare mot fritidshem.

En mycket god nyhet är att UKÄ (Universitetskanslersämbetet) den 29 juni meddelade att Grundlärarprogrammen F-6 vid HDa nu är godkända och håller hög kvalitet då de brister som tidigare har noterats, såsom att fler lektorer bör gå in som undervisande lärare, är åtgärdade. Samverkan mellan HDa och regionen via PUD fick redan från början toppbetyg. När det gäller Förskollärarprogrammet har några mindre förtydliganden begärts från UKÄ.

8

Lärarutbildningar vid Högskolan Dalarna – Strategi inför framtiden

Madeleine Michaëlsson tillträdde som utvecklingsledare för lärarprogrammen den 1 april. Hon redogjorde för den strategi som hon presenterade för HDa:s ledning den 17 augusti och som då godkändes. Madeleine arbetar med inventering och analys av lärarutbildningarna vid HDa och ser att utvecklingsarbetet på många sätt är kopplat till

PUD:s verksamhet. Hon har identifierat ca tolv utvecklingsområden, bland annat dessa:

UKÄ:s utvärderingsarbete på olika nivåer

Kärnkurserna i lärarprogrammen.

Tillsättning av examinatorer och deras ansvar.

Hållbar utveckling.

Arbetsintegrerade lärarutbildningar.

Progression av nyckelkompetenser.

Samverkan.

Magisterprogram.

Listan kan kompletteras med ytterligare aktiviteter som är relevanta i sammanhanget, såsom Nyanländas lärande, SBS (Samverkan för bästa skola) och nätverksarbete.

När det gäller AiL presenterades en första struktur för ledningen angående övergripande ansvar och genomförande av utbildningarna samt validering och VFU. Dessa frågor arbetas det med på alla i nätverket involverade lärosäten. Följeforskning kommer att genomföras med fokus bland annat på vilka spinoffeffekter denna form av utbildning kan ha på andra utbildningar. Det nationella intresset är stort och många frågor ställs till HDa.

Från huvudmannahåll framhölls vikten av att kontinuerligt arbeta med utveckling av AiL och att informera berörda parter, särskilt med tanke på att nya ledare på olika nivåer involveras.

En genomgång kommer att göras under PUD-Rådet den 13 oktober.

9

PUD-riksdag - Think Tank i Dalom

Mikael Fältsjö, Mattias Gradén och Sofia Walter föredrog angående PUD-riksdagen som fått skjutas upp på grund av coronapandemin.

Upplägget uppskattades och många var anmälda till det inställda mötet. Det talar för att behålla formen och under hösten ytterligare diskutera innehåll, medverkande och målgrupper, där hänsyn till riskgrupper måste tas. Önskvärt är att involvera flera ledamöter i PUD-AU. Avstämning sker kontinuerligt.

Beslut: PUD-riksdagen Think Tank i Dalom genomförs den 29 april 2021. Utgångspunkten är ett fysiskt möte men om detta inte är möjligt genomförs mötet via nät. Anmälan går ut i december.

10

Nätverk för rektorer med karriärlärare

Verksamhetsledare Eva-Lena Embretsen föredrog angående nätverk för rektorer med karriärlärare. Initiativ till ett sådant nätverk, som Skolverket ställde sig positivt till, har tagits av PUD som en fortsättning på tidigare genomförda nätverksträffar med förstelärare. Hela 36 rektorer är anmälda. Den första av fyra till fem digitala träffar, som leds av Eva-Lena och senior professor Mats Lundgren blir i september. Detta är ett bra tillfälle för rektorer att diskutera hur förstelärare bäst kan nyttjas.

Ett förslag till tema för PUD-Rådet den 9 mars kan vara karriärnivåer för lärare, med koppling till nämnda nätverk, Eva-Lenas forskningsområde förstelärare och Björn Åstrands utredning Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling (SOU 2018:17).

11

PUD-Råd på Zoom eller på Campus

Diskuterades förmodat antal deltagare, lokal där man kan hålla tillräckligt stor fysisk distans, möjligheter till kaffe och lunch.

Beslut: PUD-Rådet den 13 oktober genomförs digitalt.

12

Övriga frågor

Sofia Walter informerade om att kursen Att handleda lärarstuderande – kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare, steg 2, startar för första gången denna höst. Kursen kan tillgodoräknas i magisterutbildningen. Antalet sökande är 30 och ansvarig är senior professor Jörgen Dime-näs.

Bengt Ericsson redogjorde för att universitetslektor Farhana Borg har ansökt om förlängning under 0,5 år av projektet "Lärande för hållbarhet i förskolan. Pedagogers uppfattning och praktiserande av hållbarhet", som finansieras av Skolforskningsfonden. Orsaken till ansökan är att coronapandemin har gjort det omöjligt att genomföra planerad forskning på plats.

Beslut: Förlängning medges enligt ovan.

Bengt informerade vidare om att den förändring i VAL-förordningen som träder i kraft den 1 september och som gör det möjligt för fler att antas kommer att gälla vid HDa från och med ht 2022.

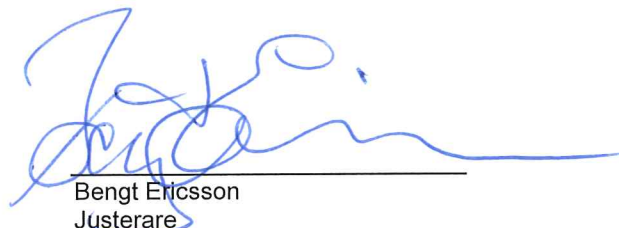
13

Nästa möte, avslutning och lunch på hemmaplan

Nästa möte är PUD-Rådet den 13 oktober. Mötesordförande Håkan Elfving tackade alla deltagare i mötet och avslutade det.



Satu Sundström
Sekreterare



Bengt Ericsson
Justerare



HÖGSKOLAN
DALARNA

FALUN
2020-08-11

Bilaga 1

DIGITALA RESURSER I UNDERVISNINGEN. ETT FOU-PROJEKT OM LÄRARES PLANERADE UNDERVISNING MED DIGITALA RESURSER I GYMNASIESKOLAN

Syfte

Digitala resurser i undervisningen är ett forsknings- och utvecklingsprojekt som riktar sig till skolhuvudmän och lärare som tillsammans med en följeforskare vill bepröva erfarenheter och bidra till att öka forskningsbaserad kunskap om undervisning och lärande i gymnasieskolans undervisning. Huvudmannen får genom följeforskningsprojektet stöd för att utveckla undervisningen utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Som en följd av Covid-19-utbrottet har behov av mer kunskaper om undervisning och digitalisering i den svenska skolan uppmärksammats. Syftet med detta projekt är att synliggöra, ta tillvara, dokumentera och dela gymnasielärarnas nya förvärvade kunskaper i samband med Covid-19-epidemin om att undervisa med digitala resurser för att skapa kunskaper om hur digitala resurser kan användas fortsättningsvis för att utveckla elevernas lärande i undervisningen. I förlängningen syftar projektet till mer likvärdig utbildning för varje elevs rätt till den bästa utbildningen eleven kan få.

Bakgrund

Den 13 mars fattar regeringen beslut om en ny förordning som ger gymnasieskolan möjlighet till fjärr- och distansundervisning. Från och med 18 mars rekommenderar Folkhälsomyndigheten gymnasieskolor, högskolor, universitet och vuxenutbildning att

bedriva undervisning via nätet. För gymnasieskolan är denna nätundervisning ett nytt fenomen. Covid-19-epidemin innebar för gymnasieskolan en hastig omställning från klassrumsundervisning till nätundervisning. På mindre än en vecka ställs således undervisningen om till fjärrundervisning och eller distansundervisning.

Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna, PUD, har i samverkan med regionens skolhuvudmän samt Ljungbergsfonden haft flera möten om Högskolan Dalarnas möjligheter att stödja skolorna i övergången till nätundervisning. En önskan från kommunerna till högskolan är att få hjälp av en följeforskare. Följeforskaren ska stödja utvecklingsarbetet med att ta tillvara på de nya förvärvade kunskaperna med fjärr- och distansundervisning samt att undersöka hur digitala resurser kan användas fortsättningsvis i den ordinarie undervisningen.

Hur?

Följeforskningsprojektet genomförs under två år och planeras utifrån de frågor och förutsättningar som finns hos medverkande lärare och skolhuvudmän. Följeforskningen är praktiknära där lärare tillsammans med följeforskaren under ett läsår planerar, genomför och utvärderar undervisning med användning av digitala resurser. Vi tänker oss arbeta i följecirklar, förslagsvis 5-7 gånger under perioden september/oktober till mars/april. Mötena beräknas till 2 timmar per träff.

Projektet leds av en styrgrupp bestående av chefer hos medverkande skolhuvudmän, chef för PUD, forskningsledare för Utbildning och lärande och Marie Nordmark. De medverkande huvudmännen finansierar sin personals del i FoU-projektet. HDa finansierar sin personals del i projektet. Följeforskaren Marie Nordmark är projektledare och processledare. Nordmark genomför projektet inom sitt meriteringsuppdrag vid HDa.

När?

Förberedelsearbete sker under våren 2020. Projektstart planeras till höstterminen 2020.

Anmälan

För intresseanmälan och frågor kontakta projekt- och processledare:

Marie Nordmark
Lektor, svenska
Högskolan Dalarna
Akademin humaniora och medier
Besöksadress: Högskolegatan 2
SE-791 88 Falun
Telefon/phone: +46 (0)23-77 87 54
Växel/switch: +46 (0)23-77 80 00



HÖGSKOLAN
DALARNA

FALUN

2020-08-26

Vi söker lärare, grupper av lärare eller arbetslag som vill delta i FoU-projektet "Digitala resurser i undervisningen"

Som en följd av Covid-19-utbrottet har behov av mer kunskaper om undervisning och digitalisering i den svenska skolan uppmärksammats. Syftet med projektet "Digitala resurser i undervisningen" är att synliggöra, ta tillvara, dokumentera och dela gymnasielärarnas förvärvade kunskaper i samband med Covid-19-pandemin. Det är mycket viktigt att uppmärksamma undervisning med digitala resurser för att skapa kunskaper om hur digitala resurser även fortsättningsvis kan användas för att utveckla elevernas lärande i ämnet. I förlängningen syftar projektet till mer likvärdig utbildning för varje elevs rätt till den bästa utbildningen eleven kan få.

Hur?

Projektet genomförs under två år. Forskningen är praktisknära där lärare tillsammans med forskaren under ett läsår planerar, genomför och utvärderar undervisning med användning av digitala resurser. Projektet handlar konkret om planering och genomförande av undervisningen. Ett exempel, en lärare, en grupp med lärare eller ett arbetslag väljer ett undervisningsinnehåll som man vill att eleverna ska kunna. Det valda innehållet analyseras. Läraren, gruppen eller arbetslaget samtalar om vad som krävs för att lära sig detta, samt om möjligheter och utmaningar. Läraren, gruppen eller arbetslaget planerar tillsammans undervisningen. Undervisningen observeras och filmas. Läraren, gruppen, eller arbetslaget samtalar med forskaren om undervisningen. Forskaren bidrar med analytiska begrepp och perspektiv till resultaten. Läraren, gruppen eller arbetslaget kan sedan på valfritt sätt föra kunskaperna och erfarenheterna vidare från projektet, exempelvis som blogg, pod, antologi, rapport, film eller föreläsning. Forskaren redogör för resultat företrädesvis i vetenskapliga artiklar eller motsvarande. Vi önskar arbeta i cirklar, förslagsvis 5-7 gånger under perioden oktober/november till april/maj. Mötena beräknas till 2 timmar per träff och kan genomföras digitalt.

Anmälan

Senast den 18 september önskar vi intresseanmälan. För intresseanmälan och frågor kontakta projekt- och processledare:

Marie Nordmark
Lektor, svenska
Högskolan Dalarna
Akademin humaniora och medier
Besöksadress: Högskolegatan 2
SE-791 88 Falun
Telefon/phone: +46 (0)23-77 87 54
Växel/switch: +46 (0)23-77 80 00
<https://www.du.se/sv/om-oss/personlig-presentation/?userId=1998843164>



Digitala resurser i undervisningen

Utveckling av nätbaserad undervisning i samband med Coronaepidemin

Marie Nordmark, universitetslektor i svenska

Sara Irisdotter Aldenmyr, forskningsledare Utbildning och Lärande

PUD-AU, 20200825

Juni

- *Finansiera projektet ”Digitala resurser i undervisningen. Ett FoU-projekt om lärares planerade undervisning med digitala resurser i gymnasieskolan*
- *Utlysa en doktorandtjänst*

Intresseanmälan

Senast 18 september

- arbetslag
- lärare
- grupper



Öka lärarnas didaktiska kompetens undervisning med digitala redskap

Lärare medverkar

- Utveckla den egna praktiken
- Förändringsarbete
- Analysera sin undervisning och sätta den i ett större sammanhang
- Läsa och förstå relevant forskning
- Presentera och dela sina kunskaper

Högskolan medverkar

- Ny kunskap om vad det innebär att vara lärare idag
- Relevanta frågor med utgångspunkt i lärares praktik
- Kunskaper och erfarenheter kan användas i forskning och undervisning av blivande lärare

Learning study

Kombination: utveckling och forskning
Ökat samarbete och utveckla undervisningen
Fokus på lärandeobjektet (det eleverna ska lära sig) och utveckling av ämnesspecifika förmågor
Forskare med i processen
Teoretisk grund och beprövad erfarenhet
Elevernas lärande: en färdighet/en förmåga i fokus/ett visst kunnande

Forskningsprocessen

Problemformulering. Lärarna väljer ut vad de vill undersöka. Forskaren preciserar frågor.

Kunskapsläge. Vad vet vi?

Undersökning. Hur ska vi undersöka?

Ett exempel

1. En lärare/grupp lärare väljer något som de vill att eleverna ska kunna
2. Det valda undervisningsinnehållet analyseras. Vad krävs för att lära sig detta? Möjligheter och utmaningar
3. Lärarna planerar undervisningen tillsammans
4. Undervisningen observeras och videofilmas
5. Lärarna och forskaren samtalar om undervisningen

Forskaren bidrar med analytiska begrepp

Resultat

Redovisa resultaten. Blogg, Pod, Text, Film, Föreläsning

Doktorandtjänsten