

## ARBETSUTSKOTTET FÖR PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA (PUD-AU)

**Datum:** 2018-12-14

---

**Inbjudan till:** Representanter i PUD-AU

**Plats:** Haganäs

**Tid:** Kl. 9.00 – 13.00 inklusive lunch. Fika serveras i möteslokalen från kl. 8.30.

**Dagordning:** Se bilaga

**Lunch:** Julbord kl.12.00

**Anmälan:** senast 2018-12-11 till Satu Sundström, [ssu@du.se](mailto:ssu@du.se) eller 023-77 84 27

**VÄLKOMMEN!**

# DAGORDNING PUD-AU

2018-12-14

- |   |               |  |
|---|---------------|--|
| 1 | 09.00         | <p><b>Mötets öppnande</b><br/><i>Ordförande</i></p>  |
| 2 |               | <p><b>Val av mötessekreterare</b><br/><i>Ordförande</i><br/>Förslag till beslut: Satu Sundström</p>  |
| 3 |               | <p><b>Godkännande av dagordningen</b><br/><i>Ordförande</i></p>  |
| 4 | 09.05 - 09.20 | <p><b>Samverkansprojekt "Ideologisk extremism – Vit makt/Islamism"</b><br/><i>Tomas Axelson, verksamhetsledare IKUD</i></p>  |
| 5 | 09.20 - 09.40 | <p><b>Fler vägar till läraryrket</b><br/><i>Projektledare Filippa Bergqvist och Anna Karin Fändrik</i><br/>I augusti i år fick Umeå Universitet uppdraget att leda ett arbete för att tillsammans med GU, HDa, KaU, LiU, MaU samt SU ta fram mer ändamålsenliga och effektiva utbildningsvägar till förskolläraryrket och lärarexamen. Uppdraget går under projektnamnet "Fler vägar till läraryrket". För att driva projektet har UmU fått medel att fördela till nämnda lärosäten för åren 2018 samt 2019-2021.<br/>Fyra konkreta uppdrag har preciserats vilka kan sammanfattas som:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utveckla och använda metoder för bedömning och validering av reell kompetens</li> <li>2. Erbjudna kompletterande kurser för behörighet till KPU</li> <li>3. Utforma påbyggbara UVK-kurser som kan användas i en framtida lärarutbildning</li> <li>4. Bistå andra lärosäten i arbetet med bedömning av reell kompetens.</li> </ol> <p>På HDa har en operativ grupp bildats. Målgrupper har definierats och olika vägar till examen har diskuterats. För två av de tänkta målgrupperna krävs ett arbete med att identifiera tänkbara personer och där är skolhuvudmännen viktiga i arbetet. Det gäller dels personer som har en påbörjad lärarutbildning med endast en eller ett fåtal kurser kvar som rest. Den andra gruppen är resurslärare och liknande, där en inventering för att identifiera vilka som kan tänka sig att gå en lärarutbildning. HDa önskar ett samarbete med några skolhuvudmän inom PUD i ett pilotprojekt för att utröna hur behovet ser ut..</p> |
| 6 | 09.40 - 10.00 | <p><b>Kursen "Att leda skolutvecklingsprocesser"</b><br/><i>Eva-Lena Embretsen, Mats Lundgren, Stefan Weinholz</i><br/>Presentation av kursen som vänder sig till personer som i förskolan och skolan har som uppgift att leda kollegiala lärandeprocesser.</p>  |
|   | 10.00 - 10.10 | <p><b>PAUS</b></p>   |
| 7 | 10.10 - 10.35 | <p><b>Större gemensamma FoU-projekt</b><br/><i>Sara Irisdotter Aldenmyr, Mats Lundgren, Ulf Nytell, Mats Tegmark</i><br/>Fortsatt dialog om möjligheter att bygga större gemensamma FoU-projekt utifrån de idéer som inkommit från några skolhuvudmän. Se nedan!</p>   |

*Större gemensamma projekt – Inkomna idéer från Skolhuvudmän.*

1. Skolans styrning, organisation och ledning (Sandviken)
2. Synliggörande av lärande, Tillgängligt lärande, Digital skolutveckling, Systematiskt kvalitetsarbete och styrkedjan. (Mora)
3. Pedagogiska ledarskapet, utifrån retors och lärares roller, konkret i verksamheten (bemötande, förväntningar återkoppling etc.), Digitalisering både ur perspektivet av lärverktyg och ur skrivningarna om innehållet i utbildningarna. (VBU)
4. Prestationsstressade elever. Psykisk ohälsa hos elever. Parallella processer och förebildlighet. Kunskapen om analys. Resursfördelning för likvärdighet. Hemmasittare. Lärares syn på uppdraget vs. Uppdraget. Hur påverkar utökad matematikundervisning resultatet? Modersmålsundervisningen. Estetiska lärprocesser. Tusen ord – hur språkbefrämjande är det? Värdegrundsarbete. (Borlänge)

- |           |               |   |
|-----------|---------------|---|
| <b>8</b>  | 10.35 - 11.00 | <p><b>Kombinerade uppdrag – Universitetsskola</b><br/> <i>Mattias Gradén</i><br/>           Fortsatt förutsättningslös, kreativ och icke förpliktigande dialog om tanken om universitetsskola.<br/>           Universitetsskolan – vad skulle det kunna vara egentligen? Vad krävs i så fall för att göra den möjlig? Vill vi det? Kombinerade uppdrag, praxisutvecklande forskning, skolutveckling, rekrytering, kompetensutveckling – hur förhåller sig dessa begrepp till tanken om universitetsskola?</p> |
| <b>9</b>  | 11.00 - 11.15 | <p><b>De arbetsintegrerade lärarutbildningarna</b><br/> <i>Anna Karin Fändrik, Lars Linder, Lena Åström</i><br/>           - Start ht 19<br/>           - Arbetet med modellvård<br/>           - Webbsändning i februari</p>   |
| <b>10</b> | 11.15 - 11.25 | <p><b>Rekryteringsaktiviteter</b><br/> <i>Mikael Fältsjö, Bengt Ericsson, Sofia Walter</i><br/>           - Marknadsföringsmaterial<br/>           - Info-mingel-eftermiddag för återvändare och sökande till AI-utbildningar den 31 januari</p>  |
| <b>11</b> | 11.25 - 11.35 | <p><b>Förstelärarytbildning</b><br/> <i>Johan Svedmark</i></p>  |
| <b>12</b> | 11.35 - 11.45 | <p><b>Utvecklingstankar under PUD-rådet?</b><br/>           - Grundutbildning fritidshem<br/>           - Visa utbildningar på hemsida<br/>           - Visa uppdragsutbildningar på hemsida<br/>           - Kombinationstjänster<br/>           - Högskolelärare gör jobb ute i skolan under kortare tider inklusive forskning</p>  |
| <b>13</b> | 11.45-12.00   | <p><b>Övriga frågor</b></p>   |
| <b>14</b> |               | <p><b>Nästa möte och mötets avslutande</b></p>  |