



HÖGSKOLAN  
DALARNA

HDa Dnr 1.4-2022/56

# ÅRSREDOVISNING 2021

Högskolan Dalarna

Fastställd av Högskolestyrelsen 2022-02-17



# Innehåll

<b>Innehåll</b> .....	2	Personal och kompetensförsörjning	25
Tabeller och diagram.....	3	Kompetensförsörjning.....	25
<b>Högskolan Dalarna i siffror</b> .....	4	Personalstatistik.....	26
<b>Rektors förord</b> .....	5	Professorsrekrytering .....	28
<b>Från studentkåren</b> .....	6	Praktik för personer med funktionsnedsättning och nyanlända .....	28
<b>Högskolans uppdrag</b> .....	7	Pensionsavgångar.....	28
Om årsredovisningen.....	7	Sjukfrånvaro.....	28
<b>Högskolans strategi</b> .....	7	<b>Ekonomisk redovisning</b> .....	<b>29</b>
<b>Organisation</b> .....	8	Förvaltningsberättelse.....	29
<b>Resultatredovisning</b> .....	9	Redovisning av prestationer.....	29
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	9	Kapitalförändring .....	29
Lärosätets utbildningsutbud.....	9	Intäkter .....	30
Studenterna .....	9	Kostnader .....	31
Volym och utbyggnad inom vissa utbildningar .	12	Kapitalförändring per verksamhetsgren .....	31
Särskilda utbildningssatsningar.....	12	Myndighetskapitalet.....	31
Antal avlagda examina.....	14	Likviditet.....	31
Uppdrag inom lärar- och förskolläraryt utbildning	14	Balansräkning.....	32
Kvalitetsförstärkning.....	17	Förändring oförbrukade bidrag .....	32
Studieavgifter och internationell mobilitet.....	17	Upphandlingar.....	32
Forskning och utbildning på forskarnivå.....	20	Resultaträkning.....	33
Forskningsfinansiering.....	20	Balansräkning .....	34
Publikationer.....	20	Noter.....	36
Utbildning på forskarnivå .....	21	Tilläggsupplysningar .....	41
Samverkan.....	22	Finansiella villkor.....	41
Systematiskt kvalitetsarbete .....	23	Redovisningsprinciper.....	42
Studentinflytande .....	23	Anslagsredovisning .....	43
Miljöarbete – globala perspektiv och hållbarhet ....	24	Redovisning mot anslag .....	43
Jämställdhetsintegrering.....	24	Redovisning mot inkomstitel .....	43
Verksamhetsstöd och infrastruktur.....	25	Redovisning av takbelopp .....	44
Verksamhet i Borlänge och Falun.....	25	Väsentliga uppgifter .....	46
Studenthälsa.....	25	<b>Styrelse och ledning</b> .....	<b>48</b>
		Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag ....	49
		Underskrifter.....	50

## Tabeller och diagram

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2019-2021	10
Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2019-2021	10
Tabell 3: Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2019-2021 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå	11
Tabell 4: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjörskurs- samt vissa vård- och lärarutbildningar 2019-2021	13
Tabell 5: Antal avlagda examina 2019-2021	14
Tabell 6: Antal studieavgiftsskyldiga studenter 2019-2021	17
Tabell 7: Inresande studenter i utbytesprogram 2019-2021	19
Tabell 8: Utresande studenter i utbytesprogram 2019-2021	19
Tabell 9: Antal publikationer 2019-2021	21
Tabell 10: Antal i forskarutbildning fördelat på kategorier och kön 2019-2021	22
Tabell 11: Antal anställda 2021-12-31 (kategori, ålder, kön)	27
Tabell 12: Antal anställda (personår, kategori) 2019-2021	27
Tabell 13: Antal rekryterade och befordrade lärare fördelat på kön 2019-2021	28
Tabell 14: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2019-2021	28
Tabell 15: Resultaträkning 2019-2021, tkr.	29
Tabell 16: Bidragsfinansiärer 2019-2021, tkr	30
Tabell 17: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2019-2021, tkr.	30
Tabell 18: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2021-12-31, tkr.	31
Tabell 19: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2021-12-31, tkr.	32
Diagram 1: Antal helårsstudenter, campus respektive nätbaserad utbildning, 2003-2021	11
Diagram 2: Totala intäkter forskning 2003-2021, mnkr	20

# Högskolan Dalarna i siffror

2021	2020
757 mnkr i omsättning varav 165 mnkr (22 %) inom forskningsverksamhet	702 mnkr i omsättning varav 141 mnkr (20 %) inom forskningsverksamhet
<b>Personal</b>	<b>Personal</b>
847 anställda omfattande 711 personår	843 anställda omfattande 674 personår
59 % kvinnor 41 % män	59 % kvinnor 41 % män
50 professorer (varav 48 % kvinnor)	52 professorer (varav 42 % kvinnor)
53 docenter (varav 47 % kvinnor)	46 docenter (varav 43 % kvinnor)
58 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 55 % av kvinnorna, 63 % av männen	60 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 57 % av kvinnorna, 66 % av männen
261 adjunkter (varav 62 % kvinnor)	251 adjunkter (varav 63 % kvinnor)
<b>Forskning</b>	<b>Forskning</b>
89 forskarstuderande varav 59 i egna forskarutbildningar	94 forskarstuderande varav 58 i egna forskarutbildningar
34 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (56 mnkr)	38 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (54 mnkr)
511 publikationer varav 332 refereegranskade artiklar	454 publikationer varav 289 refereegranskade artiklar
<b>Utbildningsutbud</b>	<b>Utbildningsutbud</b>
68 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå 1 103 kurser	66 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå 1 092 kurser
<b>Studenter</b>	<b>Studenter</b>
15 751 studenter	16 678 studenter
11 611 studenter inom distansutbildning (74 %)	12 015 studenter inom distansutbildning (72 %)
1 147 internationella inresande studenter (freemovers och utbytesstudenter)	1 077 internationella inresande studenter (freemovers och utbytesstudenter)
<i>Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2020/21</i>	<i>Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2019/20</i>
6 495 helårsstudenter varav 12 finansierade inom anslag 2:64	6 549 helårsstudenter varav 123 finansierade inom anslag 2:64
65 % kvinnor 35 % män	64 % kvinnor 36 % män
5 220 helårsprestationer (prestationsgrad 80 %) varav 5 finansierade inom anslag 2:64	4 828 helårsprestationer (prestationsgrad 74 %) varav 100 finansierade inom anslag 2:64
1 511 examina varav 24 masterexamen varav 203 magisterexamen varav 492 kandidatexamen varav 736 yrkesexamina	1 396 examina varav 10 masterexamen varav 195 magisterexamen varav 506 kandidatexamen varav 627 yrkesexamina

# Rektors förord

## Ett utmanande år som skapat förutsättningar för utveckling

Året som gått har varit historiskt och lärorikt på många sätt. Trots en fortsatt pandemi, restriktioner och ständigt förändrade förutsättningar har Högskolan Dalarna fortsatt bedriva högkvalitativ utbildning och forskning. Även om pandemin har krävt mycket av lärosätet som helhet, har en stor del av det som pekats ut som riktningen framåt i Högskolans Dalarnas vision och strategi kunnat genomföras. Jag vill ta tillfället i akt och rikta mitt varmaste tack till alla medarbetare och studenter som kämpat hårt för att verksamheten ska kunna fortgå under det gångna året.

## Fortsatt högt söktryck och nya utbildningar

Under 2021 fortsatte söktrycket till ett flertal utbildningar inom bristyrken att öka, såsom sjuksköterskeprogrammet och grundläroprogrammet. Detta är utbildningar och yrken där lärosätet aktivt kan bidra till fortsatt kompetensförsörjning såväl inom Dalarna som på nationell nivå.

Inom ramen för projekt Teknik 500 har beslut fattats om att utveckla utbildningar inom framtidens teknologier. Detta är en tydlig akademisk investering, då nya utbildningar på sikt planeras inom områden som artificiell intelligens, hyperautomation, assisterande teknik, industriella processer och digitala tjänster. Satsningen genomförs i nära dialog med lärosätets samverkanspartners och förväntas bidra till ökat intresse för teknik hos framtida studenter, skapa en närmare forskningsanknytning och ökad samverkan.

## Mer forskningsmedel!

Högskolan fick mycket glädjande en kraftig ökning av forskningsanslaget på över 20 %, vilket möjliggör fortsatta satsningar för att utveckla lärosätets sammanhållna akademiska miljöer. Vidare har Högskolans forskare fortsatt att vara aktiva med att publicera vetenskapliga artiklar under 2021 och antalet artiklar är högt givet vår tilldelning av basanslag.

Under 2021 lämnades en ansökan om forskarutbildning inom resurseffektiv byggd miljö in. I en tid då stora utmaningar finns inom klimat och energi är forskarutbildningen relevant och angelägen för såväl samhället som inom akademien.

## Ett nytt lärosäte växer fram

Rent organisatoriskt har det skett stora förflyttningar under 2021. Den nya organisationen med dess fem institutioner ledda av varsin prefekt färdigställdes och inom kort är strukturen för det gemensamma verksamhetsstödet på plats. Det är förändringar som utgör viktiga byggstenar för det fortsatta arbetet med att utveckla lärosätets sammanhållna akademiska miljöer och för att skapa ytterligare möjligheter att implementera den strategi som styrelsen beslutat om.

Den nya organisationen i kombination med pandemin har bidragit till ökat fokus på vad en god arbetsmiljö innebär där alla, såväl studenter som medarbetare, får möjlighet att utvecklas och trivas. En god arbetsmiljö skapas gemensamt, och under året som gått har flera viktiga insatser inom detta område genomförts och fler planeras.

## Avtal om nytt campus i Borlänge

Under 2021 har avtalet om nytt campus i Borlänge kunnat fastställas vilket innebär att byggnationen påbörjas enligt plan. Genom ett nytt campus kommer studenter och medarbetare erbjudas en attraktiv studie- och arbetsmiljö och goda förutsättningar skapas för ökad samverkan med externa parter.

## Akademisk högtid

Glädjande under 2021 var också att lärosätet ånyo kunde genomföra den traditionella akademiska högtiden för att uppmärksamma nya professorer, docenter och doktorer. Även hedersdoktor och excellenta och meriterade lärare uppmärksammades, och pris delades ut för samverkan och till årets alumn liksom Studentkårens pedagogiska pris. Den akademiska högtiden är ett viktigt erkännande för både akademien och samhällsaktörer om betydelsen av att arbeta tillsammans för ett fortsatt gott samhälle.

Med utgångspunkt i visionen och strategin fortsätter vi tillsammans utveckla Högskolan Dalarna med fokus på att skapa öppna vägar till kunskap för alla. Lärosätets medarbetare har under året som gått arbetat hårt för att fortsätta utveckla verksamheten och Högskolan Dalarna till att vara ett lärosäte i framkant för studenter, personal och omgivande samhälle. Det är med stor stolthet och tacksamhet jag tackar för det gångna året och ser fram emot 2022 och den fortsatta utvecklingen av Högskolan Dalarna.

*Martin Norsell, rektor*

## Från studentkåren

Dalarnas Studentkår har sedan 2009 uppburit kårstatus vid Högskolan Dalarna. Enligt lag ska studenterna vara med i de organ som rör deras utbildning, både på beredande nivå och i beslutande organ.

Trots ett år där mycket av studentkårens vanliga studiesociala verksamhet har varit stängd så har kåren ett positivt ekonomiskt resultat i slutet av 2021. De olika finansiella stöd Dalarnas Studentkår får från strategiska samarbeten, Högskolan och de statsbidrag som erhålls går till verksamhet inom de två områden där kåren verkar, utbildningsbevakning och studiesociala aktiviteter. Dalarnas studentkår har under de senaste åren arbetat för att undvika underskott genom olika effektiviseringar och en omorganisation, vilken också gjorts för att skapa en god arbetsplats för arvoderade och anställda.

### Utmaningar framåt

Det händer mycket framåt både i världen och på Högskolan Dalarna. Dalarnas Studentkår står inför en satsning

där vi måste öka medlemsantalet och utreda organisationen igen för att anpassa den till hur Högskolan har förändrats. Studentkåren väntar precis som alla andra med att se effekterna av hur pandemin kommer att påverka vår organisation på lång sikt och vilka anpassningar vi måste göra för framtiden. Dalarnas Studentkår står inför en osäker framtid där det kommer att behöva göras satsningar i och med det nya campus i Borlänge, en eventuell flytt av Studenternas hus Kåre (i Falun) och omorganiseringen som måste göras för att matcha Högskolans nya organisation.

### Medskick till Högskolan Dalarna och regeringen

Det höjda statsbidraget har varit bra för omställningen under pandemin. Dock är det bara tillfälligt. Många studentkårer runt om i Sverige sliter hårt med att granska och kvalitetssäkra utbildning och många kårer saknar resurser för det. En permanent och avsevärd höjning av statsbidraget behövs för att ge förutsättningar för att studentkårer i Sverige ska kunna klara sin uppgift.

## Högskolans uppdrag

Universitetens och högskolornas övergripande uppdrag anges i högskolelag (1992:1434), högskoleförordning (1993:100) och regleringsbrev ställda till hela sektorn såväl som till de enskilda lärosätena. Högskolan Dalarnas årsredovisning är utformad för att svara mot de krav som ställs genom dessa instruktioner. I förekommande fall redovisas även resultat som anses relevanta för att återspegla helheten för verksamheten. Lärosätena kan med utgångspunkt från dessa regelverk välja att lägga större fokus på vissa delar av uppdraget och också välja hur uppdraget ska utföras.

I uppdraget ingår att verksamheten ska bedrivas med hög kvalitet. Kvalitetsarbete är det arbete som sker inom samtliga verksamhetsområden med syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Detta arbete vilar på medarbetares och studenters drivkraft till utveckling samt övriga intressenters behov, förväntningar och krav på verksamheten. Högskolans Dalarnas policy för systematiskt kvalitetsarbete tydliggör kvalitetsarbetets syfte och ger en översiktlig beskrivning av Högskolans idé om systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetskultur och kvalitetsansvar. Kvaliteten i verksamheten bygger på att förbättringsarbetet utgör en integrerad del i alla verksamhetsprocesser.

### Om årsredovisningen

Högskolan Dalarna redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för univer-

sitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Dalarna bedömer att lärosätet endast har ett fåtal ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. I årsredovisningen presenteras därför endast i vissa fall sådana antal eller styckkostnader.

För all individbaserad statistik i resultatredovisningen anges såväl det totala antalet som uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

#### Källor och administrativa system:

Agresso: Ekonomisystem, för uppgifter om ekonomi  
DiVA: Uppgifter om vetenskaplig publikation  
Diver: Ledningsinformationssystem, benämnt Linnea, en systemlösning som presenterar och analyserar information från Högskolans källdatasystem  
Ladok: Studiedokumentationssystem för uppgifter om studenter och deras resultat samt examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå  
Primula: Personalsystem, för uppgifter om personal  
SCB: Statistiska centralbyrån  
UKÄ: Universitetskanslersämbetet

## Högskolans strategi

Högskolan Dalarnas styrelse fastställde i december 2019 dokumentet Strategi för Högskolan Dalarna 2020-2026. Strategin tar sin utgångspunkt i Högskolans vision och dess ambition att skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle och rymmer två övergripande mål. Det ena är att etablera sammanhållna akademiska miljöer, med intellektuell samhörighet som grund för forskning och utbildning på alla nivåer. Det andra är att värna Högskolans signum: Att se hela studenten, Nätburen undervisning – digitaliseringskompetens samt Samverkan. Vidare ska verksamheten inom vissa uttalade centrala områden utvecklas: utbildning för samhällsnytta och bildning, forskning för kunskapstillväxt och samhällsnytta, kvalitetskultur – ansvar och tillit, ökat ansvar och inflytande för kollegiet, globala perspektiv och interkulturell förståelse, proaktivt verksamhetsstöd, en attraktiv arbetsplats och, sammantaget, ett starkare lärosäte.

Under 2021 verkställdes ett antal beslut om verksamhetsförändringar med grund i strategin. Verksamhetsstödet har fått en sammanhållen organisation för att främja ett proaktivt verksamhetsstöd. Utbildning och forskning är från 2021 organiserade i fem institutioner i stället för tre akademier, i linje med strategins övergripande mål att skapa sammanhållna akademiska miljöer. I institutionernas ledningsråd ingår kollegialt utsedda ledamöter och studentföreträdare, i linje med strategins framhållande av kollegialt ansvar och studenternas betydelse vid lärosätet.

# Organisation

Högskolan Dalarna införde en ny organisation 1 januari 2021. En översikt ges i figur nedan.

## Högskolans ledning

Verksamheten vid Högskolan Dalarna styrs av högskolestyrelsen och leds av rektor. Till stöd finns en rektorsfunktion bestående av prorektor, tillika vicerektor för forskning, vicerektor för utbildning och vicerektor för samverkan samt högskoledirektör. Det gemensamma högskolestödet leds av högskoledirektören och utgörs av elva avdelningar med ansvar för den högskoleövergripande administrationen. Här ingår Högskolans bibliotek, som leds av bibliotekschef och har lokaler i Borlänge och Falun. Forum för beslutsfattande vid Högskolan Dalarna är Rektors ledningsråd (se avsnittet Styrelse och ledning).

## Institutioner

Högskolan är sedan 1 januari 2021 organiserad i fem institutioner med uppgift att bedriva utbildning, forskning och samverkan. Respektive institution leds av en prefekt med stöd av proprefekt och institutionsledningsråd, i vilket igår avdelningschefer, kollegialt valda ledamöter och studentrepresentant.

## Nämndorganisationen

Utbildnings- och forskningsnämnden, UFN, är Högskolans centrala kollegiala organ som leds av dekan. Nämndorganisationens ansvarsområde och inflytande gäller huvudsakligen kravställande, granskning och uppföljning av kvaliteten i forskning och utbildning. Uppgifter i kvalitetsarbetet är delegerat till fem områdesnämnder samt en forskarutbildningsnämnd, som var och en ansvarar för ett avgränsat område. Ledamöterna i dessa nämnder är kollegialt valda. UFN har även utskott för granskning vid examenstillståndsärenden och vid tjänsteställning och befordran av akademisk personal (examenstillståndsutskottet, XU, respektive anställningsförslagsutskottet, AFU).

Högskolans forskningsetiska nämnd (FEN) har i uppdrag att tillse att etiska anvisningar och god forskningssed följs i Högskolans verksamhet. Disciplinnämnden utreder och beslutar i ärenden där student misstänks för störande av verksamhet, vilseledande vid examination eller trakasserier.





# Resultatredovisning

## Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolan Dalarna bidrar till den regionala, nationella och internationella utvecklingen genom de förmågor som finns hos Högskolans ca 850 anställda och 15 800 studenter. Lärosätet erbjuder akademiskt och pedagogiskt genomtänkta utbildningar där samhällsnytta och bildning står i centrum. En förstärkt koppling mellan utbildning och forskning är ett centralt utvecklingsområde i Högskolans strategi. Under 2021 har den organisatoriska integreringen av forskning och utbildning i de nya institutionerna bidragit till det arbetet.

Ett av lärosätets tre signum, nätburen undervisning, har varit centralt då verksamheten fortsatt starkt påverkats av pandemin. Under 2021 har all utbildningsverksamhet fått bedrivas i huvudsak nätbaserat vilket påverkat både personal och studenter. Laborativa och praktiska moment, föreläsningar och examinationer som i normalfallet skulle genomförts på campus har i stor utsträckning ställts om till nätburna varianter, samtidigt som utbildningsvolymen bibehållits på en hög nivå som svar på både departementets anmaningar och ett högt söktryck. Det har dock inneburit en hög belastning för verksamhetens personal och att Högskolan har överproducerat i relation till tilldelat takbelopp.

### Lärosätets utbildningsutbud

Högskolan Dalarna erbjuder ett rikt utbildningsutbud där samhällsnytta och bildning står i centrum. Utbildningsportföljen utgörs av stora professionsutbildningar för skola, hälso- och sjukvård och socialtjänst, som prioriteras både av regeringen och av regionala aktörer, tillsammans med utbildningar för att möta samhällets behov av ekonomer, data/IT-kompetens, ingenjörer, samhällsvetare och humanister. Lärosätet erbjuder också ett brett utbud av fristående kurser, främst inom humaniora, vilket bidrar till bildning och ett livslångt lärande. Högskolans utbildningar har byggts upp i nära samarbete med regionala intressenter och nationella och internationella aktörer. Utbildningsutbudet baseras dels på studenternas efterfrågan av relevant utbildning, dels på samhällets behov av välutbildade individer och möjligheten till livslångt lärande. Högskolan planerar sitt utbud för att balansera individintresset och samhällsintresset med en helhetssyn på Högskolans huvudsakliga uppdrag. God koppling mellan utbildning, forskning och samverkan är av central betydelse för lärosätet när avvägningar och prioriteringar görs, såväl för utbildning på grundnivå och avancerad nivå som för vidareutbildning och fortbildning.

### Studenterna

#### Helårsstudenter

Utbildningsvolymen vid Högskolan Dalarna har under 2021 minskat med 54 helårsstudenter (hst) till 6 495 hst, motsvarande 1 % (tabell 1). Under året har 12 hst finansierats med kvarvarande särskilda bidragsmedel inom ramen för anslag 2:64. Kostnaden per helårsstudent redovisas i sammanställningen Väsentliga uppgifter. Antalet individer som under år 2021 studerade vid lärosätet var 15 751, en minskning med 6 % (927 st).

Antalet helårsstudenter inom fristående kurser har under 2021 minskat med 6 % jämfört med 2020 (115 hst) medan antalet helårsstudenter på utbildningsprogram har ökat med 2 % (100 hst). Utbildningsvolymen på grundnivå har minskat med 2 % (132 hst). Antalet hst på avancerad nivå står för 10 % av den totala volymen och har ökat med 11 % (63 hst).

Andelen kvinnor som studerar på avancerad nivå är högre än på grundnivå, vilket beror på att de största utbildningarna på avancerad nivå finns inom kvinnodominerade områden, främst ämneslärare, barnmorskor och specialistsjuksköterskor. Antalet hst på preparandnivå har ökat med 33 % (14 hst) jämfört med 2020. Antalet hst för avgiftsbetalande studenter har minskat med 21 % (32 hst).

Fördelningen av antalet hst mellan utbildningsområden redovisas i tabell 2.

Antalet ej anslagsgrundande hst varierar från år till år, främst beroende på utfall i uppdragsupphandlingar, och har under 2021 ökat med 12 % (45 hst). Avgiftsskyldiga studenter står för 27 % av antalet ej anslagsgrundande hst, reguljära uppdragsutbildningar 27 % och Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL) 43 %.

**Tabell 1: Antal helårsstudenter 2019-2021** Källa: Ladok

	2019		2020 1)		2021 1)	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Avancerad nivå	452	79 / 21	562	77 / 23	625	76 / 24
Grundnivå	5 330	63 / 37	5 945	63 / 37	5 813	64 / 36
Preparandnivå	33	35 / 65	42	40 / 60	56	39 / 61
<b>Summa</b>	<b>5 815</b>	<b>64 / 36</b>	<b>6 549</b>	<b>64 / 36</b>	<b>6 495</b>	<b>65 / 35</b>
Ej anslagsgrundande	363	59 / 41	390	55 / 45	435	59 / 41
- varav studieavgifter	108	30 / 70	150	33 / 67	118	36 / 64

Anm 1) Inkl särskilda satsningar inom anslag 2:64

**Tabell 2: Antal helårsstudenter och andel kvinnor/män per utbildningsområde 2019-2021** Källa: Ladok

	2019		2020 1)		2021 1)	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
Humaniora	1 659	66 / 34	1 984	64 / 36	1 897	67 / 33
Idrott	21	42 / 58	28	47 / 53	33	48 / 52
Juridik	88	64 / 36	105	63 / 37	86	70 / 30
LU-undervisning	639	81 / 19	698	82 / 18	699	81 / 19
Media 2)	20	35 / 65	20	35 / 65	20	36 / 64
Medicin	231	83 / 17	292	80 / 20	315	77 / 23
Naturvetenskap	338	58 / 42	349	57 / 43	389	57 / 43
Samhällsvetenskap	856	68 / 32	972	68 / 32	1 006	67 / 33
Teknik 3)	1 194	34 / 66	1 303	36 / 64	1 212	37 / 63
Verksamhetsförlagd utbildning	144	80 / 20	145	79 / 21	170	80 / 20
Vård	552	89 / 11	561	90 / 10	580	90 / 10
Övrigt	72	92 / 8	93	88 / 12	87	88 / 12
<b>Summa</b>	<b>5 815</b>	<b>64 / 36</b>	<b>6 549</b>	<b>64 / 36</b>	<b>6 495</b>	<b>65 / 35</b>

Anm 1) Inklusive särskilda satsningar inom anslag 2:64

Anm 2) Könsfördelningen för media har beräknats som ett medeltal för utbildningsområdet media och det antal hst inom media som avräknats mot teknik (352 hst 2019, 376 hst 2020, 388 hst 2021) p.g.a. att max 20 hst får avräknas inom utbildningsområdet media

Anm 3) Könsfördelningen för det tekniska området innefattar inte antal hst från media-området

### Prestationsgrad

Prestationsgraden 2021 har totalt sett ökat till 80,4 % (2020: 73,7 %) (tabell 3). Ökningen beror främst på att utbildningsvolymen har minskat något efter en kraftig ökning mellan 2019 och 2020. Antal hst rapporteras vid kursstart och helårsprestationer (hpr) vid kursslut, vilket medför relativt sett fler hpr vid en minskad antagning. Pandemin har medfört att färre studenter gjort avbrott i sina utbildningar vilket också har bidragit till en högre prestationsgrad.

För fristående kurser har prestationsgraden totalt sett ökat till 67 % (2020: 55 %). För programkurser har prestationsgraden ökat till 88 % (2019: 85%). Prestationsgraden totalt på campuskurser är 92 % (2020: 90 %) och

på distanskurser 72 % (2020: 61 %). Prestationsgraden är genomgående högre för kvinnor (83 %) än för män (76 %). Skillnaderna till kvinnornas fördel återfinns inom campus- och distansutbildning, inom programkurser och fristående kurser samt på avancerad nivå och grundnivå. I sammanställningen Väsentliga uppgifter presenteras kostnader per helårsprestation.

**Tabell 3. Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2019-2021 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå** Källa: Ladok

	2019				2020 1)				2021 1)			
	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)	HST	Kvinnor/ män (%)	HPR	Kvinnor/ män (%)
Utbildningsprogram	3 784	66 / 34	3 267	68 / 32	4 070	66 / 34	3 459	67 / 33	4 170	67 / 33	3 665	69 / 31
Fristående kurser	2 031	61 / 39	1 163	64 / 36	2 479	61 / 39	1 369	63 / 37	2 324	63 / 37	1 556	64 / 36
Avancerad nivå	452	79 / 21	381	81 / 19	562	77 / 23	459	78 / 22	625	76 / 24	547	77 / 23
Grundnivå	5 330	63 / 37	4 028	66 / 34	5 945	63 / 37	4 349	65 / 35	5 813	64 / 36	4 646	66 / 34
Preparandnivå	33	35 / 65	20	33 / 67	42	40 / 60	20	33 / 67	56	39 / 61	27	36 / 64
<b>Summa</b>	<b>5 815</b>	<b>64 / 36</b>	<b>4 430</b>	<b>67 / 33</b>	<b>6 549</b>	<b>64 / 36</b>	<b>4 828</b>	<b>66 / 34</b>	<b>6 495</b>	<b>65 / 35</b>	<b>5 220</b>	<b>67 / 33</b>

Anm 1) Inklusive särskilda satsningar inom anslag 2:64

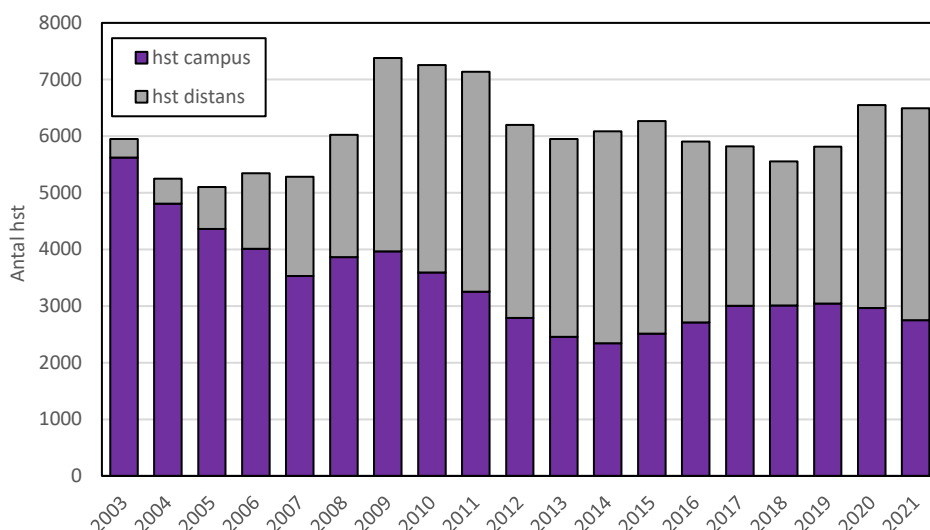
### Demografi

Målet att könsfördelningen ska ligga inom intervallet 40-60 % har inte uppfyllts för verksamheten som helhet, och inte heller inom flertalet utbildningsområden (tabell 2). Könsfördelningen ligger inom intervallet i 12 program vilket motsvarar 14 % av lärosätets 4 170 hst inom utbildningsprogram.

Medelåldern för registrerade studenter var 32 år (2020: 32 år). 40 % återfinns inom åldersintervallet 25-34 år, en minskning med 2,4 procentenheter jämfört med 2020. Andelen studenter 24 år eller yngre har ökat med 1,4 procentenheter till 22 %.

### Utbildning på campus respektive distans

Högskolan Dalarna har en nationellt sett hög andel distansutbildning. Även i vissa utbildningar som formellt är campusförlagda kan studenterna normalt delta i undervisning på distans med hjälp av tekniska verktyg. Andelen distansutbildning, där studenterna enbart läser i realtid på nätet, har ökat från 55 % 2020 till 58 % 2021 (diagram 1). Med anledning av pandemin har förändringar skett av både undervisnings- och examinationsformer för campusförlagd utbildning.



**Diagram 1. Antal helårsstudenter, campus respektive distansutbildning, 2003-2021** Källa: Ladok

## Volym och utbyggnad inom vissa utbildningar

Lärosäten ska redovisa antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter och antalet examinerade de senaste tre åren för ett antal lärar- och vårdutbildningar samt för högskoleingenjörsutbildning. I tabell 4 redovisas dessa uppgifter för Högskolan Dalarna 2019–2021. Det kan noteras att förskollärarytbildningen p.g.a. indraget examenstillstånd inte antog studenter under 2021.

### *Mål för vissa examina*

Högskolan Dalarna har enligt regleringsbrev mål om antal utfärdade examina 2021-24 inom två områden. Inom området lärar- och förskollärarytbildningar (förskol-, grundlärar-, yrkeslärar- och ämneslärarexamina) har Högskolan Dalarna 1 330 examina som mål för 2021–2024. Antalet examina inom dessa utbildningar har ökat under de senaste åren (296 under 2019, 310 under 2020 och 424 under 2021). Inom området hälso- och sjukvårdsutbildningar (barnmorske-, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeexamina) är målet för 2021-2024 860 examina. Även inom detta område har antalet examina ökat (202 under 2019, 212 under 2020 och 230 under 2021). Se tabell 5.

Utifrån tidigare antal examina per år och antalet programnybörjare inom områdena de senaste åren gör lärosätet bedömningen att målet kommer att uppnås för perioden 2021–2024.

## Särskilda utbildningssatsningar

### *Utbyggnad av vissa utbildningar*

Högskolan Dalarna anmodas i regleringsbrev att redogöra för utbyggnad av vissa utbildningar sedan 2019.

Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning har ökat med 22 hst jämfört med 2019 varav 12 hst har finansierats av kvarvarande medel från anslag 2:64.

Gällande utbyggnad av utbildning i hela landet har andelen hst inom distansutbildning ökat från 48 % 2019 till 58 % 2021, en ökning med totalt 976 hst (diagram 1).

Inom yrkeslärarytbildning har antalet hst minskat med 12 hst jämfört med 2019 (tabell 4). Orsaken till minskningen

är att ingen antagning gjordes till programmet vårterminen 2021 då det var under omarbeting.

Utbyggnaden av utbildning på avancerad nivå har inneburit en ökning med 173 hst (38 %) jämfört med 2019.

Bristyrkesutbildningar, i detta sammanhang definierat som Högskolan Dalarnas yrkesutbildningar, har ökat med 130 hst (6 %) jämfört med 2019. Ökningar återfinns i huvudsak inom området lärar- och förskollärarytbildningar med totalt 168 hst (14 %), vilket inkluderar en minskning inom förskollärarytprogrammet med 52 hst (20 %).

### *Sommarkurser*

Under 2021 hade lärosätet totalt 35 hst inom sommarkurser, en minskning jämfört med 2020 då antalet var 64 hst varav 29 hst finansierade av separat anslag 2:64. Under 2021 gavs sommarkurser motsvarande 4 hst som fortbildning för lärare och 31 hst för att stärka ett livslångt lärande (kurser i turismvetenskap och teknik).

### *Livslångt lärande*

Högskolan Dalarna bedriver omfattande utbildningsverksamhet som ryms inom begreppet livslångt lärande. Av Högskolans takbelopp för 2021 avser 5 180 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande. Lärosätet har tidigare definierat livslångt lärande som anslagsfinansierade hst för personer som läser fristående kurs och är 35 år eller äldre. I anslagsredovisningens tabell 1d redovisas hst och hpr för denna kategori. Det faktiska utfallet av hst har minskats proportionellt så att avräkningen för hst och hpr med 100 % genomströmning summerar till 5 180 tkr. Skillnaden mellan det faktiska utfallet hpr och antalet hpr beräknat med 100 % genomströmning har därefter avräknats separat vilket resulterar i att lärosätet per hst avräknar medel motsvarande summan av ersättningen för en hst och en hpr, i enlighet med regleringsbrevet.

**Tabell 4: Antal programnybörjare, helårsstudenter och examina för högskoleingenjörssamt vissa vård- och lärarutbildningar 2019-2021** <sup>1)</sup> Källa: Ladok

	2019		2020		2021	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
<b>Högskoleingenjörsutbildning</b>						
Programnybörjare	59	17 / 83	72	19 / 81	66	21 / 79
Helårsstudenter <sup>2)</sup>	163	23 / 77	150	21 / 79	140	20 / 80
Examina	25	28 / 72	54	26 / 74	29	34 / 66
<b>Sjuksköterskeutbildning</b>						
Programnybörjare	192	90 / 10	211	88 / 12	239	85 / 15
Helårsstudenter <sup>3)</sup>	516	88 / 12	509	89 / 11	504	88 / 12
Examina	136	91 / 9	136	88 / 12	155	88 / 12
<b>Specialistsjuksköterskeutbildning</b>						
Programnybörjare	79	94 / 6	66	92 / 8	84	94 / 6
Helårsstudenter	65	94 / 6	63	94 / 6	68	93 / 7
Examina	42	93 / 7	47	98 / 2	51	90 / 10
<b>Barnmorskeutbildning</b>						
Programnybörjare	29	100 / 0	31	100 / 0	36	100 / 0
Helårsstudenter	42	100 / 0	41	100 / 0	40	100 / 0
Examina	24	100 / 0	29	100 / 0	24	100 / 0
<b>Förskolläraryrkesprogrammet</b>						
Programnybörjare	94	90 / 10	95	93 / 7	-	-
Helårsstudenter	261	96 / 4	264	94 / 6	209	95 / 5
Examina	72	97 / 3	70	97 / 3	73	97 / 3
<b>Grundläraryrkesprogrammet, F och årskurs 1-3</b>						
Programnybörjare	46	80 / 20	49	96 / 4	121	92 / 8
Helårsstudenter	204	94 / 6	181	93 / 7	206	94 / 6
Examina	51	94 / 6	33	97 / 3	71	96 / 4
<b>Grundläraryrkesprogrammet, årskurs 4-6</b>						
Programnybörjare	71	66 / 34	66	71 / 29	74	72 / 28
Helårsstudenter	188	71 / 29	187	72 / 28	195	69 / 31
Examina	32	81 / 19	32	81 / 19	43	67 / 23
<b>Kompletterande pedagogisk utbildning</b>						
Programnybörjare	37	54 / 46	72	76 / 24	47	66 / 34
Helårsstudenter	41	61 / 39	55	67 / 33	72	73 / 27
Examina	34	76 / 24	57	60 / 40	92	69 / 31
<b>Yrkesläraryrkesutbildning</b>						
Programnybörjare	37	62 / 38	33	76 / 24	30	57 / 43
Helårsstudenter	48	47 / 53	46	57 / 43	36	68 / 33
Examina	47	34 / 66	51	47 / 53	45	38 / 62
<b>Ämnesläraryrkesutbildning, årskurs 7-9</b>						
Programnybörjare	120	67 / 33	153	70 / 30	154	81 / 19
Helårsstudenter	158	74 / 26	231	76 / 24	320	77 / 23
Examina	6	83 / 17	11	82 / 18	16	69 / 31
<b>Ämnesläraryrkesutbildning, gymnasieskolan</b>						
Programnybörjare	133	68 / 32	137	69 / 31	133	67 / 33
Helårsstudenter	373	73 / 27	402	72 / 28	395	72 / 28
Examina	30	80 / 20	32	78 / 22	69	75 / 25

Anm 1) Antal programnybörjare är hämtade från Högskolans ledningsinformationssystem (Diver) som beaktar antal avhopp under terminen, något som inte hanteras inom ramen för Ladok 3

Anm 2) Antalet helårsstudenter 2020 ändrat retroaktivt.

Anm 3) 2019 motsvarar 0,95 hst en uppdragsutbildning mot Landstinget Dalarna. Motsvarande antal för 2020 är 0,05 hst och för 2021 är 0 hst.

## Antal avlagda examina

Antalet avlagda examina var 1511 under 2021, en ökning med 8 % jämfört med 2020 (tabell 5). Antalet har ökat inom de flesta examenskategorierna. De största ökningarna återfinns inom lärarexamina (37 %) och sjuksköterskeexamina (14 %).

Medelåldern vid uttag av examina under 2021 är 33 år. Antalet dubbla examina uppgår till 180 st, en minskning med två st. Det är endast barnmorskor, specialistsjuksköterskor och sjuksköterskor som har möjlighet att ansöka om både en yrkesexamen och en generell examen vid Högskolan Dalarna.

**Tabell 5: Antal avlagda examina 2019-2021** Källa: Ladok

Examenskategori	2019		2020		2021	
	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)	Totalt	Kvinnor/män (%)
<b>Yrkesexamina</b>						
Barnmorskeexamen	24	100 / 0	29	100 / 0	24	100 / 0
Specialistsjuksköterskeexamen	42	93 / 7	47	98 / 2	51	90 / 10
Lärarexamen	296	79 / 21	310	76 / 24	424	76 / 24
Högskoleingenjörsexamen	25	28 / 72	54	26 / 74	29	34 / 66
Sjuksköterskeexamen	136	91 / 9	136	88 / 12	155	88 / 12
Socionomexamen	53	94 / 6	51	80 / 20	53	89 / 11
<b>Summa</b>	<b>576</b>		<b>627</b>		<b>736</b>	
<b>Generella examina</b>						
Masterexamen	8	12 / 88	10	10 / 90	24	21 / 79
Magisterexamen	156	77 / 23	195	72 / 28	203	66 / 34
Kandidatexamen	410	66 / 34	506	64 / 36	492	64 / 36
Social omsorgsexamen	1	100 / 0				
Högskoleexamen	48	51 / 49	56	48 / 52	56	48 / 52
<b>Summa</b>	<b>623</b>		<b>769</b>		<b>775</b>	
<b>Samtliga examina</b>	<b>1 199</b>	<b>68 / 32</b>	<b>1396</b>	<b>67 / 33</b>	<b>1 511</b>	<b>68 / 32</b>
Andel utfärdade examina i förhållande till antal anslagsgrundande hst (%)	21		21		23	
Andel utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt utfall av antalet utfärdade examina (%)	30		29		33	

Anm: Dubbeleexamina räknas som två examina.

Anm: En examen i redovisningen för år 2020 är flyttad från magister till kandidat.

## Uppdrag inom lärar- och förskolläraryrket

### Insatser för information och vägledning inom lärarutbildningen

Informationsinsatserna kring Högskolan Dalarnas utbud av lärar- och förskolläraryrket liksom lärarförbildning samordnas inom lärarutbildningskansliet. Kansliet och lärarutbildningens ledning arbetar fortlöpande med dimensioneringen av olika inriktningar och ämneskombinationer för att svara mot söktryck och arbetsmarknadens behov ur såväl regionalt som nationellt perspektiv. Arbetet under 2021 har påverkats av den indragna examensrätten för förskolläraryrket, en examensrätt som lärosätet dock avser att söka på nytt.

Informations- och vägledningsinsatserna sker via möten, telefon, e-post och lärarprogrammets respektive webbsidor. Utöver Högskolans centrala stödfunktioner när det gäller information, studentservice och studie- och karriärvägledning avsätts resurser för att samordna vid

lärarutbildningskansliet ska kunna bidra med utförlig information och vägledning direkt mot lärarutbildningarna. Det förekommer även riktade insatser i form av skol- och huvudmannabesök. Under året har flertalet av dessa genomförts som nätbaserade aktiviteter på grund av pandemin. För detta arbete skapas olika former av informationsmaterial. Information om lärarutbildningarna finns på Högskolans öppna webbsidor, lärplattformen Learn samt i den elektroniska utbildningskatalogen.

Under året har kontinuerliga åtgärder vidtagits för att marknadsföra grundlärarprogrammen där Högskolan har ett särskilt uppdrag att utvidga studentvolymen. Detta har skett via sociala medieplattformar bland potentiella studenter i åldrarna 19–35 år bosatta i hela landet. Under året har fortlöpande dialog förts mellan Högskolan och dess samverkanskommuner i syfte att nå potentiella studenter bland de unga vuxna som idag arbetar tillfälligt

eller mer permanent som obehörig personal inom utbildningssektorn. Högskolans arbetsintegrerade lärarutbildning har s.k. tidigarelagd antagning och en särskild marknadsföringsinsats genomfördes inför denna. Även särskilda informationskvällar har anordnats tillsammans med regionens skolhuvudmän för denna rekrytering.

Lärosätet samarbetar vidare med regionens skolhuvudmän genom Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna (PUD). Inom PUD finns en heltidsanställd administratör som samordnar och vägleder verksamma lärare som tar del av Högskolans utbud av kurser inom Lärarlyftet II och VAL.

#### *Arbetsintegrerad lärarutbildning*

Sedan år 2017 bedriver och utvecklar Högskolan Dalarna arbetsintegrerad lärarutbildning. Under år 2021 har Högskolan haft 68 hst inom inriktningen grundlärarutbildning år 4–6, 12 hst inom inriktningen F-3, som hade sin första antagning ht 2021 med 32 studenter, samt 2 hst inom en arbetsintegrerad version av KPU. Högskolan har i samverkan med skolhuvudmännen inlett arbete med att ta fram en arbetsintegrerad förskollärarutbildning, som kommunerna uttryckt stort behov av, med målet att starta ht 2023. Diskussion om att längre fram även ge en arbetsintegrerad utbildning med alternativ mot gymnasieskolan pågår. Prognos årsvis över antal helårsstudenter därefter låter sig inte göras förrän planerna tagit en fastare form.

Högskolan Dalarna ansvarar genom PUD för genomförandet av de arbetsintegrerade utbildningarna. Under 2021 har studenter knutna till skolor i 23 kommuner i Dalarna och närliggande län följt utbildningarna. Antalet deltagare 2017–2021 har varit 25–40 studenter per antagningsomgång. Eftersom antagningsprocessen involverar samverkan med skolhuvudmännen praktiserar en tidigarelagd antagning.

Sedan våren 2020 ansvarar Högskolan Dalarna för Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning (NEAL) till vilket 14 av landets lärosäten anslutit sig. Under 2021 har nätverket sammanträtt regelbundet för erfarenhetsutbyte kring teman som antagning, verksamhetsförlagd utbildning (VFU), validering och tolkning av förordningstexter. Det sistnämnda aktualiserades i mars 2021 då Universitetskanslersämbetet meddelade beslut i ett tillsynsärende kring arbetsintegrerad lärarutbildning vilket visade på behov av förändrad lagstiftning. Under 2021 har därför diskussioner kring de aktuella förordningstexterna förts med Utbildningsdepartementet, andra lärosäten samt representanter för skolhuvudmännen. Information om NEAL och dess verksamhet finns på Högskolan Dalarnas externa webbsidor.

Under hösten 2021 initierade Högskolan Dalarna ett bredare erfarenhetsutbyte i form av en serie öppna symposier och seminarier. Serien inleddes i december med ett välbesökt öppet symposium om kunskapsläge och erfarenheter kring arbetsintegrerad lärarutbildning. Lärosätet planerar även för en konferens om arbetsintegrerad lärarutbildning i juni 2022.

Högskolan Dalarna har under 2021 färdigställt en rapport om hur den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs, examineras och valideras inom arbetsintegrerad lärarutbildning. En ny inventering har initierats för att kartlägga hur studenter upplever sin studiesituation och denna andra rapport beräknas vara klar under våren 2022. En central aspekt för planering och dimensionering av arbetsintegrerad lärarutbildning är kunskap om framtida rekryteringsbehov och matchning av utbildningsutbud. Högskolan Dalarna har därför påbörjat ett arbete inriktat på kartläggning av behov och utbud som kommer att genomföras i tre steg under perioden 2021 till 2023.

De viktigaste erfarenheterna rörande den arbetsintegrerade lärarutbildningen rör samverkan, VFU och erfarenhetsutbyte. Den viktigaste faktorn är samverkan med regionen. Det krävs intensiv och förtroendefull kontakt mellan skolhuvudmän och lärosäte för att utbildningen ska kunna genomföras framgångsrikt. När det gäller VFU står det klart att studenterna ser den verksamhetsförlagda delen som ett av de viktigaste och mest professionsbyggande inslagen i sin utbildning. Slutligen har erfarenhetsutbytet via det nationella nätverket varit givande, inte minst för att gemensamt finna lösningar på utbildningens särskilda utmaningar. Utvecklingsarbete rörande arbetsintegrerad lärarutbildning är knutet till projekt för kvalitetsarbete inom VFU, följeforskning och det nationella nätverkets arbete.

#### *Flexibla vägar in i läraryrket*

Inom ramen för uppdraget Flexibla vägar in i läraryrket 2021 studerade under höstterminen 25 kvinnor och 11 män (4,5 hst) ämneskompletterande kurser inom ämnesområdet matematik: Matematik 1a för grundlärare F-3, Matematik 1b för grundlärare F-3, Matematik 1a för grundlärare 4-6 samt Matematik 1b för grundlärare 4-6 (alla 7,5 hp). Dessa har genomförts nätbaserat med onlineträffar och 50 % studietakt. Kurserna under höstterminen har pågått till mitten av januari och antal godkända studenter kan ännu inte anges. Fyra studenter har påbörjat någon form av kompletterande pedagogisk utbildning.

Poänggivande kompetensutvecklingskurser inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) följdes av 29 kvinnor och 6 män (4,4 hst). Kurserna var Didaktik och ledarskap i förskola och förskoleklass, 7,5 hp, och Skolans samhällsuppdrag, 7,5 hp. Dessa gavs nätbaserat med onlineträffar och 25 % studietakt.

Under 2021 har av tilldelade medel 470 tkr använts inom undervisning och 960 tkr för planering, antagning och validering. Inga kostnader har gällt verksamhetsförlagd utbildning.

Lärosätets ambition har varit att ge fler kurser. Bemanningsproblem är en orsak till att detta inte skett liksom oklarhet och sen information avseende finansieringen. Olika nätverk och kontaktytor såsom med nodlärosätet Högskolan i Gävle har varit positivt även om den pågående pandemin har försvårat fysiska möten.

Umeå universitet har varit samordnande lärosäte för uppdraget om flexibla vägar in i läraryrket. Högskolan Dalarna har deltagit med två representanter i den nationella ledningsgruppen vilka träffats under terminerna och arbetat med olika frågor. Därutöver arbetar Högskolans personal med att besvara förfrågningar rörande utbildningen via ett samlat informationscentrum. Högskolan Dalarna är nodlärosäte och samverkar som sådant med Högskolan i Gävle. Ett antal träffar har genomförts under året, framför allt via webbmöten på grund av pandemin.

#### *Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)*

Högskolan Dalarna anordnar enligt uppdrag vidareutbildning för verksamma lärare som saknar lärarexamen. Tillsammans med de andra sju VAL-lärosätena arbetar Högskolan Dalarna med att under ansökningsperioderna göra kartläggningar, validera lärarerfarenhet och ämneskunskaper samt skapa individuella studieplaner. Utöver detta arbete pågår kvalificerad vägledning. Det innebär att de sökande som får avslag på sin ansökan till VAL får ett vägledande avslag. Detta arbete är tidskrävande men skapar effektivitet på sikt och tydliggör för VAL-sökande vad de behöver göra för att nå en lärarexamen eller bli behöriga till en kompletterande lärarutbildning. Dessutom pågår studenternas kurser under året med tillhörande planerings- och utvecklingsarbete.

Under de senaste åren har antalet ansökningar till VAL ökat vid lärosätet. Under 2021 ansökte totalt 332 personer och 171 kunde antas, att jämföra med 2018 då siffrorna var 227 sökande och 108 antagna.

Den förordningsförändring som trädde i kraft för VAL 1 september 2020 innebär dels möjligheter för personer verksamma inom förskolan att studera 120 hp inom VAL för att nå en förskolläraryrket, dels ökade möjligheter för sökande med mer än 8,5 års lärarerfarenhet att läsa UVK (utbildningsvetenskapliga kärnkurser) omfattande 30 hp. Den nationella VAL-gruppen har under året haft ett pågående arbete med validering av sökande inom förskoleområdet. Högskolan Dalarna antar inte i nuläget mot förskollärare inom VAL men deltar i utvecklingsarbetet och kommer framöver att ingå i expertgruppen för validering.

#### *Övningsskolor och övningsförskolor*

Under 2021 har Högskolan fortsatt bedriva verksamhet inom förskolläraryrket och grundlärarutbildningarna med särskilt utvalda övningsskolor och övningsförskolor. Högskolan och övningsskolan eller -förskolan kan genom samarbetet förena den vetenskapliga grunden med praktikens beprövade erfarenhet så att lärarstudenterna möter högskoleföreläsnings- och verksamhetsföreläsningslärare som tar ett gemensamt utbildningsansvar och talar samma språk. Studenter har från och med 2021 placerats i samtliga kommuner som ingår i PUD-samarbetet. Totalt 18 kommuner ingår och ca 500 studenter omfattas. Studenter placeras då det är möjligt på övningsskolor eller -förskolor som tidigare följt studenter genom hela deras utbildning. Utifrån corona-läget har längre

pendlingsresor för studenterna i samband med VFU-undvikits under året och en hel del studenter har placerats på sin hemort. I många fall sker detta utanför övningsskolor eller -förskolor men i stort sett alla studenter har ändå mött handledarutbildade VFU-handledare och i seminarier kopplats till övningsskolorna eller -förskolorna.

Övningsskoleprojektet har vidareutvecklats under året under namnet nodskolor. Genom att ett mindre antal skolor får uppdrag att både öka sitt samarbete med Högskolan och ta ansvar gentemot mindre skolor i närområdet/kommunen kombineras önskemål om ökad spridning av samarbetet och mer likvärdiga möjligheter att ta emot studenter. Genom nodskolor ges fler skolor möjlighet att ta emot studenter och delta i samarbetet med Högskolan, och placering av studenter kan göras mer flexibel.

Handledarutbildningen på Högskolan Dalarna omfattar tre steg á 7,5 hp. Steg ett, Att handleda lärarstudenter – kurs för verksamhetsföreläsningslärare, ges på grundläggande nivå. Drygt 50 studenter genomgick kursen vt 21 och ca 35 under ht 2021 (totalt 11 hst). Steg två och tre ligger på avancerad nivå. Steg två, Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning, gavs ht 2021 med 28 deltagare. Steg tre, Didaktisk analys för fortsatt professionsutbildning, gavs första gången ht 2021 med 8 antagna (totalt för dessa 4,5 hst). Det relativt låga antalet i steg tre beror på att gruppen behöriga är begränsad. Därutöver har sannolikt hög arbetsbelastning vid skolorna i samband med pandemin lett till minskad tid för kompetensutveckling. Regionens skolhuvudmän har påtalat vikten av att fortsätta handledarutbildningen och även utveckla dess samtliga steg.

Under året har fortlöpande dialog förts mellan Högskolan och dess samverkanskommuner och nya idéer och processer har initierats. Ett omfattande förberedelsearbete för konferensen Dalatorget har skett (genomförande september 2022) inklusive upptaktskonferens i augusti 2021. Från och med ht 2021 genomfördes ett antal föreläsningar riktade till samtliga skolformer i regionen. Flera lokala praktikutvecklingsprojekt där skolor arbetar tillsammans med lärosätets forskare är påbörjade. Ytterligare initiativ är parlärarskap samt fördjupat parlärarskap. Parlärarskap innebär ett samarbete mellan Högskolans lärarutbildare och verksamma lärare i regionen där man tillsammans planerar, genomför och utvärderar ett moment i lärarstudenternas utbildning. Det fördjupade parlärarskapet innebär ett samarbete där aktiviteter genomförs både på lärarutbildningen och på den aktuella skolan.

Erfarenheten visar att övningsskoleverksamheten och den höga andelen utbildade handledare leder till bättre förståelse för utbildningarna i sin helhet. VFU-handledarna har dessutom kunnat utveckla sin kompetens genom Högskolans fortbildningsinsatser. Erfarenheterna av övningsskoleprojektet som omfattat förskolläraryrket och grundlärarprogrammet sprids nu, och föreläsningar, fördjupningsträffar, parlärarskap och handledarfortbildningar i steg 2 och 3 genomförs i olika omfattning i samtliga lärarprogram.



### Validering inom KPU

Högskolan Dalarna erbjuder kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) till ämneslärarexamen för grundskolans årskurs 7-9 och för gymnasieskolan. Högskolan handlägger ansökningar till KPU samt validerar sökandes reella kompetens för behörighet till utbildningen. Totalt 14 ansökningar om prövning av reell kompetens gjordes under året varav en (1) beviljades men som senare ströks i urvalet. Högskolan antar även studenter till en kompletterande pedagogisk utbildning inom ramen för VAL (separat förordning).

Processen som kan leda fram till ett erkännande av relevanta kunskaper rymmer kompetenskartläggning och kompetensbedömning mot kurs- och utbildningsmål. Processen kan inkludera intervju, praktiskt eller teoretiskt prov samt observationer i yrkesmiljön och involverar administrativ personal samt examinator. Arbetet är resurskrävande även i de fall där den reella kompetensen inte är möjlig att validera.

### Kvalitetsförstärkning

Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som gällt fr.o.m. 2016 har där det varit möjligt använts för att skapa bättre förutsättningar för hög kvalitet i utbildningarna.

För vissa utbildningar inom de samhällsvetenskapliga och juridiska utbildningsområdena (företagsekonomi, sociologi, statsvetenskap, personal och arbetsliv, rättsvetenskap) har höjningen medfört mer lärartid per kurs. För studenterna har det inneburit mer kontakttid med lärare och därigenom en förbättrad utbildning. Inom humaniora har medel avsatts till lärares kompetensutveckling inom pedagogik och inom det egna undervisningsområdet.

Mer resurser har under de år satsningen genomförts lagts på VFU-kurserna i lärarutbildningen. Detta har inneburit

att Högskolans lärare i större utsträckning har kontakt med VFU-skolorna. Högskolan arbetar även med att förstärka de samarbeten som finns med bl.a. regionens övningsskolor samt med vidareutbildning av VFU-handledare. Vissa kurser, främst examensarbeten, har också förstärkts med utökade lärarresurser.

### Studieavgifter och internationell mobilitet

Studieavgifternas storlek beräknas mot bakgrund av full kostnadstäckning över tid och utgår från regeringens tilldelning per utbildningsområde. Till detta kommer merkostnader för bl.a. kommunikation, marknadsföring och hantering av studieavgifter.

#### Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning

Under 2021 registrerades 221 avgiftsskyldiga studenter vid Högskolan Dalarna (tabell 6), en minskning med 13 % jämfört med 2020. Det är första gången sedan 2013 som antalet minskar på årsbasis. Minskningen beror framför allt på att det populära kurspaketet English for Academic Purposes inte erbjöds på campus under 2021. Vissa program på avancerad nivå hade flera betalande studenter som började läsa hösten 2021 än någonsin tidigare medan andra som normalt har stor efterfrågan hade färre än vanligt. Den globala pandemin har medfört att många antagna studenter har låtit bli att fullfölja sina studieplaner under 2021. Lärosätets beslut att erbjuda undervisning på engelskspråkiga program både på nätet och campus har dock medfört att fler studenter överlag valde att delta i dessa program. Många har noterat fler registrerade studenter än någonsin tidigare just på grund av flexibiliteten i undervisningsformer. Prestationsgraden bland betalande studenter under 2021 var den högsta hittills noterade, 86 % totalt sett.

Högskolan administrerade stipendier för 35 studenter, en ökning från 2020. Antalet inresande tredjelandsstudenter inom utbytesprogram minskade dock märkbart under 2021 (tabell 6).

**Tabell 6: Antal studieavgiftsskyldiga studenter 2019–2021** Källa: Ladok (stipendier: HDa beslut)

	2019*	2020*	2021	Kvinnor/ män (%)	varav stipendiat 1)				Tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom utbytesprogram			
					2019	2020	2021	Kvinnor/ män (%)	2019	2020	2021	Kvinnor/ män (%)
Grundnivå	134	165	112	40 / 60	12	1	0	- / -	33	35	17	41 / 59
Avancerad nivå	101	162	160	33 / 67	19	23	35	40 / 60		4	6	67 / 33
<b>Summa 2)</b>	<b>214</b>	<b>255</b>	<b>221</b>	<b>37 / 63</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>40 / 60</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>48 / 52</b>

Anm \* Uppgifterna är justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) Antalet stipendiat är redovisade i enlighet med återrapportering till UHR, endast första årets beviljande rapporteras

Anm 2) Flera program på avancerad nivå innehåller kurser på grundnivå. Antal på grundnivå inkluderar studenter inskrivna på program på avancerad nivå. Summa-radens räknar antalet unika individer.

### *Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på Högskolans övriga verksamhet*

Hantering av studieavgifter utgör ett avsevärt administrativt arbete. Detta blir synligare med ökningen av antalet studenter som läser fleråriga utbildningar samt med de utmaningar som Covid-19-pandemin har medfört. En följd av att erbjuda undervisning både på campus och på nät i engelskspråkiga utbildningar på Högskolan kommer troligtvis att bli att några av dem behåller flexibla studieformer även efter pandemin. Beslutet från 2020 att ta bort den administrativa avgiften för återbetalningar förlängdes under 2021 och antalet återbetalningsärenden förblev på en lägre nivå än innan pandemin. Den icke poänggivande utbildning som Högskolan påbörjade under 2020, med syfte att ge grundläggande kunskaper i svenska språket och underlätta för deltagare att söka lämpliga arbeten i Sverige efter sina studier, var fortsatt framgångsrik under hösten 2021 då den kunde erbjudas med fysiska träffar. Högskolan fortsatte under året satsningen på personlig och proaktiv kommunikation med internationella sökande, och de som börjar studera vid lärosätet idag har mer realistiska förväntningar på sin studietid än sökande under tidigare år.

Under 2021 redovisade den avgiftsfinansierade verksamheten ett ekonomiskt underskott (-588 tkr). Resultatet beror på ökade kostnader för undervisning samt minskade intäkter, båda orsakade av pandemin. Riktade satsningar på kvalitetshöjande åtgärder samt stipendier är ytterligare orsaker till underskottet.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är fortfarande en förhållandevis liten del av lärosätets totala verksamhet. De betalande studenterna är koncentrerade till några få områden men har där avsevärd betydelse för utbildningarna. T.ex. skulle utbildningarna inom solenergiområdet och Data Science knappast vara bärkraftiga utan betalande studenter.

Inga studenter har under 2021 antagits genom separat antagning.

### *Samarbetet med Migrationsverket*

Högskolan har under 2021 fortsatt kontakterna med Migrationsverkets studerandeenhet i Örebro vilket i huvudsak har fungerat bra. Det finns vissa problem med kommunikation, regelverk och tillämpning, bl.a. för studenter som ska läsa magisterutbildningar och som inte kan få ett personnummer och för studenter som är antagna till studier på en termin och som behöver förlänga uppehållstillstånd för att läsa klart sina kurser. I mitten av 2021 gjorde dock Migrationsverket en praxisändring som möjliggör för studenter som behöver läsa extra kurser som inte motsvarar heltidsstudier att söka ett uppehållstillstånd som sträcker sig över en hel termin.

Migrationsverket har visat flexibilitet i sin tolkning av vad som krävs för uppehållstillstånd för studier under pandemisituationen. Samtidigt har förändringar gjorts utan att de kommunicerats i förväg och ibland vid fel tillfälle. Ett exempel är när Migrationsverket ändrade sina

villkor gällande utbildningar som övergick till nätbaserade studier p.g.a. pandemin. Regeländringen skedde efter urvalet, och för ett flertal utbildningar hade ett överintag gjorts under antagandet att uppehållstillstånd inte skulle beviljas för många av dessa studenter. Långa handläggningstider hos Migrationsverket drabbar även doktorander och andra anställda från länder utanför Europa. Migrationsverket bjöd under 2021 inte in lärosätena till diskussion om arbetsprocesser och information om planerade förändringar vilket man gjort tidigare år.

### *Studentmobilitet*

År 2021 blev det andra pandemiåret vilket i stor utsträckning påverkat möjligheterna för studentmobilitet. Antalet inresande avtalsstudenter ligger dock på en stabil, något ökande nivå, även om det inte alltid innebär att studenterna återfinns på campus. Pandemin och medföljande reserestriktioner har medfört att fler studenter studerat online från hemlandet. Nya internationella kontakter har varit sparsamma men flera EU-samarbeten har beviljats finansiering, bland annat två Key Action 2-samarbetspartnerskap, ett inom turism och ett inom solenergiteknik med fokus på digitalisering. Flera Nordplussamarbeten inom lärarutbildningarna har aktiverats. Lärosätet har 2021 slutfört arbetet med att avgöra vilka erasmusavtal som ska behållas och utvecklas eller avvecklas. Linnaeus-Palmesamarbetet inom Global Health med Gambia College har under året fortsatt genom att studenterna antagits på nätbaserade studier.

### *Inresande studenter*

Under 2021 tog Högskolan Dalarna emot 264 utbytesstudenter (tabell 7). De tre länder som flest studenter kom från var Italien, Frankrike och Tyskland. 23 studenter kom från avtalspartners i tredje land, en kraftig minskning jämfört med tidigare år. Inresande studenter har haft möjlighet att läsa på campus men studieformen har varierat. Högskolan har större delen av vår- och hösttermin haft begränsade möjligheter att arrangera sociala aktiviteter. Utbytesstudenter, både ut- och inresande, har haft möjlighet att läsa kurser nätbaserat från sitt hemuniversitet.

### *Utresande studenter och personal*

Enligt Högskolans strategiska mål ska den internationella rörligheten bland studenter och personal öka. Under 2021 var förutsättningarna för utbyte fortsatt osäkra. Samtliga utbyten till Kina och Japan har ställts in helt under hösten 2021. Högskolans stipendier för Minor Field Studies har inte heller kunnat användas.

Högskolan registrerade 32 utresande studenter under 2021 (tabell 8). Av dessa har 20 registrerats på internationell praktik, antingen under utbildningen eller som nyligen utexaminerade.

Personalutbyte inom Erasmus+ stipendieprogram har i princip inte gått att genomföra. Totalt 11 personalmobiliteter har registrerats 2021, företrädesvis under höstterminen (att jämföra med åtta under 2020 men 116 under 2019).

**Tabell 7: Inresande studenter i utbytesprogram 2019-2021** Källa: Ladok

Utbytesprogram	2019 *		2020 *		2021	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Erasmus Plus inkl. SEMP 1)	253	67 / 33	204	62 / 38	238	68 / 32
Bilaterala avtal	33	64 / 36	35	51 / 49	17	41 / 59
ICM Algeriet 2)	3	100 / 0		-	-	
Linnaeus-Palme		-	4	50 / 50	6	67 / 33
Utlandspraktik 3)	4	75 / 25	1	0 / 100	3	33 / 67
<b>Summa</b>	<b>293</b>	<b>67 / 33</b>	<b>244</b>	<b>60 / 40</b>	<b>264</b>	<b>65 / 35</b>

Anm. \* Uppgifterna för 2019-2020 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare utbyten för perioden har rapporterats i efterhand.

Anm 1) SEMP = Swiss European Mobility Programme, utbytesprogram med Schweiz

Anm 2) ICM = International Credit Mobility

Anm 3) Studenter redovisas som inresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet

**Tabell 8: Utresande studenter i utbytesprogram 2019-2021** Källa: Ladok

Utbytesprogram	2019		2020		2021	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Erasmus Plus	8	63 / 37	12	75 / 25	9	89 / 11
Bilaterala avtal	14	64 / 36	9	78 / 22	3	100 / 0
Nordplus	1	100 / 0	1	0 / 100	-	
Utlandspraktik 1)	32	67 / 33	25	44 / 56	20	45 / 55
<b>Summa</b>	<b>55</b>	<b>65 / 35</b>	<b>47</b>	<b>57 / 43</b>	<b>32</b>	<b>56 / 44</b>

Anm 1) Studenter redovisas som utresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet

## Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskningen vid Högskolan Dalarna koncentreras till de sex sammanhållna akademiska miljöerna inom institutionerna. Lärosätet har sedan 2012 examenstillstånd för forskarutbildningsområdet Mikrodataanalys och sedan 2017 för Pedagogiskt arbete samt Hälsa och välfärd med inriktning evidensbaserad praktik, inom vilka forskarutbildningsämnena pedagogiskt arbete respektive vårdvetenskap har inrättats. Tidigt under 2021 lämnades en ansökan om tillstånd att få bedriva forskarutbildning på licentiat- och doktorsnivå även inom området Resurseffektiv byggd miljö till UKÄ. Det totala antalet doktorander i de egna forskarutbildningarna har ökat under en längre period och uppgår nu till 59 stycken.

Forskarutbildningsnämnden (FUN) ansvarar för granskningen av kvaliteten i forskarutbildningarna medan ett forskarutbildningsråd för varje forskarutbildning ansvarar för genomförandet av utbildningen. Högskolan har

vidare en handlägningsordning rörande avvikelser från god forskningssed vilket rymmer ett samarbete om ärendehantering med Högskolan i Gävle. En ny och transparent modell för fördelning av det interna forskningsanslaget till institutionerna har antagits som kommer att successivt tillämpas med start 2022.

### Forskningsfinansiering

De totala intäkterna för forskning, inklusive uppdragsforskning, uppgår till 164,6 mnkr vilket är en ökning med 16 % (22,6 mnkr) jämfört med 2020 (diagram 2). Anslagsintäkterna ökade med 20,5 mnkr (23 %) och den externa finansieringen har ökat med 2,2 mnkr till totalt 56,4 mnkr (diagram 2). Andelen externfinansiering har minskat och uppgår till 34 % (2020: 38 %). Av de externa forskningsintäkterna utgör bidragsintäkter 89 % (2020: 85 %) och uppdragsforskning 1 % (2020: 2 %).

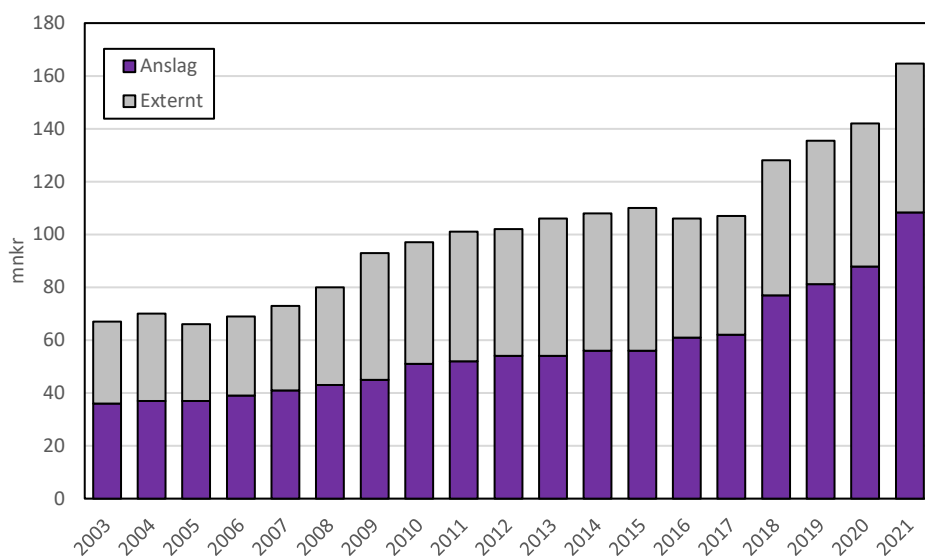


Diagram 2. Totala intäkter forskning 2003-2021, mnkr Källa: Agresso

### Publikationer

Det totala antalet publikationer har ökat 12 % jämfört med 2020 (tabell 9). Det sker alltid en viss retroaktiv inrapportering av publikationer vilket innebär att den totala volymen för 2021 förväntas öka något ytterligare. Antalet publikationer var dock högre 2019, före pandemin. Förklaringen finns i de långt färre konferensbidragen. Under 2020 ställdes många konferenser in. För 2021 ses en viss återhämtning då konferenser i högre utsträckning har kunnat genomföras med digital teknik.

Antalet refereegranskade artiklar har ökat stadigt de senaste åren. Det publicerades 332 refereegranskade vetenskapliga artiklar av forskare vid Högskolan Dalarna under 2021, en ökning med 15 % jämfört med 2020 (tabell 9).

Liksom under tidigare år är könsfördelningen gällande vetenskaplig publicering relativt jämn (55% av kvinnor, 45% av män).

**Tabell 9: Antal publikationer 2019–2021** Källa: DiVA

	2019*		2020*		2021	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Artiklar ( <i>refereegranskade</i> )	244	53 / 47	289	49 / 51	332	42 / 58
Böcker	7	29 / 71	5	40 / 60	7	86 / 14
Kapitel i bok, del av antologi	60	52 / 48	58	81 / 19	57	68 / 32
Konferensbidrag ( <i>refereegranskade</i> )	128	64 / 36	48	56 / 44	71	62 / 38
Konferensbidrag ( <i>övriga</i> )	38	74 / 26	7	57 / 43	7	57 / 43
Rapporter	10	40 / 60	17	24 / 76	19	42 / 58
Övriga artiklar	38	37 / 63	30	37 / 63	18	61 / 39
<b>Summa</b>	<b>525</b>	<b>55 / 45</b>	<b>454</b>	<b>52 / 48</b>	<b>511</b>	<b>55 / 45</b>

\* Uppgifterna för 2019–2020 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. korrigering av publiceringsår.

### Öppen vetenskap

Högskolan Dalarna utvecklar arbetet med öppen vetenskap genom att medverka till öppen publicering av forskningsresultat och forskningsdata. Arbetet med omställningen till ett öppet publiceringssystem sker i samverkan med övriga lärosäten, forskningsfinansiärer och aktörer på nationell och internationell nivå. Lärosätet är med i ett flertal av de transformativa avtal som Kungliga biblioteket slutit med förlagen. Kostnaderna för öppen publicering redovisas till Kungliga biblioteket (Open APC Sweden).

Högskolan Dalarna rekommenderar forskare och doktorander att publicera med öppen tillgång och avsätter interna medel för sådan publicering. Biblioteket föreläser, informerar om och ger vägledning i öppen publicering i seriösa och kvalitetssäkrade tidskrifter samt publicering i DiVA. På lärosätet finns en DAU (Data Access Unit), en samlad funktion för att stödja forskare i att hantera och öppet tillgängliggöra forskningsdata, bestående av personal från biblioteket, arkivet och IT-avdelningen. Högskolans DAU ingår i ett samarbete med andra lärosäten och SND (Svensk nationell datatjänst).

### Utbildning på forskarnivå

Högskolans egna forskarutbildningar har expanderat snabbt sedan examenstillstånden erhöles. Antalet doktorander ligger nu på en stabil nivå med en volym som ger förutsättningar för en god studiemiljö. Under 2021 var 59 forskarstuderande (med minst en procent aktivitet) registrerade vid Högskolans forskarutbildningar (tabell 10). Av dessa var 13 antagna i mikrodataanalys, 22 i pedagogiskt arbete och 24 i vårdvetenskap. Av de 59 hade 16, varav 12 inom vårdvetenskap, anställning utanför Högskolan Dalarna, huvudsakligen inom kommuner och i regionen.

Under året var totalt 89 personer aktiva i forskarutbildning vid lärosätet. Förutom den egna forskarutbildningen har Högskolan Dalarna 30 affilierade forskarstuderande som är inskrivna vid annat lärosäte (23 egna anställda och sju med anställning hos annan arbetsgivare: tabell 10). Dessa bedriver studier inom områden där Högskolan Dalarna saknar egna forskarutbildningstillstånd.

Den största gruppen av de forskarstuderande som är anställda vid Högskolan Dalarna återfinns inom forskningsämnesområdet samhällsvetenskap, 45 % (41 % 2020). Högskolans egna forskarstuderande inom pedagogiskt arbete hänförs till detta område. Inom samhällsvetenskap liksom inom medicin och hälsovetenskap är en tydlig majoritet kvinnor. Männerna är i majoritet inom teknik och naturvetenskap.

Totalt fem forskarstuderande antogs till lärosätets egna utbildningar under 2021 (nio under 2020). En affilierad tillkom därutöver (fyra under 2020). Av de sex nyantagna var fyra kvinnor (nio av 13 under 2020).

### Examina och genomströmning

Under 2021 har fyra forskarstuderande varav två kvinnor avlagt doktorsexamen vid Högskolan Dalarna, en minskning jämfört med 2020. Den genomsnittliga nettostudietiden 2021 var 4,2 år, oförändrat jämfört med 2020. Sex forskarstuderande varav tre kvinnor har avlagt licentiatexamen vid lärosätet 2021. Den genomsnittliga nettostudietiden var 2,6 år jämfört med 2,2 år under 2020.

Variationen i antalet examina beror delvis på naturliga fluktuationer då år med få nyantagna doktorander innebär ett litet antal examinerade fyra till fem år senare. Det totala antalet examinerade, såväl doktorer som licentianter, är litet varför de årliga medeltalen för nettostudietiden är känsliga för enstaka avvikande värden.

**Tabell 10: Antal i forskarutbildning fördelat på kategorier och kön 2019-2021**

Kategori	2019*			2020*			2021		
	kvinnor	män	tot.	kvinnor	män	tot.	kvinnor	män	tot.
Antagna i HDa:s fo-utb m doktorandanställning HDa	17	15	32	24	16	40	27	16	43
Antagna i HDa:s fo-utb m annan anställning/försörjning	16	4	20	14	4	18	13	3	16
<i>Totalt antal antagna i HDa:s forskarutbildning</i>	33	19	52	38	20	58	40	19	59
Antagna vid annat lärosäte m doktorandanställning HDa	18	11	29	19	9	28	15	8	23
Antagna vid annat lärosäte m annan anställn/försörjn	6	3	9	3	5	8	4	3	7
<i>Totalt antal antagna annat vid lärosäte</i>	24	14	38	22	14	36	19	11	30
<b>Totalt antal doktorander</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>94</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>89</b>

\* Sammanställning för dessa år gjordes på annat sätt i tidigare årsredovisningar

## Samverkan

I Högskolan Dalarnas strategi 2020–2026 utgör samverkan ett av lärosätets tre signum. Arbeta med framtagande av handlingsplan för lärosätets samverkansarbete har fortlöpt under 2021.

Lärosätet bedriver arbete inom flera samverkansfora: Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna (PUD), Socialtjänstens utvecklingscentrum Dalarna (SUD), Interkulturellt utvecklingscentrum Dalarna (IKUD), Centrum för turismforskning (CeTLeR) och Energikompetenscentrum (EKC). Arbetet med att ta fram riktlinjer och kriterier för centrumbildningar samordnas med den antagna högskolestrategin och den organisationsförändring som färdigställts under 2021.

Under 2021 har Högskolan fortsatt att utveckla samverkan med en rad samhällsaktörer inom olika sektorer såsom Dalarna Science Park, Region Dalarna, Länsstyrelsen i Dalarna, ett stort antal kommuner i länet och aktörer inom näringslivet. I september 2021 undertecknades ett Memorandum of Understanding med Hitachi Energy, med fokus på att under kommande år utveckla samverkan inom områden av gemensamt intresse. Under 2021 har även ett nytt gemensamt samverkansavtal mellan Högskolan, Borlänge kommun och Falu kommun undertecknats, med fokus på fortsatt utveckling av en attraktiv studentregion. Under året har Högskolan Dalarna medverkat vid konferenser med samverkans-tema (t.ex. HSS, Högskola och Samhälle i Samverkan), panelsamtal (t.ex. Affilierad kompetens), genomfört öppna seminarier och föreläsningar samt områdesinriktade samverkansdagar och -tillfällen, såsom samverkansluncher med Dalarna Business. Engagemanget i nationella nätverk, såsom KLOSS-Net och Unilink, har fortsatt under 2021.

Arbetet med samverkansmodellen KTP (Knowledge Transfer Partnerships) har varit framgångsrikt även under 2021, inte minst inom det koordinatorsuppdrag som lärosätet har avseende det under 2019 initierade arbetet med nationella KTP-projekt.

Högskolan Dalarna deltar i samverkan med Region Dalarna och kommunala aktörer inom hälso- och sjukvårdsområdet. Under 2021 har denna samverkan skett inom ramen för utbildningar inom området (bl.a. genom VFU) och i form av delade tjänster avseende kliniska adjunkter och lektorer. Vidare har kompetensutveckling skett inom ramen för Kunskapscentrum för kommunal hälso- och sjukvård vid Högskolan samt genom lärosätets forskningscentra inom hälsa, vård och välfärd. Högskolan deltar också i arbetet med Regionala Vårdkompetensrådet.

Samarbetet mellan Högskolan Dalarna och Uppsala universitet Innovation (UII) har fortsatt under 2021 i enlighet med rådande partnerskapsavtal. Under året har ett antal forskare verksamma vid Högskolan Dalarna tagit hjälp av UII:s medarbetare, främst i frågor som rör immateriella rättigheter och patentrådgivning. Ett antal seminarier med fokus på nyttiggörande har också genomförts tillsammans med Högskolan i Gävle inom ramen för partnerskapet.

Högskolan har deltagit i ett pilotprogram, Pathways to Impact, under ledning av University Industry Innovation Network (UIIN). Detta genomfördes under våren 2021 med deltagande universitet från bland annat Sydafrika och Australien och syftade till att delge lärosätena nya insikter, kunskaper, verktyg och metoder för att utveckla arbetet med nyttiggörande och impact. En referensgrupp samt arbetsgrupp vid Högskolan Dalarna var involverade i arbetet. Den lärosätesspecifika rapport som genererats kommer att ligga till grund för vidare utveckling av Högskolans arbete med nyttiggörande och impact.

Under 2021 har lärosätet fortsatt delta i utvecklingen av en innovations- och forskningsarena inom hälsa och idrott med Lugnets idrottsanläggning som grund. I arbetet deltar ett antal företag, Falu kommun och Dalarna Science Park. Högskolan har också medverkat som remissinstans till framtagandet av ny regional utvecklingsstrategi samt i dialoger kring det pågående regionala arbetet med Smart specialiseringsstrategi.

## Systematiskt kvalitetsarbete

Lärosätet har under 2021 fortsatt arbetet med att utveckla kvalitetssystemet främst för att svara mot externa krav samt den interna organisationsförändringen. Den nya institutionsorganisationen och förändring av nämndstrukturen har medfört att centrala komponenter i kvalitetssystemet justerats.

Utvärdering av kurser är ett centralt inslag i kvalitetsarbetet. Studenter vid Högskolan ges möjlighet att framföra sina synpunkter genom kursvärderingar. Kursvärderingar och efterföljande kursanalyser genomförs för samtliga kurser. Kursanalysen inkluderar de förändringar kursansvarig lärare vidtar för att åtgärda brister som uppmärksammas. Studentkåren har under året påtalat vissa brister i denna hantering och Högskolans struktur för kursvärderingar kommer därför att inkluderas i utvecklingen av kvalitetssystemet under 2022.

Högskolan fick i början på året besked om att UKÄ beslutat dra in examenstillståndet för förskollärarytbildningen. Detta har medfört ett omfattande analys- och utvecklingsarbete för att dels lägga grunden för en kommande examensansökan, dels utveckla kvalitetssystemet. Ämneslärarytbildningarna svenska i grundskolan årskurs 7-9 och svenska i gymnasieskolan liksom ämneslärarytbildningen idrott och hälsa i gymnasieskolan fick under 2021 omdömet hög kvalitet vid UKÄ:s uppföljande utbildningsgranskning. För yrkeslärarytbildningen erhöll Högskolan omdömet ifrågasatt kvalitet och ett utvecklingsarbete påbörjades under året inför åtgärdsrapportering under 2022.

UKÄ genomförde även en tematisk granskning av lärosätets arbete med breddad rekrytering som Högskolan Dalarna medverkade i. Återkopplingen från granskningen väntas i mars 2022. Vidare påbörjades förberedelser inför UKÄ:s tematiska granskning gällande sjuksköterskeexomens mål för färdighet och förmåga. Huvuddelen av det arbetet genomförs under 2022.

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) har det övergripande ansvaret för akademisk kvalitetssäkring av lärosätets utbildning och forskning. Forskarutbildningsnämnden (FUN) och fem områdesnämnder ansvarar för kvalitetssäkring av forskarutbildningarna respektive utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dessa organ granskar förutsättningar och processer inom varje utbildning och prövar därmed att kvalitetskraven för att ge examen är uppfyllda. UFN har dessutom två permanenta utskott, Anställningsförslagsutskottet (AFU) och Examenstillståndsutskottet (XU), som bereder ärenden inför UFN:s eller rektors beslut. UFN har ansvar för att inrätta forskarutbildningsämnen inom de forskarutbildningsområden där UKÄ gett tillstånd.

Områdesnämnderna fastställer utbildningsplaner och genomför systematiska utbildningsutvärderingar vid lärosätet. Områdesnämnderna har under 2021 utvärderat utbildning ledande till socionomexamen. Utvärderingen

lyfte bl.a. fram behovet av fördjupat samarbete över institutionsgränser mellan de ämnen som ingår, en problematik som knyter an till den genomförda omorganisationen. Uppföljning har genomförts avseende tidigare utvärderingar av magisterexamen i fysioterapi, sjuksköterskeexamen, kandidatexamina i historia, statsvetenskap, svenska som andraspråk och turismvetenskap samt högskoleingenjörsexamen inriktning maskinteknik. Under 2021 har FUN genomfört en utvärdering av forskarutbildningen i vårdvetenskap. Denna lyfter fram tillväxten i utbildningen men även svårigheter med ämnesavgränsning och möjlighet till metodfördjupning.

Under året har UFN varit involverat i implementeringen av Högskolan Dalarnas strategi och av den nya organisationen vid lärosätet. UFN har anpassat nämndorganisationen för ett mer övergripande men också bredare kvalitetsansvar i den nya organisationen. Konkreta exempel är att operativt godkännande av utbildningsplaner flyttats till institutionerna medan processen och regelverket för hanteringen utformas av UFN, samt att vissa beslut rörande forskarutbildning flyttats från institutionerna till FUN. Därtill har förberedelser gjorts för implementeringen av en ny nämndorganisation (2022) där bl.a. områdesnämnderna ersätts av granskningsutskott. Nämnden har även tagit fram kriterier för fördelning av interna forskningsanslag mellan institutionerna och under året har en ny fördelningsmodell beslutats av styrelsen.

### Studentinflytande

Studentinflytande är en viktig del av Högskolans kvalitetsarbete. Det finns platser för studentrepresentanter i alla beredande och beslutande organ som har betydelse för utbildningarna och studenternas situation. Dalarnas studentkår och dess studentombud ansvarar för rekryteringen och tillsättningen av studentrepresentanter. Studentkårens sektioner är alla kopplade till ett program eller utbildningsområde, och arbetar med utbildningsbevakning och för ett ökat inflytande för de studenter de representerar.

Under 2021 har Högskolan Dalarna implementerat en organisationsförändring som Dalarnas studentkår anser har bidragit till mer tydlighet, främst gällande studentrepresentanternas roller. Kvalitetssäkringssystemet ställer krav på att studenterna har ett reellt inflytande över sin utbildning. Det är dock svårt för representanterna att finna tid för uppdraget eftersom den egna utbildningen alltid kommer i första rummet. En dialog förs mellan studentkåren och Högskolan om hur studentrepresentantskapet ska underlättas och fler personer kunna engageras. Representantsuppdragen har setts över av studentkåren för att svara mot behovet. Studentkåren har under året aktivt arbetat med att rekrytera studentrepresentanter och även arbetat vidare med att ta fram ett system för att förmedla information till alla som engagerar sig.

Den generella uppfattningen bland studentrepresentanterna om deltagandet är positiv. Representanterna bemöts på ett respektfullt sätt och deras synpunkter och förslag tas alltid på allvar. En utmaning är att skapa insikt hos studentrepresentanterna om den övergripande bilden, och

på ett överskådligt sätt förklara hur Högskolans beslutande och beredande organ hänger samman.

## Miljöarbete – globala perspektiv och hållbarhet

Högskolan Dalarna är sedan 2019 anslutet till det klimatrådgivningsverk som tagits fram i samarbete mellan svenska universitet och högskolor. Den klimatstrategi Högskolan Dalarna tagit fram integreras i den handlingsplan med mål för hållbar utveckling 2021-2026 som fastställts 2021. Målen omfattar internationalisering, jämställdhet och inkludering samt miljö och klimat och adresserar därmed alla de bestämmelser som ingår i HL 1 kap. 5§. För varje övergripande mål anges kopplingarna till Agenda 2030 och de globala målen. I samband med att målen beslutades upprättades också en plan för åren 2021–2023 med åtgärder för att nå målen.

Utbildning är en central del av lärosätets arbete för hållbar utveckling och på området har avstamp tagits bl.a. i den åtgärdsplan som upprättades efter UKÅ:s tematiska utvärdering 2017. Sedan tidigare erbjuds lärare kompetensutveckling genom en högskolepedagogisk kurs inom området utbildning för hållbar utveckling. Under 2021 inleddes också ett arbete med att ta fram ett bredare stöd

för utbildningsprogram eller ämnen som vill utveckla integreringen av hållbar utveckling i utbildning. För att stimulera till forskning som kan bidra till en hållbar utveckling har lärosätet under året inrättat ett forskningskollegium, Research Collegium for the Advancement of Sustainability (RECAST), som genom seminarier och workshops bidrar till att dela kunskap och underlätta utvecklandet av tvärvetenskapliga samarbeten.

Utöver de bidrag utbildning och forskning kan tillföra tas också steg för att minska verksamhetens direkta påverkan på miljö och klimat. Under 2020 gjordes en undersökning där man identifierade och beräknade lärosätets klimatpåverkan från uppvärmning, elanvändning, tjänsteresor samt inköp av varor och tjänster. Denna klimatrapport har varit ett viktigt underlag för inriktningen av arbetet under 2021, och bland åtgärderna kan nämnas en satsning på ökat återbruk av möbler och intern kompetensutveckling i fråga om att ställa miljö- och klimatkrav vid inköp och upphandling.

## Jämställdhetsintegrering

Lärosätets tidigare plan för jämställdhetsintegrering har omfattat perioden 2017-2019. Nya mål har därefter sammanställts i dokumentet ”Mål och uppdrag för hållbar utveckling 2021-2026”, framtaget av Högskolans Dalarnas råd för hållbar utveckling. En arbetsgrupp har bildats under 2021 för att arbeta fram en ny jämställdhetsintegreringsplan.

Vid den årliga lönerrevisionen genomförs en löneanalys för att identifiera strukturella skillnader mellan män och kvinnor. Likvärdig lönesättning bevakas i rekryteringsarbete och lönervisionsarbete. Högskolan arbetar för jämställd rekrytering av personal och strävar efter att minimera risken för missgynnande och diskriminering i rekryteringsprocessen. Detta har inneburit utveckling av processer och arbetssätt samt utbildning av HR-specialister, chefer och fackliga representanter. Vid sakkunniggranskningar av ansökningar till tjänster och meriteringar är utgångspunkten att i varje ärende ha både manlig och kvinnlig sakkunnig. I arbetet med att förbättra jämställdheten ingår även den årliga medarbetarenkäten och en studentenkät som genomförs vartannat år, som bl.a. tar upp olika aspekter kring jämställdhet. Resultatet av dessa undersökningar har kommunicerats så att åtgärder kan genomföras inom Högskolans olika enheter.

En viktig del av arbetet för jämställdhet är möjligheten att på sikt påverka samhället genom innehållet i utbildningarna, och i lärosätets arbete med kurser och kursplaner tas jämställdhetsaspekten i beaktande.

Forskningsledarna har t.o.m. 2021 ansvarat för fördelning av medel inom respektive forskningsprofil och i detta har ingått att beakta jämställdhet. Lärosätets profilerade forskningsfält har en ojämn könsfördelning vilket har betydelse för möjligheterna till aktiv påverkan. Lärosätet kommer framöver att följa en annan modell för medelstilldelning.

Högskolans regler mot diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling är samlade i ett styrdokument. Till dokumentet finns olika handläggningsordningar beroende på om ärendet rör student eller anställd.

Högskolan ingår i JIHU Mitt, ett nätverk bestående av sex lärosäten i vilket erfarenheter av jämställdhetsintegrering utbyts. Ett antal webinarier har anordnats under året där intresserade från hela Sverige har inbjudits att delta. På nationell nivå har Högskolan medverkat i nätverksträffar med Diskrimineringsombudsmannen och Jämställdhetsmyndigheten rörande högskolors och universitets jämställdhetsarbete samt frågor om mångfald och likabehandling.



## Verksamhetsstöd och infrastruktur

### Verksamhet i Borlänge och Falun

Under 2021 har den omfattande renoveringen av Högskolans lokaler i Falun-Lugnet färdigställts och lärosätet har nu moderna och ändamålsenliga lokaler i Falun. Återbruk och återanvändning av möbler, inredning och byggmaterial har varit ett aktivt val under ombyggnationen av Campus Falun. Högskolans styrelse beslutade under året om fortsatt projektering av nya Campus Borlänge och fullföljer därmed planerna att flytta verksamheten vid campus Borlänge till centrum och fastigheten Mimer. Inflyttningen är planerad till sommaren 2024.

### Studenthälsa

Studenthälsan består av två olika funktioner: samordnare för studenter med funktionsnedsättning och kurator. Två studentpräster tillkommer genom ett samverkansavtal. Samordnare för studenter med funktionsnedsättning handlägger och beslutar om rekommendationer gällande

pedagogiskt stöd för studenter med dokumenterad funktionsnedsättning samt samråder med, utbildar och stödjer lärosätets personal i frågor kring sådant studentstöd. Studenter söker kontakt med kurator vid t.ex. osäkerhet i en ny studiesituation men även suicidtankar, självskadebeteende och övergrepp. För kuratorsfunktionen har ambitionen under det senaste ett och ett halvt åren varit att arbeta mer proaktivt. Utöver samtalsstödet har kuratorn under 2021 erbjudit kurser med temana Våga tala och Existentiella samtal samt byggt kontaktytor för att skapa förståelse för verksamhetens och studenternas behov. Under det första halvåret 2021 har de båda nämnda funktionerna bemannats av en person vardera. Under andra halvåret tillkom ytterligare en kurator vilket möjliggjorts av de extra statliga medel som tillskjutits. Denna förstärkning har varit mycket viktig för att lärosätet på allvar ska kunna arbeta förebyggande med studenters psykiska hälsa och bygga upp en stabil organisation för att möta det behov som finns.

## Personal och kompetensförsörjning

### Kompetensförsörjning

I en kunskapsorganisation som Högskolan Dalarna är personalen den viktigaste resursen. Förmågan att attrahera, rekrytera, utveckla, behålla men också avveckla rätt kompetens för att möta verksamhetens behov är avgörande för att fullgöra lärosätets uppgifter.

Lärosätet eftersträvar en hög vetenskaplig kompetens hos lärare och forskare för att generera utbildning och forskning av god kvalitet. Anställningsförslagsutskottet (AFU) gör en granskning av den vetenskapliga och pedagogiska skickligheten vid varje nyanställnings- och befordringsärende till professorstjänster, lektorstjänster och meriteringsanställningar. Antalet avslutade ärenden i AFU under 2021 var 38 jämfört med 41 under 2020.

Under året har ett metodstöd för planering och uppföljning av kompetensförsörjning utarbetats. Syftet är att tydligare knyta ihop verksamhetsplaneringen med kompetensförsörjningen. Arbets sättet kommer att vara iterativt och ge möjlighet till kontinuerlig utveckling och lärande. Ett pågående arbete med översyn av anställningsformer, tydliggörande av akademisk karriärväg liksom andra möjligheter till utveckling och meritering, kommer att mynna ut i en reviderad anställningsordning under 2022.

### *Attraktiva villkor och en god arbetsmiljö*

Som en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet genomfördes i november 2021 den årliga medarbetarundersökningen för att granska den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Resultatet har analyserats i huvudarbetsmiljökommittén. En negativ utveckling kan iakttas vad

gäller hur övergripande målbild uppfattas, vilket sannolikt är en följd av att högskolans strategi ännu inte har omsatts i tydliga mål för de nybildade institutionerna. Lektorer och adjunkter anger i större utsträckning svårigheter att hinna med sina arbetsuppgifter samt missnöje med arbetets fördelning över tid. Utsatthet för diskriminering eller kränkningar är högst för lektorer och professorer. Detsamma gäller för otillbörlig påverkan från t.ex. studenter, där även bibliotekspersonal är överrepresenterade. Respektive avdelning har i uppgift att arbeta vidare med sina resultat genom att identifiera riskområden och ta fram handlingsplaner för det fortsatta utvecklingsarbetet. En förbättrad rutin för anmälan och uppföljning av tillbud har under året utarbetats i dialog med skyddsorganisationen.

Pandemin har haft en stor påverkan på arbetsmiljön även under 2021. Den särskilt utsedda analysgruppen som skapades 2020 har fortsatt arbeta löpande med riskbedömningar, prioritering av åtgärder och kommunikation med medarbetarna. Medarbetarundersökningen kompletterades 2021 med frågor som var utformade för att undersöka återgången till den gemensamma arbetsplatsen. Undersökningen visar en variation i synpunkter men medarbetarna uppfattar överlag att förutsättningar har skapats för en smittsäker återgång.

Högskolan Dalarna erbjuder sina anställda en rad olika förmåner utöver de som ingår i en statlig anställning. Hit hör t.ex. friskvård under arbetstid en timme per vecka för teknisk/administrativ personal och ett friskvårdsbidrag på 2000 kronor per år för alla anställda. Under året har 355 personer nyttjat friskvårdsbidraget, 42 % av de

anställda. Andra förmåner är avtalspriser på träningsanläggningar, reducerade priser på busskort, fri frukt och kaffe, subventionerad massage och möjlighet till flexitid för teknisk/administrativ personal. Högskolan Dalarna ger också bidrag till en aktiv fritidsförening där all personal erbjuds att delta.

Ett viktigt arbete inom ramen för Högskolans strategi har varit förtydligandet av ansvar och roller i organisationen, ett arbete som kommer att fortlöpa under 2022. Stöd till de nybildade institutionerna har tillhandahållits av HR-avdelningen samt genom intern forskarkompetens. Fokus har varit att arbeta med samsyn kring det gemensamma uppdraget samt utvecklande av välfungerande rutiner och arbetssätt i de nyinrättade institutionsledningsråden.

### *Kompetensutveckling*

Högskolepedagogisk kompetensutveckling sker kollektivt men också genom kurser, workshops och support- och konsultationstjänster som samordnas av lärosätets Nästa generations lärande-centrum (NGLc). Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ges i form av två kurser om vardera 7,5 hp. Under 2021 genomförde NGLc BHU I vid fyra tillfällen (varav ett på engelska) och BHU 2 vid två. Vid utgången av 2021 var den totala andelen lärare med godkända 15 hp 51 % (att jämföra med 50 % under 2020). Av den totala andelen lärare med högskolepedagogisk utbildning är 64 % kvinnor. NGLc har under 2021 utarbetat och tillhandahållit kursen Ny som lärare och seminarierien Att skriva pedagogisk portfölj (tre seminarier) samt genomfört flera workshops med IKT-pedagogiska verktyg, vartill kommer dess ordinarie IKT-pedagogiska support.

Genom Högskolans pedagogiska karriärstege kan lärare utses till meriterade och excellenta lärare. Under 2021 utsågs fyra excellenta eller meriterade lärare. Vid utgången av 2021 fanns totalt tolv meriterade och sju excellenta lärare vid Högskolan Dalarna.

Kompetensutveckling sker inom pågående forsknings- och samverkansprojekt genom deltagande på konferenser och genom insatser baserade på medarbetarsamtalet, där tid avsätts för fördjupning eller inläsning av specifik ämnes- och sakområdeskompetens. En uttalad ambition i lärosätets strategi samt i institutionernas verksamhetsplaner är att stötta forskningsmeritering av adjunkter. Detta har skett genom insatser som tar sikte på att öka formell kompetens samt ge tillfällen att bygga nätverk. Adjunkter har getts ökad möjlighet att delta vid forskningsseminarier, konferenser och i forskargrupper. Till detta kommer avsatt tid för att genomföra magisterutbildning och att läsa kurser inom forskningsmetodik samt stöd för att söka lediga doktorandtjänster.

En uppdragsutbildning om den statliga värdegrunden och dess koppling till lärosätenas uppdrag har tillgängliggjorts för alla medarbetare i organisationen. Flera institutioner har under 2021 genomgått en fördjupad

arbetsmiljöutbildning för att höja kunskapen om arbetsmiljölagstiftning, systematiskt arbetsmiljöarbete och kränkande särbehandling. Kompetensutveckling har även tillhandahållits genom öppna föreläsningar anordnade av Hållbarhetsrådet, vilka under 2021 haft ett fokus på social hållbarhet.

Inom ramen för chefsutvecklingsprogrammet har kompetensutveckling genomförts under året för lärosätets alla chefer genom bl.a. gemensamma luncher för erfarenhetsutbyte och diskussion av aktuella frågor. Från och med hösten 2021 inkluderas även proprefekter i delar av programmet. Utbildning i praktiskt chefskap som omfattar personaladministrativa moment, ekonomi, upphandlingsfrågor och myndighetskunskap anordnades vid två tillfällen. Ledarskapsutbildning för erfarna chefer har även tillhandahållits via SUHF:s program samt genom samarbete i sammanslutningen Lärosäten Öst. Högskolans chefer erbjuds fortsatt individuellt stöd via externa leverantörer.

### *Personalstatistik*

Det totala antalet anställda är i stort sett oförändrat i jämförelse med 2020 (tabell 11). Inga större förändringar syns heller i de enskilda anställningskategorierna. Antalet lektorer minskade något under 2021 medan antalet adjunkter har ökat. Inom kategorin administrativ, teknisk och bibliotekspersonal ingår 25 personer inom det externfinansierade projektet KTP. Högskolan hade vid 2021 års utgång 40 chefer med lednings- och personalansvar varav 23 kvinnor.

Räknat i personår har antalet anställda under 2021 ökat med 6 % (37 personår: tabell 12). Skillnaden mellan antal och personår kan förklaras med deltidsanställningar, tjänstledigheter, vakanta tjänster eller annan frånvaro där ingen lön utgått. Medelåldern för Högskolans anställda är 48,8 år under 2021 jämfört med 48,6 år 2020.

### *Vetenskaplig kompetens*

Av Högskolans lärare var 58 % disputerade vid utgången av 2021 räknat i antal personår. Av de disputerade utgör kvinnor 57 %. Av Högskolans personal inom det tekniskt/administrativa området var därutöver 14 personer disputerade, sex kvinnor och åtta män. Vid Högskolan Dalarna pågår ett kontinuerligt arbete att rekrytera fler forskarutbildade lärare till områden inom teknik, lärarutbildning och vårdutbildning. Konkurrensen inom dessa områden är hög från andra lärosäten och arbetsgivare.

**Tabell 11: Antal anställda 2021-12-31 (kategori, ålder, kön)** Källa: Primula

Kategori	2019		2020		2021							
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	-34	35-44	45-54	55-59	60-	Kvinnor	Män	Summa
Professorer	16	30	22	30			19	9	22	24	26	<b>50</b>
Lektorer	120	79	139	87	3	52	91	32	42	133	87	<b>220</b>
Meriteringsanställningar	7	3	6	4	1	2	2	1		4	2	<b>6</b>
Adjunkter	158	92	157	94	23	75	86	33	44	161	100	<b>261</b>
Övrig lärarpersonal			1	1		1				1		<b>1</b>
Doktorander	32	26	38	23	22	25	10	1	2	38	22	<b>60</b>
Övriga forskare	1	4	2	1	1	3	3			6	1	<b>7</b>
Administrativ personal	105	44	110	47	18	39	53	25	26	110	51	<b>161</b>
Teknisk personal	20	47	27	60	13	18	37	13	6	37	50	<b>87</b>
Bibliotekspersonal	12	5	14	5	2	4	6	4	2	13	5	<b>18</b>
<i>Varav dubbla anställningar</i>	17	6	20	5	2	13	7		2	19	5	<b>24</b>
<b>Totalt</b>	<b>454</b>	<b>324</b>	<b>496</b>	<b>347</b>	<b>81</b>	<b>206</b>	<b>300</b>	<b>118</b>	<b>142</b>	<b>508</b>	<b>339</b>	<b>847</b>
<b>Summa</b>	<b>778</b>		<b>843</b>									
<b>Relativ fördelning (%)</b>												
All personal (%)	58	42	59	41	10	24	35	14	17	60	40	
Lärare o forskare (%), inkl. doktorander	59	41	60	40	8	26	35	13	18	61	39	

**Tabell 12: Antal anställda (personår, kategori) 2019-2021** Källa: Primula

Kategori	2019			2020			2021		
	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)	Personår	Procent	Kvinnor/ män (%)
Professorer	30,4	4,8	41 / 59	35,4	5,3	40 / 60	37,4	5,3	44 / 56
Universitetslektorer	159,0	25,0	59 / 41	172,6	25,6	60 / 40	181,5	25,5	60 / 40
Meriteringsanställningar	6,6	1,0	62 / 38	9,1	1,4	62 / 38	6,7	0,9	66 / 34
Universitetsadjunkter	189,8	29,9	64 / 36	190,2	28,2	63 / 37	193,3	27,2	62 / 38
Övrig lärarpersonal				0,3	0,0	71 / 29	0,3	0,0	69 / 31
Doktorander	47,2	7,4	54 / 46	46,9	7,0	56 / 44	51,1	7,2	62 / 38
Övriga forskare	2,5	0,4	32 / 68	2,7	0,4	29 / 71	3,1	0,4	68 / 32
Administrativ personal	124,1	19,5	70 / 30	133,2	19,8	71 / 29	139,2	19,6	68 / 32
Teknisk personal	59,3	9,3	28 / 72	66,2	9,8	30 / 70	81,6	11,5	36 / 64
Bibliotekspersonal	16,1	2,5	69 / 31	17,3	2,6	73 / 27	17,0	2,4	73 / 27
<b>Summa</b>	<b>635,1</b>	<b>100</b>	<b>59 / 41</b>	<b>673,9</b>	<b>100</b>	<b>59 / 41</b>	<b>711,2</b>	<b>100</b>	<b>59 / 41</b>
<i>varav</i>									
Lärare	388,4	61	60 / 40	410,3	60,9	60 / 40	422,3	59	60 / 40
Teknisk/administrativ personal	246,7	39	57 / 43	263,6	39,1	58 / 42	288,9	41	58 / 42
- varav doktorander	47,2	19	54 / 46	46,9	17,8	56 / 44	51,1	18	62 / 38
<b>Summa</b>	<b>635,1</b>	<b>100</b>	<b>59 / 41</b>	<b>673,9</b>	<b>100</b>	<b>59 / 41</b>	<b>711,2</b>	<b>100</b>	<b>59 / 41</b>

**Tabell 13: Antal rekryterade och befördrade lärare fördelat på kön 2019-2021** Källa: Primula

	2019		2020		2021	
	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)	Totalt	Kvinnor/ män (%)
Professorer 1)	9	11 / 89	6	50 / 50	6	67 / 33
Universitetslektorer 2)	27	67 / 33	28	79 / 21	18	67 / 33
Meriteringsanställningar	7	71 / 29	2	50 / 50	3	33 / 67
Universitetsadjunkter	23	57 / 43	26	58 / 42	28	79 / 21

Anm 1) Exklusive adjungerade professorer men inklusive befördrade professorer

Anm 2) Inklusive befördrade universitetslektorer

### Professorsrekrytering

Högskolan Dalarna har 50 professorer anställda under 2021 (tabell 11). Antalet har ändrats marginellt de två senaste åren. Andelen kvinnor har höjts och utgör 2021 nära hälften, vilket är i överensstämmelse med lärosätets strävan. Det finns dock fortsatt variationer mellan olika ämnesområden. Av två nyrekryterade och fyra befördrade professorer (tabell 13) var en respektive tre kvinnor. Detta är i linje med rekryteringsmålet även om antalet under 2021 är litet.

### Praktik för personer med funktionsnedsättning och nyanlända

På uppdrag av regeringen fortsätter statliga myndigheter att anställa personer som står långt från arbetsmarknaden, långtidsarbetslösa eller nyanlända i anställningar med lägre kvalifikationskrav. Regeringsuppdraget Praktik i staten syftar till att erbjuda praktik för nyanlända och arbetssökande med nedsatt arbetsförmåga. Under 2021 har Högskolan Dalarna dock inte tagit emot någon praktikant.

### Pensionsavgångar

Under 2021 har 14 anställda avgått med pension varav nio kvinnor. Av dessa 14 var fyra lektorer, fyra adjunkter och sex teknisk/administrativ personal. Under året har dessutom fem anställda erhållit delpension varav tre kvinnor. Vid utgången av 2021 hade Högskolan 47 personer anställda i åldersintervallet 65-68 år varav 28 kvinnor. Av dem var tio professorer (sju kvinnor), elva lektorer (fem kvinnor), 17 adjunkter (elva kvinnor) och nio teknisk/administrativ personal (fem kvinnor). I åldersintervallet 69 år och äldre återfanns tolv anställda (sex kvinnor).

### Sjukfrånvaro

Under 2021 har den totala sjukfrånvaron ökat något jämfört med 2020 (tabell 14). Andelen långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) har ökat märkbart i förhållande till 2020. Den vanligaste anledningen till långtidssjukskrivning är liksom tidigare stress och andra former av psykisk ohälsa. Männens sjukfrånvaro har ökat under 2021 men kvinnorna står fortsatt för en större andel av den totala frånvaron. Sjukfrånvaron är liksom tidigare år störst bland dem som är 50 år och äldre men en viss ökning

skedde i de andra åldersgrupperna. Det är sannolikt att pandemin bidragit till ökad sjukfrånvaro men underlaget medger inte någon bedömning av dess påverkan.

Högskolan bedriver ett aktivt rehabiliteringsarbete och eftersträvar en tidig rehabilitering. Arbetet inkluderar att tidigt identifiera signaler på ohälsa för att snabbt sätta in adekvata åtgärder och därmed undvika eller förkorta sjukskrivning. De kompetenshöjande insatser för att stärka chefernas kunskap om tidiga tecken på ohälsa som genomfördes under 2020, samt strategier som infördes för att planera för en gynnsam återgång, har inte lett till minskad långtidssjukskrivning. HR-avdelningen har dock ökat bemanningen inom området arbetsmiljö och rehabilitering vilket förväntas ge en positiv effekt på sikt. Ett omfattande stöd från företagshälsovården har nyttjats under 2021, där tyngdpunkten har förskjutits från rehabiliterande till förebyggande och främjande insatser.

**Tabell 14: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2019-2021** Källa: Arbetsgivarverket

Sjukfrånvaro %	2019	2020	2021
<b>Totalt</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>
Kvinnor	3,7	3,8	3,7
Män	2,4	2,1	2,7
Anställda -29 år	1,7	0,7	1,3
Anställda 30-49 år	3,2	2,8	3,2
Anställda 50 år-	3,3	3,6	3,5
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga anställda (%)	7,4	7,4	8,8
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna (%)	70,8	62,5	70,4

# Ekonomisk redovisning

## Förvaltningsberättelse

Verksamhetsåret 2021 uppvisar en ökning av de totala intäkterna med 8 % jämfört med föregående år. Anslagen ökade med 11 %, avgiftsintäkterna minskade med 12 % och bidragsintäkterna ökade med 4 %. Forskningspropositionen ökade forskningsanslagen med 20 mnkr. Pandemin medför att forsknings- och uppdragsverksamhetens intäkter i flera fall försenas något.

Högskolan har en mycket god likviditet med ett konto i riksgälden uppgående till 303,8 mnkr. Myndighetskapitalet uppgår till 6,8 % i förhållande till omsättningen, vilket ligger under styrelsens mål om 8–10 %.

### Redovisning av prestationer

Resultatredovisningen ska främst avse hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Sammanställningen Väsentliga uppgifter

innehåller statistik om studenter inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå i form av totalt antal helårsstudenter, totalt antal helårsprestationer samt kostnaden per helårsstudent respektive helårsprestation. Sammanställningen innefattar även uppgifter om refereegranskade publikationer med en redovisning av kostnaden för dessa inom verksamhetsområde forskning.

### Kapitalförändring

2021 års resultat och kapitalförändring för Högskolan Dalarna uppgår till -17 615 tkr (tabell 15). Föregående års resultat uppgick till -51 073 tkr vilket innebär en resultatförändring med +33 458 tkr. Produktionsvolymen är fortsatt för stor i förhållande till de anslag Högskolan har.

Tabell 15: Resultaträkning 2019-2021, tkr Källa: Agresso

	2021	2020	2019	Förändring 2021-2020	Förändr (%) 2021/2020	Förändring 2020-2019	Förändr (%) 2020/2019
Anslag	593 809	534 043	517 871	59 766	11	16 172	3
Avgifter	64 195	72 856	76 617	-8 661	-12	-3 761	-5
Bidrag	98 828	94 792	82 784	4 036	4	12 008	15
Finansiella intäkter	57	50	145	6	12	-95	-66
<b>Intäkter</b>	<b>756 889</b>	<b>701 741</b>	<b>677 417</b>	<b>55 148</b>	<b>8</b>	<b>24 324</b>	<b>4</b>
Personal	600 050	566 647	512 720	-33 403	-6	-53 927	-11
Lokaler	58 644	61 533	65 111	2 889	5	3 578	5
Drift	102 937	111 466	110 524	8 529	8	-942	-1
Finansiella kostnader	148	174	1 079	26	15	905	84
Avskrivningar	12 725	12 994	13 796	269	2	802	6
<b>Kostnader</b>	<b>774 504</b>	<b>752 814</b>	<b>703 230</b>	<b>-21 690</b>	<b>-3</b>	<b>-49 584</b>	<b>-7</b>
<b>Transfereringar</b>							
Erhållna medel	6 498	5 990	5 397	508	8	-593	-11
Lämnade bidrag	-6 498	-5 990	-5 397	-508	-8	593	11
<b>Kapitalförändring</b>	<b>-17 615</b>	<b>-51 073</b>	<b>-25 813</b>	<b>33 458</b>		<b>-25 260</b>	

Anm: Ett minustecken i förändringskolumnen står för en negativ resultatmässig avvikelse

## Intäkter

Intäkter från bidrag summeras i tabell 16. I absoluta tal uppgår intäkterna från de statliga finansörerna till 67 215 tkr jämfört med 56 802 tkr under 2020. Bidragsintäkterna från svenska företag och svenska organisationer 2021 uppgår till 17 732 tkr (2020: 18 515 tkr). Kommuner och landsting svarar för 10 969 tkr (13 081 tkr) och utländska företag och organisationer 2 909 tkr (5 641 tkr). De enskilt största statliga bidragsgivarna är Kammarkollegiet, 22 070 tkr, Tillväxtverket, 18 399 tkr samt Forte, 5 461 tkr.

Avgiftsintäkter enligt regleringsbrev, inklusive avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och forskning eller utbildning på forskarnivå, redovisas i

tabell 17. Avgiftsintäkter från betalningsskyldiga s.k. tredjelandsstudenter uppgår till 14 329 tkr, en minskning med 20 % jämfört med 2020. Antalet anmälda till högskoleprovet har under 2021 minskat med 3,6 % och uppgår till 2 034 personer (2 109 under 2020).

Den totala utbildningsvolymen för 2021 medför att anslagsintäkterna uppgår till 504 593 tkr, inklusive ersättning för helårsprestationer från december föregående budgetår. Gällande takbelopp för året utgör 485 538 tkr (tabell 18). Högskolan har således haft en överproduktion på 19 562 tkr, motsvarande 4,0 % över takbeloppet. Det utgående värdet av överproduktionen utgör 57 718 tkr.

**Tabell 16: Bidragsfinansierare 2019-2021, tkr** Källa: Agresso

	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Statliga myndigheter	46 993	42 597	33 818	48%	45%	41 %
Lärosäten	9 218	6 436	5 436	9%	7%	7 %
Statliga forskningsstiftelser	11 004	7 769	9 573	11%	8%	11 %
Kommuner	8 409	9 045	8 945	9%	10%	11 %
Landsting	2 560	4 036	3 364	3%	4%	4 %
Svenska företag	3 637	6 042	5 577	4%	6%	7 %
Svenska organisationer utan vinstsyfte	14 095	12 473	9 788	14%	13%	12 %
Utländska organisationer	2 909	5 641	5 991	3%	6%	7 %
Övriga	3	751	250	0%	1%	0 %
	98 828	94 790	82 782	100%	100%	100 %

**Tabell 17: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2019-2021, tkr** Källa: Agresso

Verksamhet	Ack över-/underskott utgående 2019	Över-/underskott 2020	Intäkter 2021	Kostnader 2021	Över-/underskott 2021	Ack över-/underskott t o m 2021
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>						
Uppdragsutbildning	5 185	-1 726	34 407	-35 622	-1 215	2 244
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	1 897	710	14 329	-14 915	-586	2 021
<b>Forskning eller utbildning på forskarnivå</b>						
Uppdragsforskning	390	13	548	780	-232	171
<b>Summa</b>	<b>7 472</b>	<b>-1 003</b>	<b>49 284</b>	<b>-49 756</b>	<b>-2 034</b>	<b>4 435</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet	474	135	570	-1 197	-627	-18
Upplåtande av bostadslägenhet	-128	-46	97	-169	-72	-246

**Tabell 18: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2021-12-31, tkr** Källa: Agresso

	Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå			Uppdragsutbildning			Forskning och utbildning på forskarnivå			Uppdragsforskning		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Intäkter av anslag	485 538	446 239	436 724				108 271	87 804	81 147			
Intäkter av avgifter	23 579	27 020	26 539	34 407	37 699	40 198	5 660	7 480	8 539	549	657	1 341
Intäkter av bidrag	27 891	31 560	21 826	20 790	17 191	16 579	50 093	45 626	43 500	54	416	880
Finansiella intäkter	40	35	101	4	3	10	13	12	34		0	0
<b>Intäkter</b>	<b>537 048</b>	<b>504 854</b>	<b>485 190</b>	<b>55 201</b>	<b>54 893</b>	<b>56 787</b>	<b>164 037</b>	<b>140 922</b>	<b>133 220</b>	<b>603</b>	<b>1 073</b>	<b>2 221</b>
Personal	431 586	402 285	367 208	46 412	45 948	43 647	121 340	117 587	100 382	712	827	1 483
Lokaler	50 068	52 701	56 827	3 021	2 604	3 805	5 524	6 196	5 523	31	32	77
Drift	76 448	79 453	78 250	7 484	8 638	10 702	18 893	23 183	21 140	112	192	432
Finansiella kostnader	107	127	762	9	9	78	32	38	236		0	3
Avskrivningar	11 488	11 670	12 416	224	187	343	1 010	1 133	1 026	3	4	11
<b>Kostnader</b>	<b>569 697</b>	<b>546 236</b>	<b>515 463</b>	<b>57 150</b>	<b>57 386</b>	<b>57 454</b>	<b>146 799</b>	<b>148 137</b>	<b>128 307</b>	<b>858</b>	<b>1 055</b>	<b>2 006</b>
Erhållna medel	4 204	2 733	3 070	1 238	2 040	1 151	1 056	521	1 176			
<b>Lämnade bidrag</b>	<b>-4 204</b>	<b>-2 733</b>	<b>-3 070</b>	<b>-1 238</b>	<b>-2 040</b>	<b>-1 151</b>	<b>-1 056</b>	<b>-521</b>	<b>-1 176</b>			
<b>Resultat</b>	<b>-32 649</b>	<b>-41 383</b>	<b>-30 273</b>	<b>-1 949</b>	<b>-2 493</b>	<b>-667</b>	<b>17 238</b>	<b>-7 215</b>	<b>4 912</b>	<b>-255</b>	<b>18</b>	<b>215</b>

Anm. Tabellen visar Högskolan Dalarnas verksamheter då stödverksamheten och andra gemensamma poster, som strategiska medel och hyror, utfördelats.

### Kostnader

Högskolans totala kostnader för verksamhetsåret 2021 uppgick till 774 504 tkr (tabell 15, 18), vilket motsvarar en ökning med 3 % (21 690 tkr) jämfört med 2020.

Personalkostnaderna uppgår till 600 050 tkr och har ökat med 6 % (33 403 tkr) under 2021, samma ökning som antal personår (tabell 12).

Lokalkostnaderna minskade under året med 2 829 tkr. Städning av Högskolans lokaler sker fr.o.m. maj 2021 i egen regi. Driftkostnaderna för fastigheter minskade med 3 652 tkr. Jämfört med 2020 har kostnader för el, värme och vatten ökat med 2 667 tkr. Det är främst elkostnaden för lokalerna i Falun som har ökat. Trots pandemi och delvis tomma lokaler ligger elkostnaden på historiskt höga kostnadsnivåer.

Övriga driftskostnader uppgår till 102 937 tkr och har minskat med 8 529 tkr (8 %) jämfört med 2020. Konsultkostnaderna minskar med 7 459 tkr. Övriga kostnader ligger i nivå med föregående år. Resor, hotell och konferenser ligger på en historiskt låg nivå p.g.a. pandemin.

Högskolan har under 2021 investerat 20 606 tkr. För att finansiera anläggningstillgångarna finns lån upptagna i Riksgäldskontoret på 37 058 tkr, vilket är en ökning med 8 618 tkr (30 %) jämfört med föregående år.

### Kapitalförändring per verksamhetsgren

Kapitalförändringen 2021 inom verksamhetsområdet utbildning på grundnivå och avancerad nivå, exklusive uppdragsverksamhet, uppgår till -32 649 tkr (tabell 19), vilket är 8 734 tkr högre än föregående år. Det ackumulerade myndighetskapitalet uppgår till 8 180 tkr.

Kapitalförändringen 2021 inom området forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till 17 238 tkr och det ackumulerade överskottet uppgår till 37 640 tkr. Lärosätet tilldelades ytterligare forskningsmedel under våren 2021 och delar av dessa medel har inte hunnit förbrukas under 2021. Forskningsvolymen har successivt ökats de senaste tre åren.

Uppdragsverksamhet inom utbildning och forskning svarar för 8 % (2020: 8 %) av Högskolans totala omsättning och redovisar en negativ kapitalförändring om 2 204 tkr. Det ackumulerade överskottet uppgår till 5 797 tkr vid årsslutet. All uppdragsverksamhet, i likhet med övrig externfinansierad verksamhet, bedrivs utifrån principen om full kostnadstäckning gentemot uppdragsgivarna.

### Myndighetskapitalet

Resultatet för år 2021 minskar myndighetskapitalet med 17 615 tkr, och det uppgår vid årets utgång till 51 617 tkr, exklusive statskapital om 488 tkr (tabell 19).

### Likviditet

Vid årsskiftet uppgick behållningen på räntekontot hos Riksgäldskontoret till 303 849 tkr, en ökning jämfört med föregående år med 15 540 tkr. Saldot på räntekontot består bl.a. av myndighetskapital om 52 105 tkr, oförbrukade bidrag 109 247 tkr och övriga förutbetalda intäkter 57 588 tkr.

### Balansräkning

Balansomslutningen har ökat från 368,6 mnkr 2020 till 387,0 mnkr 2021 där förändringen i huvudsak avser ökning av saldot på riksgälden, +15,5 mnkr.

Myndighetskapitalet minskade med 17,6 mnkr och skuldsidans periodavgränsningsposter ökade med 21,1 mnkr jämfört med föregående år. Övriga skulder har ökat med 14,6 mnkr.

### Förändring oförbrukade bidrag

De oförbrukade bidragen har ökat med 14 980 tkr jämfört med 2020 (16 %). Ökningen beror på att ett antal större projekt som löper över flera år och att flera forskningsprojekt senarelagts p.g.a. pandemin. Samtliga projekt är individuellt granskade och godkända av projektledare och ansvarig chef.

### Upphandlingar

Högskolan Dalarna ska enligt regleringsbrev redovisa hur den vid upphandlingar som överstiger gällande tröskelvärden arbetat med att uppfylla de nya kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2-5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Under 2021 har två upphandlingar över tröskelvärdet skett men ingen där de nya kraven varit behövliga.

**Tabell 19: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2021-12-31, tkr** Källa: Agresso

Indelning av verksamheten	IB 2021	Förändring	UB 2021-12-31
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	40 829	-32 649	8 180
Uppdragsverksamhet	9 602	-1 949	7 653
<b>Kapitalförändring</b>	<b>50 431</b>	<b>-34 598</b>	<b>15 833</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	20 402	17 238	37 640
Uppdragsforskning	-1 600	-256	-1 856
<b>Kapitalförändring</b>	<b>18 801</b>	<b>16 982</b>	<b>35 783</b>
<b>Summa kapitalförändring</b>	<b>69 232</b>	<b>-17 615</b>	<b>51 617</b>



## Resultaträkning

tkr	Not	2021-01-01 2021-12-31	2020-01-01 2020-12-31
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Intäkter av anslag	1	593 809	534 043
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	64 195	72 856
Intäkter av bidrag	3	98 828	94 792
Finansiella intäkter	4	57	50
<b>Summa</b>		<b>756 889</b>	<b>701 741</b>
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Kostnader personal	5	-600 050	-566 647
Kostnader lokaler	6	-58 644	-61 533
Övriga driftskostnader	7	-102 937	-111 466
Finansiella kostnader	8	-148	-174
Avskrivningar	9	-12 725	-12 994
<b>Summa</b>		<b>-774 504</b>	<b>-752 814</b>
<b>VERKSAMHETSUTFALL</b>		<b>-17 615</b>	<b>-51 073</b>
<b>TRANSFERERINGAR</b>			
	10		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 498	5 990
Lämnade bidrag		-6 498	-5 990
<b>Summa</b>			
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	11	<b>-17 615</b>	<b>-51 073</b>

## Balansräkning

tkr	Not	2021-12-31	2020-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling	12	120	1 139
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	259	450
<b>Summa</b>		<b>379</b>	<b>1 589</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	12 146	5 308
Maskiner, inventarier, installationer mm	15	25 484	22 779
<b>Summa</b>		<b>37 630</b>	<b>28 087</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar	16	5 965	4 016
Fordringar hos andra myndigheter	17	8 382	10 390
Övriga fordringar	18	3	38
<b>Summa</b>		<b>14 350</b>	<b>14 444</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	19	17 867	22 080
Upplupna bidragsintäkter		11 520	10 870
Övriga upplupna intäkter		1 443	3 175
<b>Summa</b>		<b>30 830</b>	<b>36 125</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>		0	0
<b>Summa</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i RGK	20	303 849	288 309
Kassa och bank	21	7	13
<b>Summa</b>		<b>303 856</b>	<b>288 322</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>387 045</b>	<b>368 567</b>

<b>BALANSRÄKNING, tkr</b>	<b>Not</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>	22		
Statskapital		488	488
Balanserad kapitalförändring		69 232	120 305
Kapitalförändring enligt resultaträkning		-17 615	-51 073
<b>Summa</b>		<b>52 105</b>	<b>69 720</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förbindelser	23	1 240	1 451
Övriga avsättningar	24	4 675	4 044
<b>Summa</b>		<b>5 915</b>	<b>5 495</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	25	37 058	28 440
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	26	17 590	17 676
Leverantörsskulder	27	16 664	13 124
Övriga kortfristiga skulder	28	9 230	8 954
Förskott från uppdragsgivare och kunder	29	7 557	5 330
<b>Summa</b>		<b>88 099</b>	<b>73 524</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>	30		
Upplupna kostnader		74 091	69 096
Oförbrukade bidrag		109 247	94 267
Övriga förutbetalda intäkter		57 588	56 465
<b>Summa</b>		<b>240 926</b>	<b>219 828</b>
<b>SUMMA SKULDER</b>		<b>334 940</b>	<b>298 847</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>387 045</b>	<b>368 567</b>
<b>ANSVARSFÖRBINDELSER</b>			
Övriga ansvarsförbindelser		150	150

## Noter

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

	<u>2021</u>	<u>2020</u>
<b>Not 1</b>		
<b>Intäkter av anslag</b>		
Grundutbildning	472 389	446 239
Grundutbildning RRF	13 149	
Forskning	108 271	87 804
<b>Summa intäkter anslag</b>	<u>593 809</u>	<u>534 043</u>
<b>Not 2</b>		
<b>Intäkter av avgifter</b>		
<u>Avgifter enligt 3§ avgiftsförordningen</u>		
Skolverket	17 074	20 091
Övriga statliga	1 893	3 918
Studieavgifter	14 329	17 925
Kommuner och landsting	3 663	3 814
Övriga	9 946	7 396
	<u>46 905</u>	<u>53 054</u>
<u>Avgifter enligt 4§ avgiftsförordningen</u>		
Lokaluthyrning	1 093	1 379
Avgifter för Högskoleprovet	522	419
Kommuner och landsting	10 099	10 979
Statliga myndigheter	2 799	3 806
Övriga intäkter	2 777	3 219
	<u>17 290</u>	<u>19 802</u>
Minskning av avgifter för lokaluthyrning beror på att avtal med Högskolans hyresvärd omförhandlats och att Högskolan fr.o.m. 1/5 2019 minskat volymen uthyrda lokaler i Borlänge.		
<b>Summa intäkter avgifter</b>	<b>64 195</b>	<b>72 856</b>
<b>Not 3</b>		
<b>Intäkter av bidrag</b>		
<u>Statliga myndigheter</u>		
Kammarkollegiet	22 070	25 648
Tillväxtverket	18 399	10 189
Övriga statliga myndigheter	27 335	22 974
Summa	<u>67 804</u>	<u>58 811</u>
Externa bidrag	31 024	35 981
	<u>98 828</u>	<u>94 792</u>
<b>Not 4</b>		
<b>Finansiella intäkter</b>		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	-	2
Övriga finansiella intäkter	57	48
	<u>57</u>	<u>50</u>
<b>Not 5</b>		
<b>Kostnader för personal</b>		
Totala personalkostnader	600 050	566 647
Lönekostnader exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	393 308	369 462
Varav ersättning till styrelse	291	277
Varav ersättning till andra uppdragstagare	972	883
Uppgifter om sjukfrånvaro: se sid 28 i Resultatredovisning.		

	<u>2021</u>	<u>2020</u>
<b>Not 6 Kostnader för lokaler</b>		
Kostnaden för lokaler uppgår till 58 644 tkr (61 533 tkr), en minskning med 2 829 tkr. Minskningen avser främst städning av lokaler som fr.o.m. maj 2021 utförs av egna anställda.		
<b>Not 7 Övriga driftskostnader</b>		
Kostnaden för driften uppgår till 102 937 tkr (111 466 tkr), en minskning med 8 529 tkr.		
<b>Not 8 Finansiella kostnader</b>		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	-	16
Övriga finansiella kostnader	<b>148</b>	<b>158</b>
	<b>148</b>	<b>174</b>
<b>Not 9 Avskrivningar</b>		
Balanserade utgifter för utveckling av rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 210	1 419
Datorer och kringutrustning	2 213	2 552
Maskiner, inventarier, och övriga materiella anläggningstillgångar.	7 387	7 348
Förbättringsutgifter på annans fastighet	1 915	1 675
<b>Summa avskrivningar</b>	<b>12 725</b>	<b>12 994</b>
<b>Not 10 Transfereringar</b>		
Medel som erhållits för andra myndigheter	6 498	5 990
Medel som erhållits från privata företag	-	-
	<b>6 498</b>	<b>5 990</b>
Lämnade bidrag till:		
Stipendiater	-2 986	-2 732
Statliga myndigheter	-443	-1 709
Företag och andra organisationer	-3 069	-1 549
<b>Summa bidrag</b>	<b>-6 498</b>	<b>-5 990</b>
<b>Not 11 Årets kapitalförändring</b>		
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	-32 649	-41 380
Uppdragsutbildning	-1 949	-2 494
Forskning och forskarutbildning	17 238	-7 217
Uppdragsforskning	-255	18
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>-17 615</b>	<b>-51 073</b>
<b>Not 12 Balanserade utgifter för utveckling av immateriella anläggningstillgångar</b>		
Ingående anskaffningsvärde	6 187	6 187
Utgående anskaffningsvärde	6 187	6 187
Ingående avskrivning/nedskrivning	-5 048	-4 028
Årets avskrivning	-1 019	-1 020
Utgående avskrivningar	-6 067	-5 048
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>120</b>	<b>1 139</b>

	<u>2021</u>	<u>2020</u>
<b>Not 13</b>		
<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>		
Ingående anskaffningsvärde	6 929	7 720
Årets anskaffningar	-	360
Årets utrangeringar	-	-1 151
Utgående anskaffningsvärde	<u>6 929</u>	<u>6 929</u>
Ingående avskrivningar	-6 479	-7 231
Årets avskrivningar	-191	-399
Årets utrangering	-	-1 151
Utgående avskrivningar	<u>-6 670</u>	<u>-6 479</u>
<b>Bokfört värde</b>	<b>259</b>	<b>450</b>
<b>Not 14</b>		
<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet</b>		
Ingående anskaffningsvärde	28 974	36 399
Årets anskaffning	8 753	2 713
Årets utrangeringar	-299	-10 138
Utgående anskaffningsvärde	<u>37 428</u>	<u>28 974</u>
Ingående avskrivningar	-23 666	-32 129
Årets avskrivningar	-1 915	-1 675
Avskrivning på utrangering	299	10 138
Utgående avskrivningar	<u>-25 282</u>	<u>-23 666</u>
<b>Bokfört värde</b>	<b>12 146</b>	<b>5 308</b>
Årets anskaffningar avser ny säkerhets- och larmutrustning till lokaler i Falun.		
<b>Not 15</b>		
<b>Maskiner, inventarier och installationer</b>		
Ingående anskaffningsvärde	135 390	132 065
Årets anskaffningar	12 306	5 608
Årets utrangeringar	-6 891	-2 283
Utgående anskaffningsvärde	<u>140 805</u>	<u>135 390</u>
Ingående avskrivningar	-113 329	-105 713
Årets avskrivningar	-9 601	-9 932
Avskrivningar på utrangeringar	6 891	2 283
Rättelse	-	33
Utgående avskrivningar	<u>-116 039</u>	<u>-113 329</u>
<b>Bokfört värde</b>	<b>24 766</b>	<b>22 061</b>
<b>Not 15</b>		
<b>Konst</b>		
Ingående anskaffningsvärde	718	788
Återlämning Statens Konstråd	-	-70
Utgående anskaffningsvärde	<u>718</u>	<u>718</u>
<b>Anskaffningsvärde</b>	<b>25 484</b>	<b>22 779</b>
<b>Not 16</b>		
<b>Kundfordringar</b>		
Kundfordringar ej statliga	5 965	4 016
<b>Not 17</b>		
<b>Fordringar hos andra myndigheter avser</b>		
Kundreskontra	3 040	3 564
Mervärdesskattefordran	5 342	6 826
<b>Summa</b>	<b>8 382</b>	<b>10 390</b>
<b>Not 18</b>		
<b>Övriga fordringar</b>		
Övriga fordringar anställda	3	38

	<u>2021</u>	<u>2020</u>
<b>Not 19</b>		
<b>Periodavgränsningsposter</b>		
<u>Förutbetalda kostnader</u>		
Förutbetalda hyreskostnader	13 533	15 025
Övriga förutbetalda kostnader statliga	450	466
Övriga förutbetalda kostnader, ej statliga	3 884	6 589
Summa	<u>17 867</u>	<u>22 080</u>
<u>Upplupna bidragsintäkter</u>		
Upplupna bidragsintäkter, statliga	6 378	3 951
Upplupna bidragsintäkter, ej statliga	5 142	6 919
Summa	<u>11 520</u>	<u>10 870</u>
<u>Övriga upplupna intäkter</u>		
Övriga upplupna intäkter, statliga	484	2 470
Övriga upplupna intäkter, ej statliga	959	705
Summa	<u>1 443</u>	<u>3 175</u>
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>	<b>30 830</b>	<b>36 125</b>
<b>Not 20</b>		
<b>Behållning i Riksgälden</b>		
Behållning i räntekonto i Riksgälden	303 849	288 309
Under 2021 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).		
<b>Not 21</b>		
<b>Kassa och bank</b>		
Kassa	7	6
Bank	-	7
	<u>7</u>	<u>13</u>
<b>Not 22</b>		
<b>Myndighetskapital</b>		

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring i anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i avgiftsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i bidragsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
<b>Utgående balans 2020</b>	488	<b>98 628</b>	7 721	13 956	<b>-51 073</b>	69 720
<b>Ingående balans 2021</b>	488	<b>98 628</b>	7 721	13 956	<b>-51 073</b>	69 720
Föregående års kapitalförändring		<b>-38 046</b>	-2 425	-10 602	<b>-17 615</b>	-51 013
Årets kapitalförändring					-17 615	-17 615
Summa årets förändring		-13 808	-1 499	-2 308	-17 615	-17 615
Utgående balans 2021	488	46 774	3 797	1 046	52 105	52 105

	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Not 23</b>		
<b>Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser</b>		
Ingående avsättning	1 451	1 374
Årets pensionskostnad	499	1 102
Årets pensionsutbetalningar	-710	-1 025
<b>Utgående avsättning</b>	<b>1 240</b>	<b>1 451</b>
Avsättningar gäller pensionsförpliktelser för delpensioner och avser 7 personer (f å 12 personer).		
<b>Not 24</b>		
<b>Övriga avsättningar</b>	<b>4 675</b>	<b>4 044</b>
Posten övriga avsättningar består av avsättning 0,3% av bruttolönesumman som myndigheten enligt kollektivavtal ska avsätta för omställningsarbete.		
<b>Not 25</b>		
<b>Lån i Riksgäldskontoret</b>		
Ingående balans	28 440	31 116
Under året upptagna lån för investeringar	20 606	10 662
Årets amorteringar	-11 988	-13 338
<b>Utgående balans</b>	<b>37 058</b>	<b>28 440</b>
Högskolan disponerar under 2020 en låneram på 49 000 tkr (f å 50 000 tkr) i Riksgäldskontoret.		
<b>Not 26</b>		
<b>Kortfristiga skulder till andra myndigheter</b>		
Leverantörsskulder statliga	6 135	6 174
Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter mm	9 952	9 592
Utgående mervärdesskatt	1 503	1 910
	<b>17 590</b>	<b>17 676</b>
<b>Not 27</b>		
<b>Leverantörsskulder</b>		
Leverantörsskulder	16 664	13 124
<b>Not 28</b>		
<b>Övriga kortfristiga skulder</b>		
Personalens källskatt	9 180	8 916
Övriga kortfristiga skulder	50	38
	<b>9 230</b>	<b>8 954</b>
<b>Not 29</b>		
<b>Förskott från uppdragsgivare och kunder</b>		
Fakturering avgiftsstudenter vårterminen 2021	7 557	5 330
<b>Not 30</b>		
<b>Periodavgränsningsposter</b>		
<u>Upplupna kostnader</u>		
Upplupna löner, semesterlöner inkl. sociala avgifter	63 128	58 498
Övriga upplupna kostnader	10 963	10 598
	<b>74 091</b>	<b>69 096</b>
<u>Oförbrukade bidrag</u>		
Projekt som inte avslutas under budgetåret, statliga	73 380	58 313
Projekt som inte avslutas under budgetåret, ej statliga	35 310	34 536
Oförbrukade bidrag finansiering anläggningstillgångar	557	1 418
	<b>109 247</b>	<b>94 267</b>
Övriga förutbetalda intäkter, statliga	48 496	48 834
Övriga förutbetalda intäkter, ej statliga	9 092	7 631
	<b>57 588</b>	<b>56 465</b>
<b>Summa</b>	<b>240 926</b>	<b>219 828</b>
<b>Oförbrukade bidrag statliga</b>		
Förbrukning inom 3 månader	5 468	5 891
Förbrukning > 3 månader till 12 månader	47 647	28 781
Förbrukning > 1 år till 3 år	20 225	18 916
Förbrukning > 3 år	40	4 725
	<b>73 380</b>	<b>58 313</b>

Bidragen har individuellt granskats för att bedöma förbrukningsperiod



## Tilläggsupplysningar

### Finansiella villkor

För universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § i anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

### *Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning*

2:41 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belastning på anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå avseende det senast avslutade räkenskapsåret redovisas i årsredovisningen. Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i studiedokumentationssystemet Ladok. Vid beräkning av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer används de ersättningsbelopp som anges i regleringsbrevet avseende det senast avslutade räkenskapsåret. För eventuella helårsprestationer som genomförts föregående år i december och som inte tidigare ersatts av regeringen ska i stället ersättningen beräknas utifrån de belopp som tillämpades föregående räkenskapsår. Eventuell skillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Om ett universitet eller en högskola redovisar fler helårsstudenter och helårsprestationer (s.k. överproduktion) än vad som ger rätt till ersättning inom takbeloppet, får överproduktion sparas till följande budgetår för att då berättiga till ersättning. För ett lärosäte avses med ett anslagssparande de anslagsmedel av ett ramanslag som vid budgetårets slut inte har utnyttjats. Såväl överproduktion som anslagssparande till ett värde av 15 % av takbeloppet får föras över till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Ett universitet eller en högskola som har tilldelats anslagsbelopp som inte får föras över till följande budgetår ska, om medlen tillgodoförts myndighetens räntekonto, betala tillbaka det anslagssparande som överstiger tio procent av tilldelat takbelopp. Beloppet och räntan på det beloppet fram till dagen för återbetalning, ska betalas till statens centralkonto i Riksbanken snarast efter budgetårets utgång, dock senast när universitetet eller högskolan upprättat årsredovisning. Räntan ska beräknas från senaste årsskiftet till dess betalning sker. Räntebereäkningen ska grundas på den ränta som svarar mot genomsnittsräntan på räntekontot.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt Väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Per capita-ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom de olika utbildningsområdena anges i Regleringsbrev 2021 för universitet och högskolor.

Högskolan Dalarna tilldelas ett takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2021 som uppgår till 485 538 tkr, förutom ingående överproduktion om 38 156 tkr.

2:42 Forskning och forskarutbildning

Högskolan Dalarna disponerar 2021 ett ramanslag för forskning och forskarutbildning uppgående till 108 271 tkr.

### *Överföring till Högskolans räntekonto*

Till Högskolans räntekonto i Riksgäldskontoret överförs varje månad en tolfedel av anslagen 2:41 och 2:42 enligt ursprungligt regleringsbrev. Den anslagsutökning som meddelats i ändringsbesked till regleringsbrevet överförs månadsvis, med en sjättedel varje månad, fr.o.m. juli 2021.

## Redovisningsprinciper

### Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), anslagsförordningen (SFS 1996:1189), samt tillkommande regeringsbeslut m.m. Högskolan Dalarnas redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i ESV:s föreskrifter till FÅB respektive förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Myndigheten har fastställt att den löpande bokföringen för perioden 2021-01-01 - 2021-12-31 ska avslutas 2022-01-05 (den s.k. brytdagen), därefter har eventuell leverantörs- eller kundfaktura bokförts som periodavgränsningspost.

### Värdering av fordringar och skulder

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta. Skulder som tagits upp tillhör räkenskapsåret.

Inkomster av avgifter och andra ersättningar och inkomster av bidrag redovisas enligt följande principer:

Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Externfinansierade pågående projekt redovisas så att intäkterna motsvarar de upparbetade kostnaderna under

räkenskapsåret. För under året avslutade projekt redovisas skillnaden mellan intäkter och kostnader som årets över-/underskott i resultaträkningen.

Fakturor understigande 20 tkr exklusive moms har inte bokförts som periodavgränsningsposter per 2021-12-31.

### Värderingsprinciper anläggningstillgångar verksamhetsåret 2021

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 20 tkr eller mer och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Flera objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda värde uppgår till 20 tkr eller mer klassificeras som anläggningstillgång. Anläggningstillgångar redovisas som anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Tillämpade avskrivningstider på huvuddelen av Högskolans anläggningstillgångar:

Datorer samt immateriella tillgångar	3-5 år
Kontorsapparater, maskiner, presentationsutrustning samt elektronisk laboratorieutrustning	5 år
Inventarier samt övrig laboratorieutrustning	10 år

Avskrivning på fastighetsinventarier och förbättringsutgifter på annans fastighet sker normalt med avskrivningstiden 5 år men i vissa fall utgör hyrestiden tillämpad avskrivningstid. På konst sker det ingen avskrivning.

## Anslagsredovisning

### Redovisning mot anslag

Anslag, utgiftsområde 16 Ramanslag, tkr 2021	Ingående överförings- belopp	Årets tilldel- ning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indrag- ning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>							
16 02 041 001 Takbelopp	-	472 389			472 389	472 389	-
16 02 041 001 002 Takbelopp RRF	-	13 149			13 149	13 149	-
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>							
16 02 042 001 Forskning och forskarutbildning	-	108 271			108 271	108 271	-
<b>Totalt</b>	-	<b>593 809</b>	-	-	<b>593 809</b>	<b>593 809</b>	-

### Redovisning mot inkomsttitel

Högskolan Dalarna har ingen redovisning mot inkomsttitel.

## Redovisning av takbelopp

**Tabell 1. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR).**

**Utfall avseende perioden 2021-01-01 – 2021-12-31**

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2021 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning (Tabell 1a) avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, d.v.s. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. I tabell 1b görs avdrag för produktion finansierad inom ramen för anslag 2:64. I tabell 1c redovisas produktionen inom ap.1.2 Takbelopp RRF där produktionen motsvarar det särskilda takbeloppet och fördelningen av produktionen är proportionell mot utfallet i tabell 1a. Tabell 1d redovisar tillkommande helårsprestationer inom ramen för Livslångt lärande där lärosätet per helårsstudent får avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation (5 180 tkr av takbeloppet avser medel för denna satsning).

Tabell 1a: Utfall total ersättning.

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST-ersättning (tkr)	HPR-ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	1 897	1 344	63 474	29 299	92 773
Juridik	86	73	2 887	1 587	4 474
Samhällsvetenskap	1 006	837	33 644	18 247	51 891
Naturvetenskap	389	256	22 189	12 327	34 515
Teknik	1 212	987	69 123	47 490	116 613
Vård	580	538	35 176	28 260	63 436
Medicin	315	242	21 376	19 968	41 343
Undervisning	699	650	28 464	27 705	56 169
VFU 1)	170	172	9 814	9 622	19 436
Övrigt	87	74	3 997	2 743	6 739
Media	20	20	6 560	5 255	11 815
Idrott	33	28	3 875	1 514	5 388
Summa	6 495	5 220	300 577	204 016	504 593

Tabell 1b: Produktion finansierad inom ramen för anslag 2:64 (ingår i tabell 1a: Utfall total ersättning).

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST-ersättn. (tkr)	HPR-ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Naturvetenskap	12	5	701	227	928
Summa	12	5	701	227	928

Tabell 1c: Utfall ersättning inom ap.1.2 Takbelopp RRF (ingår i tabell 1a: Utfall total ersättning).

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST-ersättn. (tkr)	HPR-ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	49	35	1 654	764	2 418
Juridik	2	2	75	41	117
Samhällsvetenskap	26	22	877	475	1 352
Naturvetenskap	10	7	578	321	899
Teknik	32	26	1 801	1 238	3 039
Vård	15	14	917	736	1 653
Medicin	8	6	557	520	1 077
Undervisning	18	17	742	722	1 464
VFU <sup>1</sup>	4	4	256	251	506
Övrigt	2	2	104	71	176
Media	1	1	171	137	308
Idrott	1	1	101	39	140
Summa	169	136	7 833	5 316	13 149

Tabell 1d: Särskild avräkning av helårsprestationer för Livslångt lärande (ingår ej i Tabell 1a: Utfall total ersättning).

Utb.omr.	Utfall HPR	HPR-ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	12	255	255
Juridik	0	9	9
Samhällsvetenskap	3	63	63
Naturvetenskap	1	69	69
Teknik	2	77	77
Vård	1	66	66
Medicin	2	136	136
Undervisning	0	9	9
VFU <sup>1</sup>	-	-	0
Övrigt	0	11	11
Media	-	-	0
Idrott	-	-	0
<b>Summa</b>	<b>21</b>	<b>694</b>	<b>694</b>

Tabell 1e: Specificering anslagposter (ap) och avvikelse mot takbelopp.

Utfall total ersättning	<b>504 593</b>
Varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (ap.30)	-928
Tillkommande avräkning för Livslångt lärande	694
Utfall total ersättning	<b>504 359</b>
Takbelopp (tkr)	<b>485 538</b>
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	18 821
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	0

**Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.**

Totalt antal utbildade helårsstudenter: 408 inom **media**. Högst får 20 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

**Tabell 2. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr).**

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp	<b>485 538</b>
+ Ev. ingående anslagssparande	
<b>Summa (A)</b>	<b>485 538</b>
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	741
Utfall total ersättning enligt tabell 1e	504 359
+ Ev. ingående överproduktion	38 156
<b>Summa (B)</b>	<b>543 256</b>
<b>Summa (A-B)<sup>1</sup></b>	<b>-57 718</b>

<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

*Tabell. Anslagssparande*

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>0</b>

*Tabell. Överproduktion*

Total utgående överproduktion	57 718
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
<b>Utgående överproduktion</b>	<b>57 718</b>

<sup>2</sup> Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

## Väsentliga uppgifter

	2021	2020	2019	2018	2017
<b>Utbildning och forskning</b>					
Totalt antal helårsstudenter <sup>1</sup>	6 495	6 549	5 815	5 555	5 822
–varav andel kvinnor (%)	65	64	64	66	66
–varav andel män (%)	35	36	36	34	34
–varav anslag 2:64: Sommarkurser (hst)	-	29			
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (hst)	12	19			
–varav anslag 2:64: Bristyrkesutbildningar (hst)	-	51			
Kostnad per helårsstudent (tkr)	88	83	89	86	80
Totalt antal helårsprestationer <sup>1</sup>	5 220	4 828	4 430	4 477	4 609
–varav andel kvinnor (%)	67,0	66,0	67,0	68,0	67,0
–varav andel män (%)	33	34	33	32	33
–varav anslag 2:64: Sommarkurser (hst)	-	19			
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (hst)	5	6			
–varav anslag 2:64: Bristyrkesutbildningar (hst)	-	55			
Kostnad per helårsprestation (tkr)	109	113	116	106	101
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) <sup>2</sup>	118	150	108	87	47
–varav andel kvinnor (%)	36	32	30	27	27
–varav andel män (%)	64	68	70	73	73
Totalt antal nyantagna doktorander	5	9	10	18	11
–varav andel kvinnor (%)	60	78	30	61	64
–varav andel män (%)	40	22	70	39	36
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	59	85	82	86	55
–varav andel kvinnor (%)	68	65	61	70	65
–varav andel män (%)	32	35	39	30	35
Totalt antal doktorander med doktorandanst. (årsarb.)	51,1	46,9	47,2	43,9	39,3
–varav andel kvinnor	62	56	54	64	57
–varav andel män	38	44	46	36	43
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	2,6	2,2	3,1	2,2	2,4
–varav kvinnor	2,5	-	3,9	2,2	2,9
–varav män	2,7	2,2	2,3	2,3	1,9
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	4,2	4,1	3,5	4,2	4,5
–varav kvinnor	4,5	4,4	3,7	4,4	4,7
–varav män	4,0	3,3	3,3	3,4	4,3
Totalt antal doktorsexamina	4	11	9	6	14
–varav andel kvinnor (%)	50	82	56	83	57
–varav andel män (%)	50	18	44	17	43
Totalt antal licentiatexamina	6	3	2	3	4
–varav andel kvinnor (%)	50	0	50	33	50
–varav andel män (%)	50	100	50	67	50
Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer	332	289	249	236	223
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation	442	513	515	480	458
<b>Personal</b>					
Totalt antal årsarbetskrafter	711,2	673,9	635,1	640,3	606,6
varav antal kvinnor	59	59	59	58	56
varav antal män	41	41	41	42	44
Medelantal anställda	843	812	770	779	751
Totalt antal lärare (årsarb.)	422,3	410,3	388,4	383,8	374,4
–varav andel kvinnor	60	60	60	59	57
–varav andel män	40	40	40	41	43
Antal disputerade lärare (årsarb.)	244,8	228,4	211,8	205,9	195,0
–varav andel kvinnor	57	56	56	54	52
–varav andel män	43	44	44	46	48
Antal professorer (årsarb.)	37,4	35,4	30,4	28,7	27,7
–varav andel kvinnor	44	40	41	41	39
–varav andel män	56	60	59	59	61

<b>Ekonomi</b>					
Intäkter totalt (mnkr), varav	757	702	677	695	635
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	537	505	485	485	463
–andel anslag (%)	90	88	90	89	88
–andel externa intäkter (%)	10	12	10	11	12
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	164	141	133	127	106
–andel anslag (%)	66	62	61	61	58
–andel externa intäkter (%)	34	38	39	39	42
Kostnader totalt (mnkr)	775	753	703	673	633
–andel personal (%)	77	75	73	73	71
–andel lokaler (%)	8	8	10	11	11
Lokalkostnader per kvm (kr) <sup>3</sup>	1 824	1 771	1 675	1 718	1 683
Balansomslutning (mnkr)	387	369	414	431	410
–varav oförbrukade bidrag	109	94	73	68	63
–varav årets kapitalförändring	-18	-51	-26	22	2
–varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) <sup>3</sup>	52	69	121	147	125
–myndighetskapital inom utbildning på grundnivå o av nivå	8	41	82	112	103
–myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	37	20	28	23	9

<sup>1</sup> Inkl. särskilda satsningar inom anslag 2:64 och exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

<sup>2</sup> Exklusive beställd utbildning

<sup>3</sup> Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader

Anm: Uppgifter för 2021 om doktorander, studietid och antal examina i forskarutbildning gäller endast dem som är antagna vid Högskolan Dalarnas forskarutbildningar. Tidigare år har även affilierade doktorander inräknats.

## Styrelse och ledning

### *Högskolestyrelsen*

#### **2021-01-01–2021-12-31**

Petter Aasen, professor  
Thommy Backner, direktör  
Christina Bellander, konsult, ordförande  
Anton Bergström, studentledamot  
Mia Eriksson, plats- och produktionschef  
Reneé Flacking, lärarledamot  
Marie Granlund, f.d. riksdagsledamot  
Johannes Hylander, kommunikationsrådgivare  
Joakim Malmström, riksantikvarie, vice ordförande  
Martin Norsell, rektor  
Carl Olsmats, lärarledamot  
Anton Petersson, studentledamot  
Karin Ringsby, företagare  
Thomas Sedelius, lärarledamot

#### **2021-01-01 – 2021-06-30**

Tom Edoff, studentledamot

#### **2021-07-01 – 2021-12-31**

Johanna Strickert, studentledamot

### *Personalföreträdare i högskolestyrelsen*

Ordinarie Anna-Carin Jonsson (TCO-ST), ersättare  
Maria Moberg  
Ordinarie Michail Tonkonogi (Saco-S), ersättare  
Christina Romlid

### *Rektors ledningsråd per 2021-12-31*

Martin Norsell, rektor  
Jörgen Elbe, prorektor  
Sigrid Saveljeff, vicerektor samverkan  
Jonas Tosteby, vicerektor utbildning  
Ingrid Palmér, tf högskoledirektör  
Maria Görts, prefekt Institutionen för språk, litteratur  
och lärande  
Maria Jansdotter Samuelsson, prefekt Institutionen för  
lärarutbildning  
Patrick Kenger, prefekt Institutionen för information  
och teknik  
Anna Parkhouse, prefekt Institutionen för kultur och  
samhälle  
Ingela Wiklund, prefekt Institutionen för hälsa och  
välfärd  
Linda Vixner, dekan  
Katherina Dodou, prodekan  
Johanna Strickert, ordförande Dalarnas Studentkår  
Ulrica Momqvist, kommunikationschef, adjungerad till  
ledningsrådet



## Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag

Här redovisas skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som utbetalats till ledamöter i Högskolans styrelse samt till den av regeringen utsedde ledande befattningshavaren vid Högskolan Dalarna. För dessa personer anges också uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag. Arvode utgår till de externa ledamöterna med 22 000 per år. I det fall inget annat anges är mandatperioden 2021-01-01 till 2021-12-31.

Ledamot	kr	Ledamot	kr
Aasen, Petter, professor Ordförande Norsk senter for forskningsdata (NSD) Ledamot Digitaliseringsstyret for høyere utdanning og forskning (Norge) Ledamot Universitets- og høyskolerådet (Norge)	36 800	Granlund, Marie, f.d. riksdagsledamot Ledamot Riksbanksfullmäktige Ledamot Förvaltningsstiftelsen för Public service-bolagen Ledamot Exportkontrollrådet	22 000
Backner, Thommy, direktör Ordförande Goldrest AB Ledamot Petoja AB Ledamot Scandinavian Resort i Sälen AB, VD Ledamot Sälenpelikanen AB, VD Ledamot TOPEJA AB Ledamot TOPEJA Event AB Ledamot Topeja Restaurang AB Ledamot Vårdshuset Gammelgården AB Ledamot Vårdshuset Gammelgårdens Fastighet AB Ledamot Året runt i Sälenfjällen AB Ledamot Topeja Bjäre AB	22 000	Hylander, Johannes, kommunikations- rådgivare Ordförande New Republic Holding AB Ledamot New Republic PR AB Ledamot I och B Hylander AB Ordförande Johannes Hylander holding AB	22 000
Bellander, Christina, konsult, ordförande Ledamot New Wave Groupe AB Ordförande Marginalen AB Ledamot Sveriges utbildningsradio AB Ledamot Kunskapsskolan i Sverige AB Ordförande Slitevind AB Ledamot Media Vision Marie Nilsson AB	50 000	Malmström, Joakim, riksantikvarie, vice ordförande Stiftelsen Föremålsvård i Kiruna	22 000
Bergström, Anton, studentledamot Inga övriga uppdrag	29 200	Norsell, Martin, rektor Ledamot Kungliga Krigsvetenskapsakademien Ledamot Kungliga Örlogsmannasällskapet	1 322 774
Edoff, Tom, studentledamot <i>Mandatperiod 2021-01-01 till 2021-06-30</i> Suppleant Barn- och utbildningsnämnden Falu kommun Ledamot SUHF:s expertgrupp för kvalitetsfrågor Ledamot UKÅ:s expertgrupp för lärosätessgranskningar	15 300	Olsmats, Carl, universitetslektor Inga övriga uppdrag	664 025
Eriksson, Mia, plats- och produktions- chef Inga övriga uppdrag	22 000	Petersson, Anton, studentledamot Ledamot Lugnet i Falun AB	30 700
Flacking, Renée, professor Ledamot Etikprövningsmyndigheten Uppsala Medicin I	856 389	Ringsby, Karin, företagare Ordförande Företagarna Dalarna Service AB Ordförande Företagsamma Dalarna Service AB Ordförande Ringsby och Partners AB Ordförande Visit Dalarna AB Ordförande Baseco AB	22 000
		Sedelius, Thomas, professor Inga övriga uppdrag	801 615
		Strickert, Johanna, studentledamot <i>Mandatperiod 2021-07-01 till 2021-12-31</i> Inga övriga uppdrag	11 200



HÖGSKOLAN  
DALARNA

ÅRSREDOVISNING  
2022-02-17

## Underskrifter

### Årsredovisning 2021

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Petter Aasen

Thommy Backner

Christina Bellander  
Ordförande

Anton Bergström

Mia Eriksson

Renée Flacking

Marie Granlund

Johannes Hylander

Joakim Malmström  
Vice ordförande

Martin Norsell  
Rektor

Carl Olsmats

Anton Petersson

Karin Ringsby

Thomas Sedelius

Johanna Strickert