

ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

Datum och tid: 2022-06-14 kl. 9.00 – 12.00.

Plats: [Haganäs](#)

VÄLKOMMEN!

Deltagare:

<u>Namn</u>	<u>Organisation</u>
Ahlberg, Kerstin	HDa
Almqvist, Maria	Läraryrket
Appelgren, Ylva	Hofors
Elfving, Håkan	Gagnef
Forsmark, Stefan	Säter
Fältsjö, Mikael	VBU
Gabrielsson, Peter	PUD
Knies, Lena	HDa
Kratz, Lars	Rättvik
Magnusson Weinholz, Mikael	PUD
Nordmark, Karin	HDa
Steen, John	Hedemora
Svedmark, Johan	Falun

PROTOKOLL

2022-06-14

1 Mötets öppnande

2 Val av mötessekreterare

Förslag till beslut: Mikael Magnusson Weinholz

Beslutat enligt förslag

3 Dagordningen

Dagordning fastställd

4 Aktuellt i PUD-regionen

PUD:s ordförande Mikael Fältsjö, VBU, inleder med en 13 punkters omvärldsbevakning.
Se bilaga 1 & 2.

PUD-chef Peter Gabrielsson frågar gruppen hur situationen är kring Ukrainaflyktingarna, och informerar om att Skolverket räknar med att ha kontakt med ca 40 % av dem i nuläget, men att ett antal av de övriga 60 % kan komma att behöva tas in i systemet efter sommaren.

Skolchefen i Falu kommun, Johan Svedmark, redovisar att omflyttningar inom Sverige gör att ca hälften av 260 kommer till Falun, och att svårigheten ligger i att få fram tillräckligt många boendeplatser.

Skolchefen i Sätters kommun, Stefan Forsmark, rapporterar att kommunen blivit aviserade om 113, men att det är 36 på väg. Karläggningsmottagningen kommer att fördela efter behov.

Peter Gabrielsson informerar om att Madeleine Michaëlsson blir ny prefekt för Institutionen för lärarutbildningen från och med september.

Peter Gabrielsson frågar gruppen om det skulle finnas intresse av att särskilja skolchefsmötet från PUD-rådet och ha egen träff på eftermiddagen?
PUD-AU skickar med denna fråga till AU-arbetsgruppen.

5 Studentstatistik lärarutbildningarna HDa 2021–2022

Peter Gabrielsson presenterar aktuell statistik över söknings- och antagningsläget för lärarutbildningarna, *Se bilaga 3*, och informerar om aktuellt på lärarutbildningen.

HDa har blivit granskade och godkända på allt utom förskolläraryrket.
Målsättningen är givetvis att UKÅ ska bevilja ny examensrättighet gällande förskolläraryrket och att ny antagning kan göras till ht-23. Uppdatering sker på samtliga PUD-möten.

Det har konstaterats att det är fler avhopp från de distans- än campusförlagda utbildningarna. Gruppen resonerar att avhoppsfrekvensen kan påverkas av upplevelse av tillhörighet. Likaså att små studentgrupper påverkar negativt, medan ett ökat AIL påverkar positivt.

Gruppen frågar hur många lärarstudenter som kommer ut i läraryrket. Av de som examineras på HDa stannar 97 % kvar i yrket, och 66 % i regionen.

Lärarutbildningen är den största utbildning sett till antal studenter, som ges på HDa.

6 **Aktuella utredningar, remisser, propositioner mm**

Peter Gabrielsson informerar om att Skolverket har fått professionsprogrammet på delning. Kommande förslag tycks ligga nära utredningen. *Se hela utredningen:*
<https://www.regeringen.se/4a4e8b/contentassets/0fa86a6901154149ae0fe0dd05778849/professionsprogram-for-rektorer-larare-och-forskollarare>

Det har kommit ett slutbetänkande från Utbildningsdepartementet: *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*, SOU 2021:11. *Se hela betänkandet:*
<https://www.regeringen.se/492cd0/contentassets/77f91fad3fff4e9f85bc560b1e5c34d9/bättre-mojligheter-for-elever-att-na-kunskapskraven-sou-202111>

Skolverket redovisar behörighetssiffrorna för förskollärare. *Se pressmeddelandet:*
<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2019-04-09-andelen-forskollarare-minskar>

7 **Arbetsintegrerade utbildningar, grundlärarprogrammet HT 22 och HT 2023**

Programansvarig Lena Knies summerar antagningsläget: F-3 antas just nu. Målet är att få ihop en grupp på 25–30 studenter. Det finns stort intresse, stor regional spridning och även intresse utanför regionen. Undervisningsdagar ska vara mån-tis.

Både stora och små kommuner har anställt.

Antagningen för heltidsstudenterna pågår. Det är ett högt söktryck. Man räknar med 30 studenter per kull i F-3 och 4–6. Lena Knies berättar vidare att den första kursomgången som startade nu skrivit examensarbetet. Omgången omfattar 20 studenter. Det kommer att hållas en högtidlig examensceremoni i biblioteket, alla huvudmän är inbjudna.

Gruppen diskuterar och resonerar bland annat kring:

- Att det är viktigt med mentorskap för nya studenter.
- Rektorerna är viktiga personer för studenterna.
- Det är viktigt att huvudmännen pratar ihop sig gällande villkor och mottagandet för de ny-examinerade.

Peter Gabrielsson informerar om att en intresseförfrågan kring dels om HDa ska fortsätta med F-3 eller 4–6, samt hur många platser som respektive huvudman önskar kommer att skickat ut i aug-sept.

8 **Nodskolor, parlärarskap, Dalatorget**

Verksamhetsutvecklare Karin Nordmark informerar om nodskolor, parlärarskap och Dalatorget. *Se bilaga 4.* Anmälan kommer att finnas till hösten.

Lena Knies lägger till att fler nodskolor behövs. Det behöver finnas en spridning geografiskt. Även små skolor kan vara nodskolor. Det behövs många handledare. Om en och samma huvudman har 8 eller fler deltagare i en handledarutbildning så kan Högskolan utbilda platsförlagt. Nodskolor som vill utbilda sin personal, gärna alla, eftersöks.

Karin Nordmark informerar om "parlärarskap": En person (lärare med specialkompetens) kommer in från huvudmannen och samarbetar med kursansvarig och utbildar på högskolan under begränsad tid.

Det ska även startas ett "fördjupat parlärarskap", med tanken att högskolepersonal kommer ut till skolan och samarbetar med läraren.

Gruppen diskuterar och kommenterar bland annat att namnet "parlärarskap". Eventuellt behöver begreppet bytas ut, då det redan används inom skolan i ett annat sammanhang.

9 VFU-handledarutbildning och VFU-handledning. Hur ser förutsättningar ut för läraren hos respektive huvudman?

Skolchefen i Falu kommun, Johan Svedmark, redovisar hur Falu kommun strukturerat sitt sätt att hantera deltagande i VFU-handledarutbildning och att ta emot VFU-studenter. Se bilaga 5.

10 Arbetsgrupp PUD: samverkansstrategier gällande kompetensförsörjning: återkoppling

Peter Gabrielsson redovisar vad som lyfts i arbetsgruppen. Senast var frågan "Vad kan vi göra för att kompetensutveckla rektorer?"

Gruppen diskuterade, och skickade bland annat med följande reflektioner till kommande möte:

- Rektorer vill även ha nätverk i praktiska verksamhetsfrågor.
- Rektorer behöver även bredda sitt ledarskap till att möta omvärlden.
- Ett professionellt externt samtalsstöd är betydelsefullt.

11 Övriga frågor

Inga övriga frågor anmälda

12 Nästa möte 6 september och mötets avslutande



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1

Riksdagen: Statsbidraget för lärarlönelyftet förändras

Riksdagen har beslutat att minska lärarlönelyftets anslag nästa år från nuvarande 3 miljarder kronor till 2 miljarder kronor. Statsbidraget ska gå till höjda löner för särskilt kvalificerade lärare och förskollärare.

Anslaget löper per kalenderår och minskningen kommer att få en effekt på ramarna för läsåret 2023/24.

Pengarna från lärarlönelyftet förs över till statsbidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Det statsbidraget kan inte användas för lärarlöner på samma sätt som i lärarlönelyftet.

De skolformer som omfattas av lärarlönelyftet är inte desamma som i likvärdighetsbidraget. Det finns idag inga signaler om att vissa skolformer kommer att kompenseras eller att regelverket för bidraget ska ändras i och med anslagsförändringen.

Huvudmän som har 30 elever eller färre får som tidigare en bidragsram om 50 000 kronor.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-lararlonyfttet-2022-23?fbclid=IwAR3ZPOuaiCGiLoVwQxym3USp0IsHWg68S2glqDXuesM24xEvILc5HadQiM>

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-lararlonyfttet-2022-23#Minskatanslag2023och2024>

Regeringen: Förlängning av tillfälliga regler för lovskola

Regeringen har beslutat att förlänga de tillfälliga ändringarna i villkoren för statsbidraget för undervisning under skollov som infördes under covid-19-pandemin. Det handlar bland annat om förenklingar av hur bidraget betalas ut till huvudmännen och att elever som avslutat gymnasieskolan till sommaren utan examen kan delta i undervisning inom ramen för lovskola.

De tillfälliga ändringarna förlängs till och med den 31 december 2022.

<https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/05/regeringen-forlanger-tillfalliga-regler-for-att-underlatta-lovskola/>

Skolverket: Förslag om nationella målsättningar för skolan

Regeringen har givit skolmyndigheterna i uppdrag att genomföra en rad olika insatser som ska bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i utbildningen.

Uppdraget innehåller fem delområden:

- Utveckla ett nationellt kvalitetssystem med nationella målsättningar, delmål och indikatorer samt framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling.
- Ta fram analysunderlag inför kvalitetsdialoger med huvudmän.
- Genomföra återkommande kvalitetsdialoger med huvudmännen ihop med Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Skapa en regional närvaro för Skolverket med regionala kontor.
- Samverkan mellan berörda myndigheter.

Nu har förslaget om de nationella målsättningarna för de olika skolformerna presenterats.

<https://www.skolverket.se/om-oss/aktuellt/nyheter/nyheter/2022-04-29-skolverket-foreslar-nationella-malsattningar-for-skolan>

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/styrning-och-ledarskap/okad-kvalitet-och-likvardighet-i-forskola-och-skola/nationella-malsattningar>

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/styrning-och-ledarskap/okad-kvalitet-och-likvardighet-i-forskola-och-skola>

Skolverket: Rapport om skolsituationen för barn och unga från Ukraina

Skolverket har genomfört en undersökning bland 21 av de kommuner i landet som tagit emot flest barn och unga från Ukraina. Undersökningen visar att ungefär 40 procent av de i skolålder som kommit har skrivit in sig i svensk skola.

Det är generellt en högre andel inskrivna barn i grundskolan än i gymnasieskolan. Undersökningen visar också att det finns barn och unga som läser på distans enligt ukrainsk läroplan.

Samtliga tillfrågade kommuner uppger att de i någon mån har tillgång till personal med relevant språkkompetens. De största utmaningarna är osäkerhet om hur många som kommer att söka sig till skolan i kombination med brist på personal.

<https://www.skolverket.se/om-oss/aktuellt/nyheter/nyheter/2022-05-23-lagesbild-skolsituationen-for-barn-och-unga-fran-ukraina>

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/ovrigt-material/2022/skolsituationen-i-de-kommuner-som-tagit-emot-flest-barn-och-unga-fran-ukraina>

Skolverket: Hög frånvaro under pandemin har påverkat förskolan negativt

En rapport från Skolverket visar att pandemin har resulterat i en omfattande frånvaro hos både barn och personal i förskolan och att det har påverkat utbildningens kvalitet på ett negativt sätt. Samtidigt har pandemin bidragit till en ökad utevistelse samt digitalisering i många förskolor.

<https://www.skolverket.se/om-oss/aktuellt/nyheter/nyheter/2022-05-16-hog-franvaro-under-pandemin-har-paverkat-forskolan-negativt>

<https://www.skolverket.se/getFile?file=9771>

Skolverket. Rapport om barn och personal i förskolan

En rapport från Skolverket med statistik från förskolan visar bland annat:

- Under 2021 fanns det 9 450 förskolenheter. 70 procent av dem drevs av en kommunal huvudman.
- Drygt 513 000 barn var inskrivna 2021. En minskning med nästan 4 370 barn, eller knappt 1 procent, jämfört med 2020.
- Av alla barn i åldern ett till fem år är knappt 86 procent inskrivna i förskola.

- Under 2021 gick det i genomsnitt 14,6 barn i varje barngrupp. Det en minskning med 0,2 barn per barngrupp jämfört med 2020.
- Under 2021 hade drygt 40 procent en förskollärarexamen, vilket är i nivå med 2020.
- Andelen med förskollärarexamen är högst i kommungruppen mindre stad/tätort med 47 procent, medan gruppen storstäder har lägst andel, 32 procent.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=9716>

Skolverket: Bättre förutsättningar för nyanlända elever

För att fler elever ska lära sig svenska och nå målen föreslår Skolverket att svenska som andraspråk ska kompletteras med en ny grundläggande del för nybörjare. Dessutom behövs tydligare regler, kompetensutveckling och mer stöd till både lärare och rektorer.

<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2022-05-31-nyanlanda-elever-ska-fa-battre-forutsattningar-att-lara-sig-svenska>

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/regeringsuppdrag/2022/bred-oversyn-av-svenskamnena>

Skolinspektionen: Åtgärder viktiga vid långvariga skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov

Skolinspektionen har granskat trettio huvudmän, både kommunala och enskilda där det under en femårsperiod varit stora skillnader mellan resultaten i de nationella proven och slutbetygen i årskurs 9.

Långvariga skillnader mellan elevers resultat på de nationella proven och deras betyg kan indikera att det finns brister och det bör följas upp och analyseras. Skolinspektionen anser att de flesta av de granskade huvudmännen behöver utveckla sitt arbete.

I rapporten beskrivs på vilket sätt huvudmännens arbete behöver utvecklas. Här finns även beskrivningar av ett gott arbete med att ge förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning.

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/nyheter/atgarder-viktiga-vid-langvariga-skillnader-mellan-betyg-och-resultat-pa-nationella-prov/>

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2022/huvudmans-arbete-for-att-framja-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-grundskolan/>

Boverket: Skolgårdarna fortsätter att minska

En rapport från Boverket visar att skolgårdarnas ytor för barn att leka och röra sig fritt utomhus fortsätter att minska.

På länsnivå varierade friytan per elev från som minst 25,9 kvadratmeter i Stockholms län till som mest 76,4 i Norrbottens län.

Elever på skolor med enskild huvudman har i genomsnitt en friyta på 28 kvadratmeter per elev, medan de kommunala skolorna har 49 kvadratmeter per elev.

Friytan per elev på skolor med enskild huvudman har dessutom minskat stadigt sedan 2014, medan de kommunala skolorna endast haft vissa variationer över tid.

I rapporten finns tabeller som visar hur det ser ut per län och en länk till SCB:s karttjänst som visar hur det ser ut i kommunerna.

<https://www.boverket.se/sv/om-boverket/publicerat-av-boverket/nyheter/skolgardarnas-ytor-fortsatter-att-minska/>

<https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/stadsutveckling/barns-och-ungas-utemiljo/nationell-kartlaggning-visar-att-skolgardarna-krymper/>

[Karttjänst \(på SCB:s webbplats\)](#)

SCB: De flesta lärare jobbar kvar fem år efter examen

En rapport från SCB visar att åtta av tio lärare som examinerades 2014/2015 arbetade kvar som lärare fem år senare. Rapporten visar också att de flesta av dem som valde att lämna läraryrket arbetade kvar inom utbildningssektorn.

Läsåret 2014/15 examinerades cirka 8 570 personer från Sveriges olika lärarutbildningar, varav 80 procent var kvinnor och 20 procent var män. Nästan 90 procent av de nytexaminerade, cirka 7 600 personer, började arbeta som lärare och förskollärare inom två år efter examen.

De allra flesta, närmare 80 procent, arbetade fortfarande inom läraryrket fem år efter examen och nio procent var tjänstlediga. Bland ämneslärare var andelen högst, 81 procent, medan den bland förskollärare var lägst, 76 procent.

Cirka 12 procent arbetade varken som lärare i skolan eller var tillfälligt tjänstlediga fem år efter examen. Majoriteten av dessa, omkring sex av tio, arbetade ändå inom utbildningssektorn, exempelvis som chefer eller administratörer inom skolan, eller som universitets- och högskolelektorer. De lärare som arbetade utanför utbildningssektorn hade oftast tjänster inom offentlig förvaltning och försvar eller inom vård, omsorg och sociala tjänster.

<https://www.scb.se/hitta-statistik/artiklar/2022/de-flesta-larare-jobbar-kvar-fem-ar-efter-examen/>

SVT: En av fyra lärare byter jobb varje läsår

På uppdrag av SVT har SCB granskat hur ofta lärare byter arbete. Rapporten visar att en av fyra lärare byter jobb varje år. Hälften av lärarna arbetar max tre år på samma skola.

SVT har även kontaktat lärare över hela landet för att höra varför de har valt att säga upp sig. Den vanligaste orsaken är en dålig arbetsmiljö. Många uppger även att de byter arbete för att höja sin lön. Undersökningen omfattar alla som är anställda som lärare, behöriga som obehöriga.

<https://www.svt.se/nyheter/inrikes/lararflykt-pa-landets-skolor-en-av-fyra-slutar-varje-lasar>

SKR: Risk för underskott hos kommuner och regioner

Årets ekonomirapport från SKR visar att de rekordhöga resultaten i kommuner och regioner under de senaste två åren kan vända till underskott nästa år.

Under pandemin har ekonomin tryggats genom en rad statliga åtgärder och SKR bedömer att resultaten fortsätter att vara relativt höga även i år.

Förra årets sammanlagda resultat landade på 69 miljarder kronor och förväntas i år bli cirka 39 miljarder kronor. Kommunerna beräknas få ett sammanlagt resultat på cirka 27 miljarder kronor och regionerna 12 miljarder kronor.

Nästa år bedömer SKR att regionerna får ett totalt underskott på cirka 7 miljarder kronor, medan kommunerna får ett litet plusresultat på 4 miljarder kronor.

<https://skr.se/skr/tjanster/pressrum/nyheter/nyhetsarkiv/inflationenkangeunderskott hos kommuner och regioner.63888.html>

<https://skr.se/skr/ekonomijuridik/ekonomi/ekonomirapporten.46417.html>

Principbeslut om en ny organisation för lärare och skolledare

De fackliga organisationerna Lärarförbundet, Lärarnas Riksförbund och Skolledarförbundet har beslutat att bilda två nya organisationer, Sveriges lärare och Sveriges Skolledare. De nya organisationerna kommer att växa fram succesivt med start den 1 januari 2023.

<https://www.lararforbundet.se/artikelsidor/ja-till-sveriges-larare-och-sveriges-skolledare>

<https://www.lr.se/om-oss/lr-organisation/framtida-organisering/ny-facklig-organisering-av-sveriges-larare-och-studie-och-yrkesvagledare>

<https://www.skolledarna.se/Om-forbundet/Var-organisation/ny-organisering/>



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2

4/13

Skolverket: Förslag om nationella målsättningar för skolan

Regeringen har givit skolmyndigheterna i uppdrag att genomföra en rad olika insatser som ska bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i utbildningen.

Uppdraget innehåller fem delområden:

- Utveckla ett nationellt kvalitetssystem med nationella målsättningar, delmål och indikatorer samt framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling.
- Ta fram analysunderlag inför kvalitetsdialoger med huvudmän.
- Genomföra återkommande kvalitetsdialoger med huvudmännen ihop med Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Skapa en regional närvaro för Skolverket med regionala kontor.
- Samverka mellan berörda myndigheter.

Nu har förslaget om de nationella målsättningarna för de olika skolformerna presenterats.

<https://www.skolverket.se/om-oss/aktuellt/nyheter/nyheter/2022-04-29-skolverket-foreslar-nationella-malsattningar-for-skolan>

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/styrning-och-ledarskap/okad-kvalitet-och-likvardighet-i-forskola-och-skola/nationella-malsattningar>

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/styrning-och-ledarskap/okad-kvalitet-och-likvardighet-i-forskola-och-skola>

Boverket: Skolgårdarna fortsätter att minska

En rapport från Boverket visar att skolgårdarnas ytor för barn att leka och röra sig fritt utomhus fortsätter att minska.

På länsnivå varierade friytan per elev från som minst 25,9 kvadratmeter i Stockholms län till som mest 76,4 i Norrbottens län.

Elever på skolor med enskild huvudman har i genomsnitt en friyta på 28 kvadratmeter per elev, medan de kommunala skolorna har 49 kvadratmeter per elev.

Friytan per elev på skolor med enskild huvudman har dessutom minskat stadigt sedan 2014, medan de kommunala skolorna endast haft vissa variationer över tid.

I rapporten finns tabeller som visar hur det ser ut per län och en länk till SCB:s karttjänst som visar hur det ser ut i kommunerna.

<https://www.boverket.se/sv/om-boverket/publicerat-av-boverket/nyheter/skolgardarnas-ytor-fortsatter-att-minska/>

<https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/stadsutveckling/barns-och-ungas-utemiljo/nationell-kartlaggning-visar-att-skolgardarna-krymper/>

[Karttjänst \(på SCB:s webbplats\)](#)

SVT: En av fyra lärare byter jobb varje läsår

På uppdrag av SVT har SCB granskat hur ofta lärare byter arbete. Rapporten visar att en av fyra lärare byter jobb varje år. Hälften av lärarna arbetar max tre år på samma skola.

SVT har även kontaktat lärare över hela landet för att höra varför de har valt att säga upp sig. Den vanligaste orsaken är en dålig arbetsmiljö. Många uppger även att de byter arbete för att höja sin lön. Undersökningen omfattar alla som är anställda som lärare, behöriga som obehöriga.

<https://www.svt.se/nyheter/inrikes/lararflykt-pa-landets-skolor-en-av-fyra-slutar-varje-lasar>

Principbeslut om en ny organisation för lärare och skolledare

De fackliga organisationerna Lärarförbundet, Lärarnas Riksförbund och Skolledarförbundet har beslutat att bilda två nya organisationer, Sveriges lärare och Sveriges Skolledare. De nya organisationerna kommer att växa fram succesivt med start den 1 januari 2023.

<https://www.lararforbundet.se/artikelsidor/ja-till-sveriges-larare-och-sveriges-skolledare>

<https://www.lr.se/om-oss/lr-organisation/framtida-organisering/ny-facklig-organisering-av-sveriges-larare-och-studie-och-yrkesvagledare>

<https://www.skolledarna.se/Om-forbundet/Var-organisation/ny-organisering/>



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

Lärarytbtldningarna

Campus eller via nätet

Grundlärarprogrammet F-3

Grundlärarprogrammet 4-6

Grundlärarprogrammet arbetsintegrerad lärarytbtldning F-3

Grundlärarprogrammet arbetsintegrerad lärarytbtldning 4-6

Kompletterande pedagogisk ytbtldning inriktning årskurs 7-9

Kompletterande pedagogisk ytbtldning inriktning gymnasieskolan

Ämneslärarprogrammet inriktning 7-9

Ämneslärarprogrammet inriktning gymnasiet

Yrkeslärarprogrammet

(Förskollärarprogrammet)





Granskade utbildningar – hög kvalitet

- Yrkeslärarexamen, 22-05-10
 - Ämneslärarexamen, svenska 7-9, 21-06-15
 - Ämneslärarexamen, svenska gymnasiet, 21-06-15
 - Ämneslärarexamen, idrott och hälsa i gymnasiet, 21-04-20
 - Grundlärarexamen F-3, 20-06-30
 - Grundlärarexamen, 4-6, 20-06-30
 - Ämneslärarexamen, matematik i gymnasieskolan, 20-02-19
 - Ämneslärarexamen, bild i grundskolan 7-9, 20-02-19
 - Ämneslärarexamen, bild i gymnasieskolan, 20-02-19
-

Granskad utbildning - indraget examenstillstånd

- Förskollärarexamen, 21-01-15
- Ansökan om nytt examenstillstånd för start HT23

Grundlärarprogrammet F-3



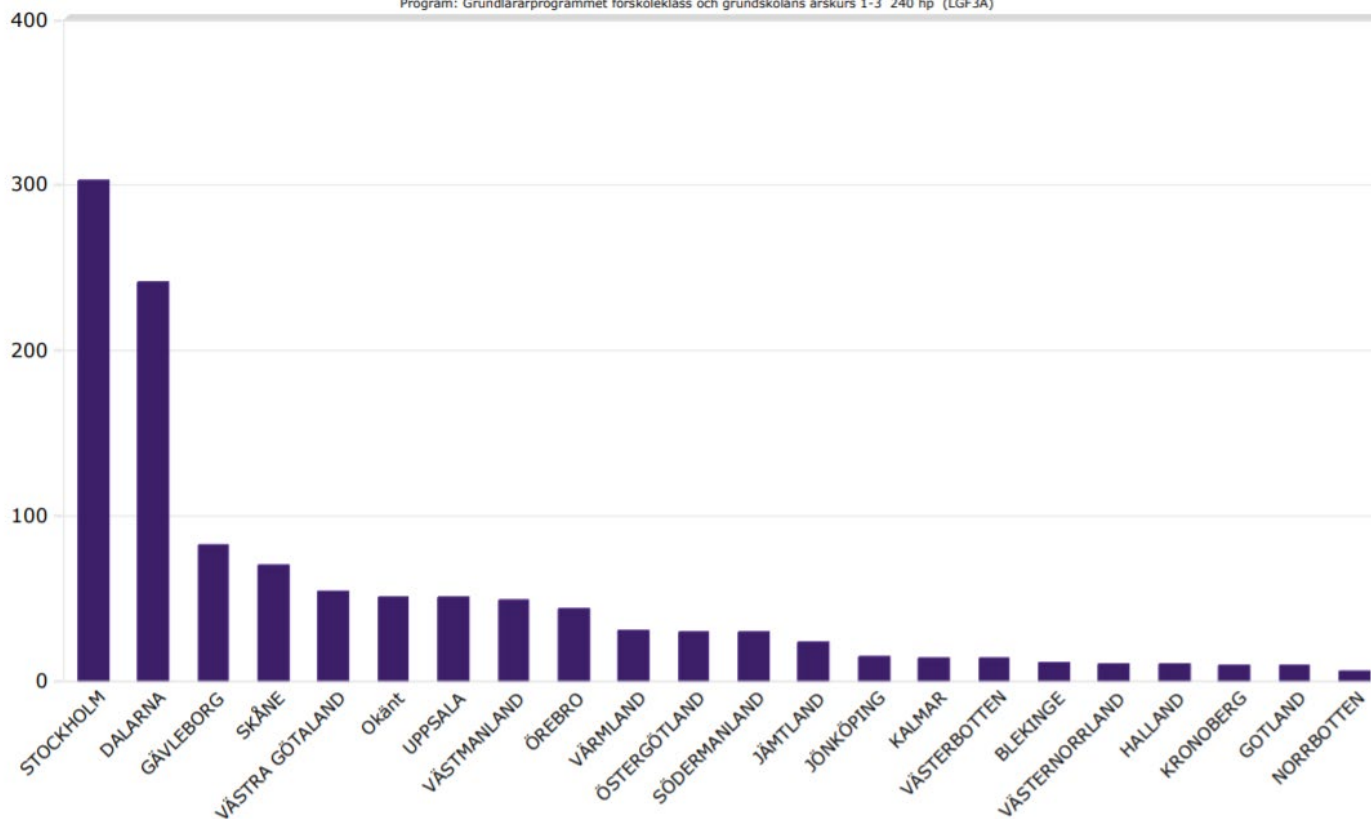
HÖGSKOLAN
DALARNA

Sökande till HDa - geografisk härkomst per län

År: 2021

Akademi: Institutionen för lärarutbildning

Program: Grundlärarprogrammet förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 240 hp (LGF3A)



Grundlärarprogrammet 4-6



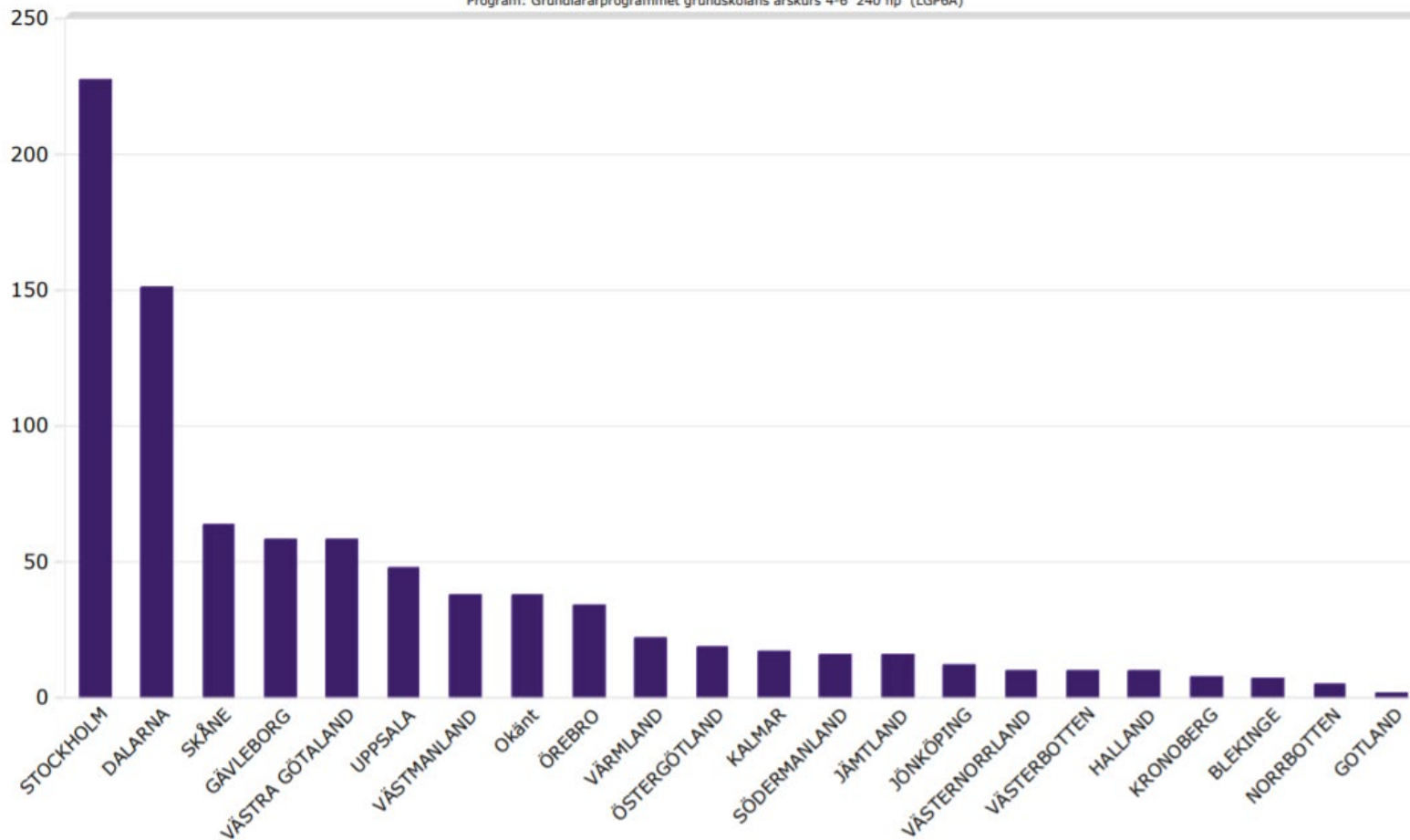
HÖGSKOLAN
DALARNA

Sökande till HDa - geografisk härkomst per län

År: 2021

Akademi: Institutionen för läranutbildning

Program: Grundlärarprogrammet grundskolans årskurs 4-6 240 hp (LGP6A)



Ämneslärarprogrammet 7-9



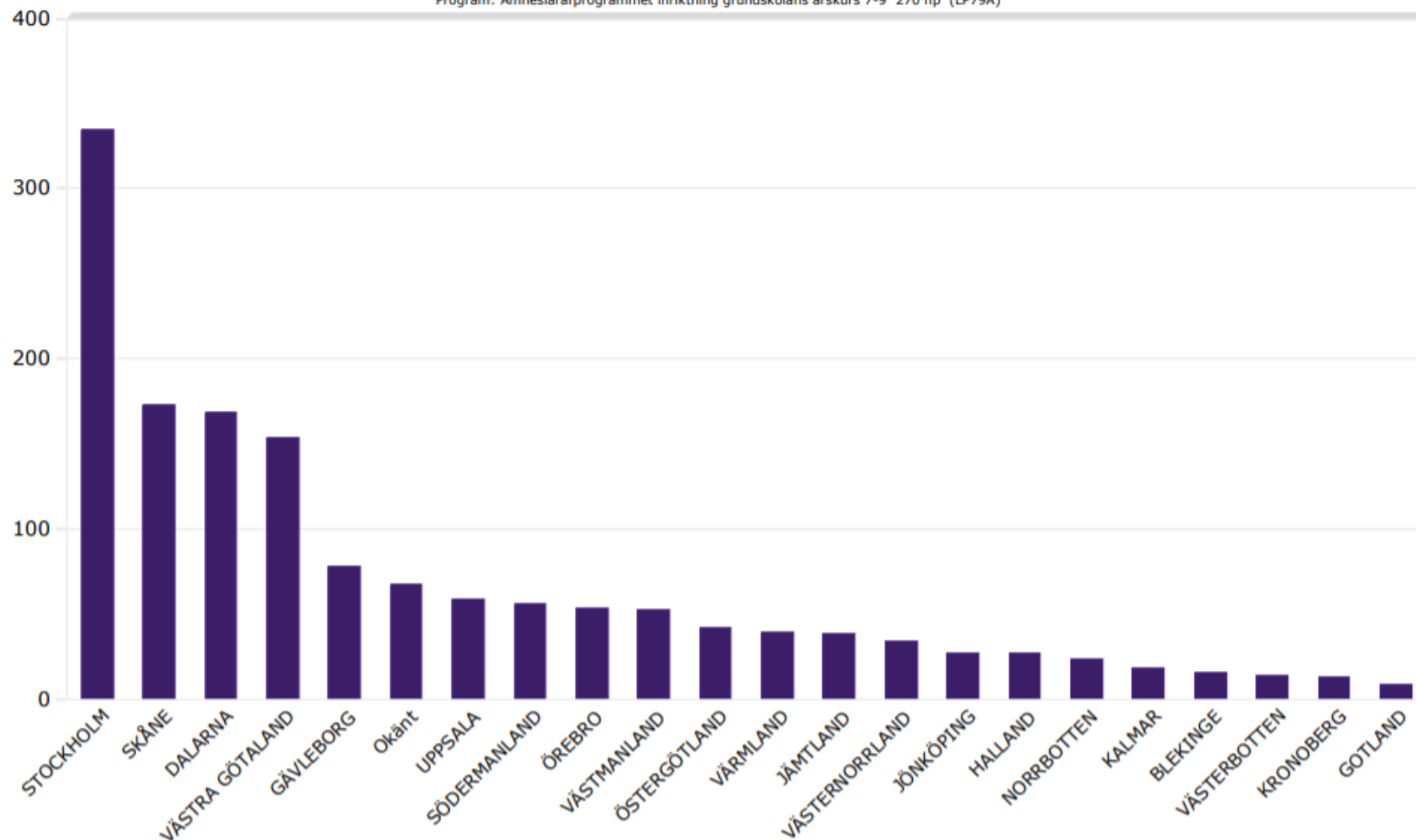
HÖGSKOLAN
DALARNA

Sökande till HDa - geografisk härkomst per län

År: 2021

Akademi: Institutionen för lärarutbildning

Program: Ämneslärarprogrammet inriktning grundskolans årskurs 7-9 270 hp (LP79A)



Ämneslärarprogrammet - gymnasiet

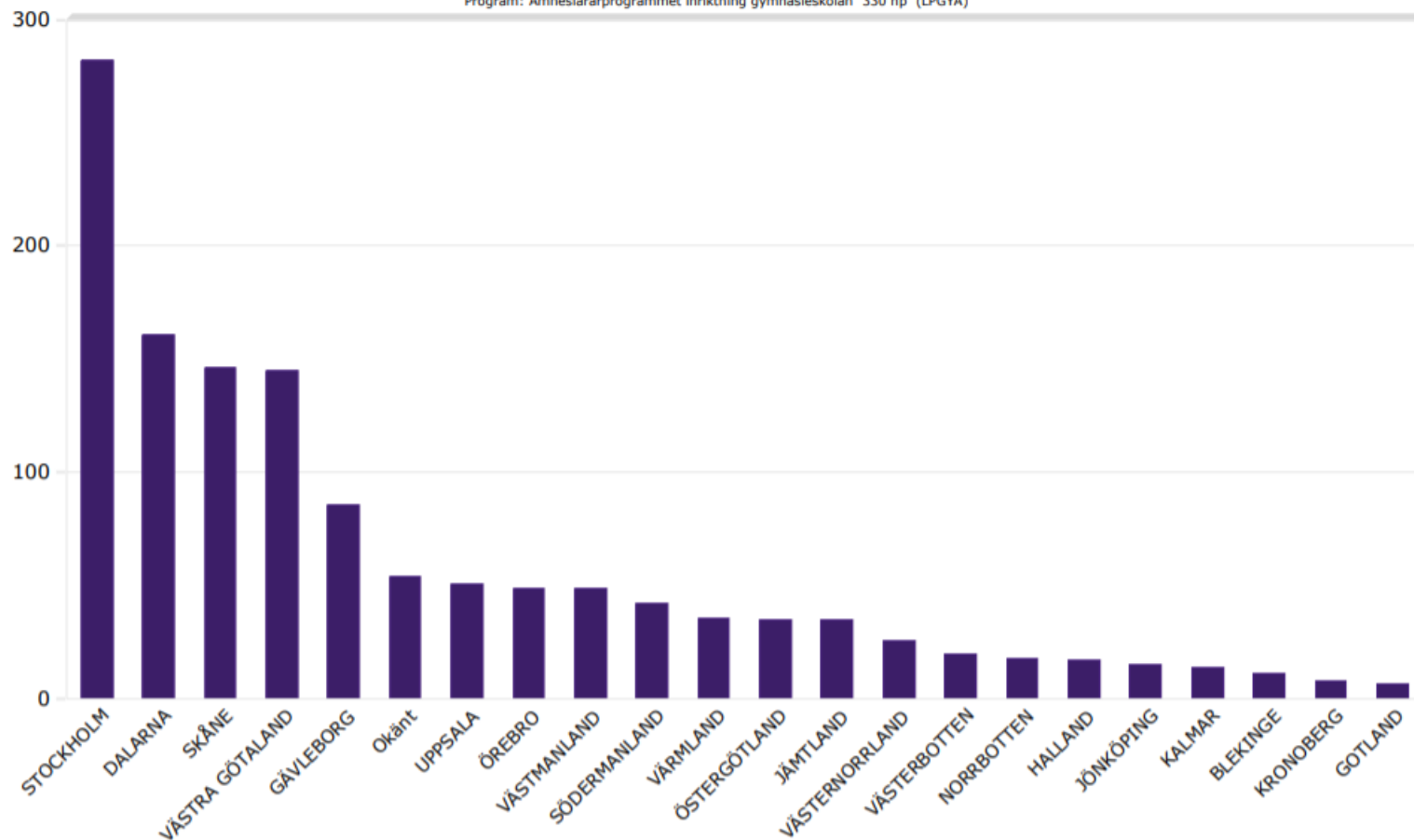


HÖGSKOLAN
DALARNA

Sökande till HDa - geografisk härkomst per län

År: 2021

Akademi: Institutionen för lärarutbildning
Program: Ämneslärarprogrammet inriktning gymnasieskolan 330 hp (LPGYA)



Antalet antagna lärarutbildningen

Antalet antagna lärarutbildningarna år 2021

Vt 21	HDa	Nationellt	andel HDa
Grundlärarexamen	128	1273	10%
Ämneslärarexamen	251	1176	21%

HT 21	HDa	Nationellt	andel HDa
Grundlärarexamen	174	4189	4%
Ämneslärarexamen	303	4909	6%
Yrkeslärarexamen	42	456	9%



HÖGSKOLAN
DALARNA

Antalet antagna lärarutbildningen

Antalet antagna lärarutbildningarna vt 2022

Vt 2022	HDa	Nationellt	andel HDa
Grundlärarexamen	77	1193	6 %
Ämneslärarexamen	218	1048	21 %
Yrkeslärarexamen	38	234	16 %

Källor: [statistikområde](#) | [UKÄ - granskar, analyserar och utvecklar högskolor och universitet \(uka.se\)](#) 20220612



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

Nodskolor

Nodskolor omgång 1:

Avesta: Skogsboskolan och Markusskolan

Falun: Östra skolan och Främbyskolan

Mora: Morkarlby skola

Borlänge: Nodområde Forssaängsskolan, Kvarnsvedens skola och Tjärnaskolan

Ludvika: Vasaskolan och Kyrkskolan

Parlärarskap

Skola/förskola  Högskolan Dalarna

Fördjupat parlärarskap

Skola/förskola  Högskolan Dalarna



Inbjudan till DALATORGET 9/9

-här möts vi för samverkan och inspiration!

Dalatorget är tänkt som en mötesplats för regionens skolor, lärare, skolledare, studenter och Högskolan Dalarnas lärarutbildningar. Här kommer att bjudas på presentationer av examensarbeten, utställningar från kommuner, skolor, forskare och bokförlag.

Under dagen kommer vi att få ta del av ett par föreläsningar bland annat av professor Rachel Lotan från Stanford University. Det blir också rundabordssamtal och seminarier med fokus på aktuell forskning och skolutvecklingsarbeten. Dalatorget kommer att ha sitt centrum i högskolans bibliotek (campus Falun).



Extra roligt är att vi under eftermiddagen kommer att få fira våra första arbetsintegrerade studenter med en examensceremoni.

Ett mer detaljerat program för dagen kommer att uppdateras löpande på vår webbsida:

<https://www.du.se/sv/Samverkan/pud/dalatorget/>

Högskolan Dalarna bjuder på för- och eftermiddagsfika.



Dag: 9 september 2022

Tid: 9.00- ca 16.00

Målgrupp för konferensen: lärare och skolledare i grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Studenter, lärarutbildare, forskare och doktorander inom lärarutbildningsområdet.

Länk till anmälan:

<https://axacoair.se/go?uu0pfpnZ>

Anmäl så snart som möjligt men senast 26 augusti

Vid frågor kontakta
Karin Nordmark knr@du.se



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 5



Beslut handledningstid vid VFU (förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola)

Beslut gällande förutsättningar för VFU-
handledare och student under en VFU-period
på 5 veckor

Lärarstudenten har egen reflektionstid 1 tim/dag på förskolan/skolan.

Under handledningsperioden friläggs tid för VFU-handledaren motsvarande 2 tim/veckan för handledning av studenten. Vid handledning av flera studenter under samma period fastställs tidstilldelningen i samråd mellan handledare och rektor.

Handledaren får också tid för att kunna vara med på seminarier.

Johan Svedmark
Barn- och utbildningschef



Beslut gällande förutsättningar vid VFU-utbildning (grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola)

Beslutet gäller lärare som deltar i utbildningen "Att handleda lärarstuderande – kurs för verksamhetsförlagda lärarutbildare (7,5 hp)"

Totalt friläggs tid motsvarande 15 dagar för studier och seminarier. I utbildningen ingår en kursstartsträff på två timmar, fem tvåtimmarsseminarier och ett avslutande seminarium på tre timmar.

Tiden för studier bör förläggas gynnsamt för den som deltar i utbildningen, och samtidigt förläggas så att det passar verksamheten.

Rektor tillsammans med den lärare som ska delta i VFU-utbildningen ska i samband med beslut om deltagande i utbildningen komma överens om och schemalägga tid för studier. Om oförutsedda situationer uppstår i verksamheten, kan förflyttning av studietid bli aktuell.

Studietid kan förläggas på studiedagar, på A-dagar eller vanliga skoldagar.

Johan Svedmark

Barn- och utbildningschef